

Základní škola a Mateřská škola Králův Dvůr

Jungmannova 292, 267 01 Králův Dvůr

tel., fax: 311/637088

e-mail: zskraluvdvur@centrum.cz

stránky: www.zskraluvdvur.cz



VÝROČNÍ ZPRÁVA ŠKOLY

Zpracovali :

Ing. Evžen Krob, ředitel školy

Mgr. Markéta Kindlová, zást. řed. školy

V Králově Dvoře dne 7.10. 2011

1. Základní údaje o škole
2. Obory vzdělání, učební plán školy
3. Personální zabezpečení činnosti školy
4. Zápis k povinné školní docházce
5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků
6. Údaje o prevenci sociálně-patologických jevů
7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
8. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti
9. Údaje o výsledcích kontrol a inspekční činnosti
10. Zpráva o hospodaření školy za rok 2010
11. Zapojení školy do mezinárodních programů
12. Péče o děti s SVP
13. Záznam o prověřce bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
14. Záznam o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení
15. Záznam o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů
16. Záznam o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Přílohy:

Environmentální vzdělávání – Projekt „Jsme součástí přírody i jejími správci“

Výroční zpráva MŠ – rok 2010/2011

Preventivní program školy

Výroční zpráva o hospodaření školy

Záznam o prověřce bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

Záznam o výsledku veřejnosprávní kontroly

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Základní škola v Králově Dvoře, Jungmannova 292 byla ve školním roce 2010/2011 úplná základní škola s devíti ročníky. V tomto školním roce navštěvovalo naši školu celkem 405 žáků, z nich bylo 210 na 1. stupni a 195 žáků na 2. stupni (stav k 30.9.2010). Tento počet znamená opět navýšení oproti předcházejícímu školnímu roku.

Žáci Základní školy Králův Dvůr byli ve školním roce 2010/2011 rozděleni do 17 tříd (9 tříd na 1. stupni, 8 tříd na 2. stupni). Žáci nejnižších ročníků (1. – 4. roč.) mohli navštěvovat pět oddělení školní družiny.

Pedagogický sbor naší školy byl složen z 32 pedagogických pracovníků, včetně 5 vychovatelek, a 1 asistenta pedagoga. Provozní úsek zajišťovalo 5 pracovníků – 1 ekonomka, 4 uklízečky. Přehled pedagogických pracovníků školy je uveden v jiné kapitole této zprávy.

Hlavním záměrem koncepce školy v personálním obsazení i nadále zůstává zajišťování kvalifikovaných (pedagogicky i odborně) pedagogických pracovníků.

Škola je umístěna uprostřed obce, poblíž dvou větších sídlišť a poblíž nové zástavby. Její umístění je velmi vhodné, protože je stranou zdrojů hluku a exhalací (hlavní silnice, dálnice, průmyslové podniky) a je v blízkosti chráněného území Bora. V areálu školy je udržovaný prostor parku, který slouží k odpoledním hrám družinových dětí.

Materiálně technické zázemí školy tvoří 10 učeben pro 1. stupeň (malá tělocvična byla přestavěna na 2 třídy 1. stupně) a tyto odborné učebny pro 2. stupeň:

- učebna dějepisu
- učebna fyziky a chemie
- učebna přírodopisu
- učebna zeměpisu
- učebna matematiky
- učebna českého jazyka
- učebna anglického jazyka
- učebna výtvarné výchovy

- učebna výpočetní techniky
- informační centrum
- učebna cizích jazyků
- učebna pro výuku vaření
- pracovna pro výuku dílenských prací (keramická dílna)
- relaxační místnost

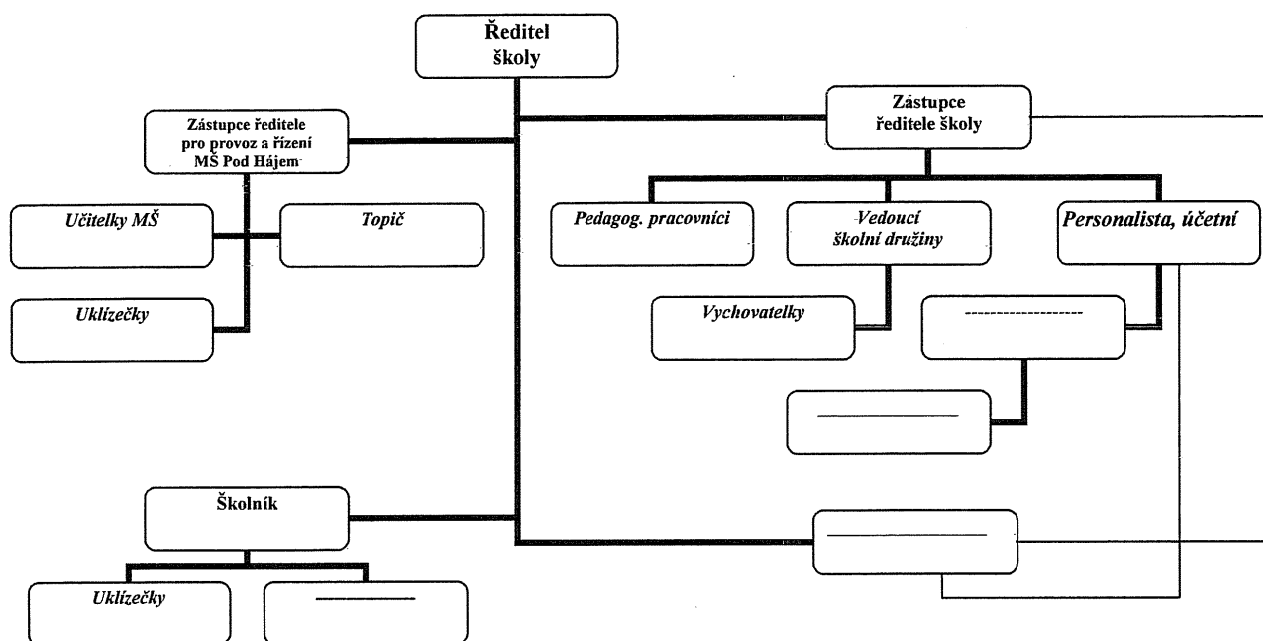
V objektu školy se dále nacházejí 1 tělocvična, venkovní sportovní hřiště a dále školou využívaná městská sportovní hala.

Ve školním roce 2010/2011 se i nadále zlepšovalo prostředí školy tak, aby žáci i učitelé pracovali v příjemném a inspirujícím prostředí. Velkou zásluhu na této skutečnosti má dobrá spolupráce s Městským úřadem v Králově Dvoře.

Bylo realizováno:

- doplňování moderních učebních pomůcek (PC, interaktivních výukových programů, CD a DVD přehrávače, televizory, interaktivní tabule),
- notebooky pro učitele
- pokračování vybavování informačního centra,
- vybavení kabinetů odbornými publikacemi
- vybavení knihoven 1. i 2. stupně knihami vhodnými k rozvoji čtenářské gramotnosti,
- průběžné opravy nábytku a péče o prostředí tříd,
- vymalování učeben a dalších prostorů budovy podle potřeb

Organizační schéma Základní školy a Mateřské školy Králův Dvůr:



ZŘIZOVATEL ŠKOLY: MĚSTO KRÁLŮV DVŮR, NÁMĚSTÍ MÍRU 139, 267 01 KRÁLŮV DVŮR

VEDENÍ ŠKOLY: ING. EVŽEN KROB, ŘEDITEL ŠKOLY, MGR. MARKÉTA KINDLOVÁ, ZÁST. Ř.

ZSKRALUVDVUR@CENTRUM.CZ

WWW.ZSKRALUVDVUR.CZ

TEL.,FAX: +420311637088

2. OBOR VZDĚLÁNÍ, UČEBNÍ PLÁN NA ŠKOLNÍ ROK 2010/2011

OBOR VZDĚLÁNÍ: 79-01-C ZÁKLADNÍ VZDĚLÁNÍ

1. 79-01-C/001 ZÁKLADNÍ ŠKOLA, STUDIUM DENNÍ, DÉLKA STUDIA 9 R.

V tomto školním roce probíhala v 1., 2., 3., 4., 6., 7., 8. a 9. ročníku výuka podle Školního vzdělávacího programu ZŠ Králův Dvůr. Pátý ročník se řídil vzdělávacím programem „Základní škola“ MŠMT ČR č.j. 16847/96-2 (Úpravy a doplňky č.j. 25018/98-22 s platností od 1. 9. 1998).

Učební plán pro 1. stupeň

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	1.	2.	3.	4.	5.	celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jaz. a literatura	8	9	8	8	7	40
	Anglický jazyk	-	-	3	3	3	9
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	4	5	23
Informační a komunikační technologie	Informatika	-	-	-	-	1	1
Člověk a jeho svět	Náš svět	2	2	3	3	4	14
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	12
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	3	3	3	3	2	14
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
počet hodin v ročníku		20	22	25	25	26	118

Učební plán pro 2. stupeň - Školní vzdělávací program

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	6.	7.	8.	9.	celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4	4	4	4	16
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk	-	3	3	3	
						9

Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	4	16
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	-	-	-	1
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	8
	Výchova k občanství	1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika	1	2	2	2	7
	Chemie	-	-	2	2	4
	Přírodopis	2	2	2	2	8
	Zeměpis	2	2	2	1	7
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	3	3	2	2	10
	Výchova ke zdraví	1	-	-	1	2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	4
Volitelné předměty		-	-	2	2	4
počet hodin v ročníku		28	30	32	32	122

Ředitel sledoval dodržení týdenní časové dotace a usiloval o co největší aprobovanost odučených hodin (tuto skutečnost určuje složení pedagogického sboru).

Přehled povinně volitelných předmětů ve škol. roce 2010/2011:

7. ročník - vyučuje se 2 hodiny týdně:

Francouzský jazyk

Společenskovědní seminář

Výtvarné činnost

vyučuje se 1 hodina týdně:

Literární seminář

8. ročník - vyučuje se 2 hodiny týdně:

Francouzský jazyk

Informatika

Společenskovědní seminář

vyučuje se 1 hodina týdně:

Konverzace ve Fj

Dějepisný seminář

Rozvoj tvořivosti v Čj

vyučuje se 1 hodina týdně (celá třída):

Konverzace v Aj

Literární seminář

9. ročník - vyučuje se 2 hodiny týdně:

Francouzský jazyk

Informatika

Výtvarné činnosti

vyučuje se 1 hodina týdně (celá třída):

Konverzace v Aj

Etická výchova

Dějepisný seminář – v pol. výměna se semin.z mat.

Seminář z matematiky – v pol. výměna se semin.z děj.

Žáci mohli pracovat v těchto kroužcích: keramika, míčové hry, angličtina, zpěv, country tance, zdravotní kroužek, aerobik.

3. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

ZAMĚSTNANCI ŠKOLY

ŘEDITEL ŠKOLY : ING. EVŽEN KROB

ZÁSTUPCE ŘEDITELE: MGR. MARKÉTA KINDLOVÁ

Pedagogičtí pracovníci:

Cajthamlová Vladimíra, Mgr.
Doležalová Eliška
Durdilová Hana
Holá Michaela, Mgr.
Horová Iva, Mgr.
Hrášková Jaroslava, Mgr.
Jakubíková Jana, Mgr.
Janáčková Ivana, Mgr.
Jirásková Petra, Mgr.
Karšňáková Jana, Mgr.
Klimtová Hana
Kodetová Hana, Mgr.
Krompolcová Radka, Mgr.
Křečková Jana, Mgr.
Machálková Jana, Mgr.
Meškanová Iva
Milfaitová Drahuse, Mgr.
Nováková Dana, Mgr.
Pacnerová Ladislava, Mgr.
Pavlíková Simona, Mgr.
Rozhoňová Jana, Mgr.
Spurná Jiřina, Bc
Vlachová Soňa, Mgr.
Zajícová Ladislava, Mgr.

Správní zaměstnanci:

Radka Prokšová – účetní, personalista
Hnojská Vlasta
Bílková Ilona
Furstová Dana
Šlégrová Věra

Vychovatelky školní družiny:

Chlupová Jana, Bc. – vedoucí školní družiny
Dvořáková Marcela
Meškanová Iva
Vaňková Pavlína
Vlasáková Šárka

4. ZÁPIS K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Na školní rok 2010/11 bylo vystaveno 12 rozhodnutí o odkladu školní docházky ředitelem školy. Do 1. ročníku nastoupilo 47 žáků.

5. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

VÝSLEDKY PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ 2010/2011

Povinnou školní docházku na naší škole ukončilo celkem 42 žáků.

Rozmístění žáků do studijních a učebních oborů

Celkový počet žáků v IX. třídách:	42
Celkový počet žáků vycházejících z nižších ročníků:	3
<u>Celkem přijato:</u>	<u>45 žáků</u>

Žáci, kteří vycházejí z nižšího ročníku:

7.B-Lenka Dvorská	Integrovaná střední škola, 270 33 Jesenice, Žatecká 1-cukrářka
8.A-Daniel Lukšík	Odborné učiliště, Praha – Vyšehrad – kuchař
8.B- Daniela Drakslová	SOU Hlinky, Beroun-kuchařka

Umístění 45 žáků, kteří ukončili devítiletou školní docházku:

Gymnázium-Beroun	4
Gymnázium-Hořovice	1
SOŠ Hlinky-Beroun	9
SOU Hlinky-Beroun	8
Pedagogické lyceum-Beroun	3
Ekonomické lyceum-Beroun	4
Obchodní akademie-Beroun	2
Soukromá stř.škola cestovního ruchu-Beroun	2
Střední hotelová škola-Praha(Radlická)	1
Střední škola polygrafická-Praha 9	1
SOŠ civilního letectví-Praha 6	1
SPŠ dopravní-Praha 5	1
Soukr.stř.škola manažerská akademie-Beroun	2
Stř.zdravotní škola-Beroun	1
SOU zemědělské-Praha(Radotín)	1
SOU lesnické-Písky(Křivoklát)	1
SOU dřevařské Praha 10	1
Integrovaná střední škola-Jesenice(cukrář)	1
SOU Praha(Vyšehrad)-kuchař	1

6. ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ-PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Viz příloha

7. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

V tomto školním roce navštívili pedagogové následující školení (semináře):

Září

- První pomoc – ČČK – všichni pedagogové včetně MŠ – učebna Vv
- Školení BOZP - všichni pedagogové včetně MŠ – učebna Vv
- Právní předpisy ve školství – p. ředitel Krob

Říjen

- Enviroment ZOO Praha – p.uč. Horová
- Nové metody ve výuce Aj Praha – p.uč. Durdilová
- Finanční gramotnost Praha – p.uč. Kodetová
- Zdravá škola-zdravé vztahy – pedagogická diagnostika s třídním kolektivem- pedagogové ZŠ – Orlík
- Studium prevence, specializační studium – p.uč. Vlachová, Vlasáková

Listopad

- Interaktivní výuka – Aktivkonference Praha – p.uč. Kindlová, Pavlíková
- Etická výchova Praha – p.uč. Kodetová, Krompolcová
- Kyberšikana Praha – p.uč. Meškanová
- Práce s interaktivní tabulí, tvorba jednoduchých interakt.cvičení - účast všech pedagogů školy
- Výuka Aj Praha – p.uč. Jakubíková
- Výuka matematiky Praha – p.uč. Jirásková, Vlachová
- Dokumentace MPP – p.uč. Vlasáková
- Péče o děti s SVP – PPP Počaply – p.uč. Křečková
- Péče o žáky s SVP – Praha – p.uč. Křečková

Leden

- Snowboard kurz – p.uč. Pacnerová
- Matrika školy – Beroun – p.uč. Kindlová, Krob
- Studium prevence, specializační studium – p.uč. Vlachová, Vlasáková

Únor

- Školení koordinátorů EVVO Beroun – p.uč. Horová
- Činnost školy za mimořádných situací – školení zaměstnanců
- Pracovně-právní vztahy Beroun – p.ř. Krob

Březen

- Problematika regionálního školství – Praha – p.ř. Krob
- EVVO – Konference školních koordinátorů – KÚ Praha – p.uč. Horová
- EU peníze školám NIDV Praha – p.uč. Kindlová, p.ř. Krob

Duben

- Finanční matematika Praha – p.uč. Jirásková, Vlachová
- Studium prevence – p.uč. Vlasáková, Vlachová

Květen

- Interaktivní výuka, ActivInspire – vyučující školy – ZŠ Králův Dvůr
- Rozvoj informační a čtenářské gramotnosti Praha – p.uč. Durdilová
- Interaktivní výuka – p.uč. Kindlová
- Interaktivní výuka – vyučující školy – ZŠ KD
- Seminář na ÚP IPS – problematika středního školství – p.uč. Spurná

8. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

8.1. Přehled kulturních akcí

Září

- „Tvoříme s dětmi“ – akce města ve spolupráci se školou
- Dáda Patrasová – zábavný program pro děti
- Senát ČR – 9.r.

Říjen

- Planetárium Praha – 4.r.
- Divadlo ABC – KMD
- Drakiáda

Listopad

- Divadlo Příbram – 4.B, 5.tř.
- Planetárium Praha – 3.r., 6.r.
- Branické divadlo – zájezd zaměstnanců
- Slavnostní otevření nových tříd 1. stupně
- Divadlo Beroun – 1.r.

Prosinec

- Muzeum Beroun – 3.B
- Workshop pro žáky 1.-4.r. – výtvarné práce
- Hořovice zámek – 7.r.
- Výtvarná soutěž „Přemyslovna sv. Anežka“ – soutěžní práce žáků
- Kouzelnické představení – tělocvična školy – 1.stupeň

Leden

- Cimbálová muzika – tělocvična školy – 1.,2.stupeň
- Divadlo Praha – KMD

Únor

- Královodvorská koruna – hudební soutěž – školní kolo
- Divadlo v Dlouhé – KMD
- Národní galerie Praha – žáci volitelného předmětu Výtvarné činnosti
- Maškarní karneval ŠD – tělocvična školy

Březen

- Cirkus Tornádo – velká tělocvična – 1.,2.stupeň
- Školní dílna – pletení košíků – pro vyučující
- Královodvorská koruna – oblastní kolo

Duben

- Putování se Čtyřlístkem – akce ŠD – Křivoklát
- Divadlo Hybernia – KMD
- Vernisáž – výstava keramiky – vestibul školy
- Hudební mazec – hudební pořad ZUŠ Vidinská – 2.st.
- Čarodějnice – hřiště za školou

Květen

- Koloběh vody v přírodě – slavnostní vyhlášení výtvarné soutěže v Berouně
- Národní muzeum Praha – 6.B, 7.A
- Muzeum Beroun – 9.A

Červen

- Vystoupení R.A.K. Beroun – žáci 3.-5.r.
- Psí den
- Kino Beroun – „Lidice“ – 8.,9.r.
- Kino Beroun - ŠD
- Výlet Dnešice u Přestic – westernové městečko – 3.,4.,7.r.
- Výlet Křivoklát – 8.r.

8.2. Přehled sportovních akcí

Září

- Přespolní běh – žáci okresu Beroun – okolí školy

Říjen

- Grand prix – soutěž LA – 1.kolo - pořádá 2.ZŠ Beroun
- Stolní tenis žáků ZŠ – okresní kolo v Hořovicích
- Florbal žáků 4.,5.r. okresu Beroun – hala Králův Dvůr

Listopad

- Bruslení – průběžně všechny třídy od 2. do 9.r. – do konce března
- Florbal žáků 1.st. – krajské finále – Praha
- Florbal žáků a žákyň 2.st. – oblastní kolo

Prosinec

- Florbal žáků a žákyň 2.st. – okresní kolo
- Plavání - průběžně 2.,3.r. – do konce února
- Florbal ml. žáci – krajské finále Praha
- Bruslení

Leden

- Lyžařský výcvikový kurz – Tetřeví boudy v Krkonoších
- Plavání
- Bruslení

Únor

- Skok vysoký – soutěž žáků školy
- Preventan Cup – vybíjená žáků 4.,5.r.
- Rychlobruslení – soutěž žáků školy
- Plavání
- Bruslení

Duben

- Mladý zdravotník – okresní kolo HMZ – pořádá ČČK ve spolupráci s naší školou
- Plašobycikl 1.st. – jízda zručnosti na kole – akce školy

Květen

- Mc Donald's Cup – kopaná žáků 1.st. – 1.-3.r.
- Mc Donald's Cup – kopaná žáků 1.st. – 4.,5.r.
- Pohár rozhlasu – závody LA žáků 2.st. – Beroun
- Mc Donald's Cup – kopaná žáků 1.st. – okresní finále
- Mladý zdravotník – krajské kolo Kutná Hora

Červen

- Přátelský zápas v kopané se ZŠ Počaply
- Kolečkování – akce školy
- Grand prix – soutěž LA – 2.kolo

8.3. Přehled exkurzí, primárně preventivních programů, projektů a dalších akcí

Září

- Exkurze ÚP IPS pro volbu povolání – 9.r.
- GO kurz – 6.r. – budova školy + Sambar Kladno

Říjen

- Schůzka rodičů vystupujících žáků – zástupci ÚP a středních škol
- Zahrádkářská výstava Popovice – vystaveny výrobky žáků školy
- Puzzleiáda žáků 1.st. – akce školy
- Techmánie Plzeň – exkurze žáků 6.r.

Listopad

- Astronomická olympiáda – 6.-9.r. školní kolo
- Technánia Plzeň – exkurze žáků 7.r.
- Dějepisná olympiáda – školní kolo
- Olympiáda Čj – školní kolo
- „Inventa“ – strategie prim.prevence – akce prim.prev.týmu a peer aktivistů
- Olympiáda Aj – školní kolo

Prosinec

- Exkurze Šestajovice – 6.B, 8.A – výroba svíček
- Zdravá škola-zdravé vztahy – prevence nežádoucího chování – 5.,7.r.

Leden

- Sám sebou – „Škola ve světě, svět ve škole“ - projekt k průřezovému tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – 2.st.
- Pythagoriáda – okresní kolo – 2.ZŠ Beroun

Únor

- Dějepisná olympiáda – okresní kolo
- Pythagoriáda 6.,7.r. – školní kolo
- Hasík – Hasiči Beroun – požární prevence – 2.,6.,8.,9.r.

Březen

- Prevence rizikového chování – 7.r.
- Olympiáda Čj – okresní kolo - Hořovice
- Hasík – 2.r., 6.r.
- EVVO – ZOO Praha 1.r., 6.r., 9.r.,7.r.,8.r.,5.r.
- Exkurze Šestajovice – 3.B
- Olympiáda Aj – krajské kolo – Kladno
- Zeměpisný pořad „Špillarovi“ – 2.st.

Duben

- „Noc plná hororu na Apríla“ – projekt čtenářské gramotnosti – žáci nocují ve škole
- ÚP IPS pro volbu povolání – exkurze 8.r.
- Exkurze Policie ČR Beroun – 2.r.
- Hasík – návštěva hasičů Beroun – 6.r.
- „Inventa“ – prevence nežádoucího chování – peer aktivisté

Květen

- Památník Terezín – exkurze 9.B, 8.A
- ŠvP – škola v přírodě 1.r. – Orlík
- Školní výlet Emilovna – 9.B

Červen

- Exkurze Lhoist VČS, Koněpruské jeskyně – 8.r.
- ŠvP – 3.,5.r. – Louňovice pod Blaníkem
- ZOO Plzeň – 4.r.

- Spaní ve škole - akce třídy 7.A
- ŠvP – 6.A,8.B – Máchovo jezero
- Exkurze „Botanicus“ – Lysá nad Labem – 6.B,8.A
- Exkurze Solvayovy lomy (Loděnice) – 4.r.
- Závěrečná akademie školního roku

9. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH KONTROL A INSPEKČNÍ ČINNOSTI

V tomto školním roce kontrola ČŠI nebyla.
Veřejnoprávní kontrola proběhla bez závad.

10. ZPRÁVA O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY ZA ROK 2010

Viz příloha

11. ZAPOJENÍ DO MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ

Ve školním roce 2010/2011 škola pokračovala ve spolupráci s dalšími evropskými školami v rámci mezinárodního výukového projektu e-Twinning. Skupina žáků sedmého ročníku tak aktivně spoluvytvářela dva projekty. Na internetovém portálu se žáci seznámili s tureckými vrstevníky, se kterými pravidelně komunikovali prostřednictvím e-mailů. Jelikož žáci měli zájem lépe poznat nějakou evropskou kulturu, vytvořili jsme projekt „Let's share our world“, do kterého se nakonec zapojilo dalších deset partnerských škol. Všechny školy vždy zpracovávaly jedno téma jako např.: naše škola, město, země. Společným výstupem pak byl školní časopis, jež jsme společně sdíleli v internetovém prostředí.

V rámci zapojení školy do mezinárodního programu Sdružení Tereza "Les ve škole škola v lese" využíváme k práci ve výuce materiály, které tato organizace vydává. Zvláště užitečné jsou tyto materiály v letošním roce 2011-Mezinárodním roce lesa.

Dále třídy prováděly v předešlých letech činnostní aktivity vedené instruktory Terezy přímo v terénu.

Vyučující se účastní seminářů k výuce a zkvalitňují tak realizaci EVVO na škole.

Spolupráce se Sdružením Tereza je pro naši školu velmi přínosná již řadu let.

12. PÉČE O DĚTI S SVP

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami byla ve škol. roce 2010/2011 zajištěna péče zaměřená na nápravu a individuální potřeby žáků. Výuka probíhala pod vedením Mgr. J. Křečkové, Mgr. D. Novákové, Mgr. M. Holé, Mgr. L. Zajícové, které mají oprávnění věnovat se dětem s SVP.

Individuální spec. – ped. práce ve šk. roce 20010/2011

Reedukace byla prováděna v rámci kroužků, které probíhaly několikrát týdně (rozděleno podle ročníků).

Pro každého žáka byl zpracován individuálně vzdělávací plán, který je přizpůsoben učebním osnovám v jednotlivých ročnících a formám nápravy u jednotlivých žáků.

Celkem pracovalo 20 žáků.

Nejčastěji využívané nápravné metody:

procvičování zrakového a sluchového vnímání

opisy tiskacího písma

orientace v textu, rozvíjení slovní zásoby

čtení s okénkem, ukazování v textu

náprava záměn písmen

rozklad slov

nácvik zrakové a sluchové analýzy a syntézy

rozlišování dy, ty, ny x di, ti, ni

správnost doplňování diakritických znamének

upevňování pravidel pravopisu

náprava nedodržování kvantity samohlásek

číselné představy

matematické operace

orientace v čase a prostoru

orientace na číselné ose aj.

Při reedukaci bylo využíváno těchto pomůcek:

čítanky pro dyslektiky, pracovní sešity k nápravě vývojových poruch, čtenářské tabulky dr.

Nováka, soubory O. Zelinkové: Když dětem nejde čtení, bzučák, pexesa, aj.

K procvičování a upevnění poznatků a pravidel je též využíván počítačový program firmy Terasoft, DysCom.

Nejčastější SVP jsou zaměřené na dyslexii, dysgrafii, dysortografii, dyskalkulii, dyspraxii. Často jsou potřeby u jednotlivých žáků kombinované.

13. ZÁZNAM O PROVĚRCE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

Viz příloha

14. PLÁN PERSONÁLNÍHO ROZVOJE PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Rámcový plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Oblastmi DVPP na naší škole ve škol.roce 2010/11 jsou :

- vzdělávání vedoucích pracovníků
- vzdělávání pedagogických pracovníků v cizích jazycích
- studium koordinátora primární prevence
- proškolení všech pedagogů školy – práce s interaktivní tabulí, tvorba interaktivních cvičení
- proškolení všech pedagogů školy – tvorba digitálních učebních materiálů (souvisí s projektem EU – peníze školám)
- studium k výkonu specializačních činností:
 - prevence sociálně patologických jevů
 - koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií
- zvyšování kvalifikace – doplnění bakalářského nebo magisterského studia
- rozšiřování odbornosti v jednotlivých předmětech
- vzdělávání v oblasti zdraví a zdravého životního stylu
- vzdělávání v oblasti čtenářské gramotnosti
- vzdělávání týkající se práce s nadanými žáky

Přehled dalšího vzdělávání jednotlivých vyučujících

Mgr. Vladimíra CAJTHAMLOVÁ

Dokončení magisterského studia speciální pedagogiky.

Vyučující 2.stupně.

Předsedkyně předmětové komise pro vzdělávací oblast Člověk a svět práce – Provoz a údržba domácnosti a Příprava pokrmů.

Dlouhodobý plán:

- semináře k vyučovaným předmětům
- školní vzdělávací program
- aktivní metody učení

Eliška DOLEŽALOVÁ

Střední pedagog. škola – vychovatelství

Dlouhodobá praxe na 1. stupni.

Knihovna 1. stupně.

Dlouhodobý plán:

- semináře k vyučování na 1. stupni
- metody aktivního vyučování
- využití interaktivní tabule ve vyučování

Hana DURDILOVÁ

Nastoupila ve školním roce 2009/10

Státní zkoušky z čes.jaz., pedagogiky.

Členka týmu Prevence šikany a sociálně patologických jevů.

Dlouhodobý plán:

- semináře k vyučovaným předmětům – Čj, Aj
- celoroční školení – e-Twinning (využití v hodinách Aj)
- metody aktivního učení
- semináře k využití interaktivní tabule ve vyučování
- semináře k prevenci šikany a sociálně-patologických jevů

Marcela DVORÁKOVÁ

Ve škol.r.2009/2010 nastoupila po mateř.dovolené.

Vyučující se sníženým úvazkem .

Působí jako vychovatelka ve školní družině, učitelka Aj a Tv na 1.st.

Členka týmu Prevence sociálně patologických jevů.

Výzdoba školy.

Dlouhodobý plán:

- odborné kurzy s tematikou práce s dětmi ve školní družině
- odborné kurzy keramiky a jiných výtvarných činností

Mgr. Michaela HOLÁ

Odbornost: Učitelství 1. stupně

Koordinátorka ŠVP.

Specializace: práce s dětmi s SPU.

Dlouhodobý plán:

- studium pro školní koordinátory ŠVP - 1. stupeň – dokončení studia
- odborné semináře – 1. stupeň
- metody aktivního učení

Mgr. Iva HOROVÁ

Odbornost: učitelství 1. stupně.

Koordinátorka pro environmentální výchovu na škole

Dlouhodobý plán:

- odborné kurzy – učitelství 1. stupně
- semináře envir.výchovy
- metody aktivního učení

Mgr. Jaroslava HRÁŠKOVÁ

Odbornost: Tv, Bv

Koordinátor pro ochranu člověka za mimořádných událostí.

Předsedkyně předmětové komise pro vzdělávací oblast Člověk a zdraví, předmět Tv a

Výchova ke zdraví

Dlouhodobý plán:

- kurzy s tematikou ochrany člověka za mimořádných událostí
- odborné semináře k výchově o zdraví, tělesné výchově a přírodopisu
- metody aktivního učení
- semináře o využití interaktivní tabule ve vyučování

Bc. Jana CHLUPOVÁ

Dokončené bakalářské vzdělání – vychovatelství.

Vyučující se sníženým úvazkem .

Vedoucí školní družiny .

Vedoucí zdravotník na škole.

Členka týmu Prevence šikany a sociálně-patologických jevů na škole.

Dlouhodobý plán:

- kurzy s tematikou práce s dětmi ve školní družině
- kurzy související s problémem šikany a dalšími negat. jevy ve výchově dětí a mládeže
- školní vzdělávací program – družina

Mgr. Jana JAKUBÍKOVÁ

Odbornost: Čj, Děj, Aj

Předsedkyně předmětové komise pro vzdělávací oblast Člověk a společnost – Dějepis

Knihovna 2. stupně, Informační centrum.

Dlouhodobý plán:

- dokončila studium angl.jazyka
- odborné kurzy –Čj, D, Aj
- školní vzdělávací program
- semináře o využití interaktivní tabule
- metody aktivního učení

Mgr. Ivana JANÁČKOVÁ

Odbornost: Učitelství 1. stupně

Členka týmu prevence šikany a sociálně patologických jevů.

Dlouhodobý plán:

- odborné semináře pro 1. stupeň
- metody aktivního učení
- semináře k prevenci sociálně-patologických jevů

Mgr. Petra JIRÁSKOVÁ

Odbornost: Fyzika, Pracovní činnosti

Členka týmu Prevence šikany a sociálně-patologických jevů na škole.

Předsedkyně předmětové komise pro vzdělávací oblast Matematika a její aplikace a pro vzdělávací oblast Člověk a příroda – Fyzika.

Členka týmu Prevence sociálně patologických jevů na škole.

Dlouhodobý plán:

- odborné semináře M, Fyz
- semináře ke školnímu vzděl. programu
- metody aktivního učení
- semináře k prevenci sociálně-patologických jevů

Mgr. Jana KARŠŇÁKOVÁ

Odbornost: Tv, Rj, Aj (absolvovala vzdělávání Aj Brána jazyků, dosáhla úrovně B2)

Vyučující s nižším úvazkem

Dlouhodobý plán:

- semináře k výuce angl.jazyka
- metody aktivního učení

Mgr. Markéta KINDLOVÁ

Odbornost: TV, Př

Zástupce ředitele školy

Školní koordinátor ICT (2 hod.)

Předseda předmět. komise pro vzdělávací oblast Člověk a příroda – předmět: Přírodopis

Dlouhodobý plán:

- odborné semináře k Tv a přírodopisu
- školní koordinátor projektu EU peníze školám
- studium Aj
- využití interaktivní tabule ve vyučování
- školení pedagogů v oblasti práce s interakt.tabulí, tvorba interakt.cvičení
- metody aktivního vyučování
- školní vzdělávací program

Hana KLIMTOVÁ

Má dlouholetou praxi na 1. stupni ZŠ.

Zást. koordinátorky pro environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu na škole.

Dlouhodobý plán:

- kurzy s tematikou environmentu
- odborné kurzy – učitelství 1. stupně
- metody aktivního učení

Mgr. Hana KODETOVÁ

Odbornost: Hv, Rv.

Předsedkyně předmětové komise pro vzdělávací oblast Umění a kultura, předmět Hudební výchova.

Dlouhodobý plán:

- kurzy s tematikou prevence šikany, prevence sociál.-patolog. jevů, finanční gramotnost
- odborné kurzy – Ma, Hv, Rv

Markéta KOVAŘÍKOVÁ

Má státní jazykovou zkoušku z Aj.

Od března 2009 na mateřské dovolené.

Studuje Humanitní fakultu UK.

Ing. Evžen KROB

Odbornost: Ch, Př, Pěstitelské práce, Výchova k volbě povolání.

Ředitel ZŠ.

Předseda předmětové komise pro vzdělávací oblast Člověk a příroda, předmět Chemie.

Dokončení studia: „Funkční studium II pro ředitele ZŠ.“

Dlouhodobý plán:

- kurzy týkající se řízení školy
- studium Aj
- odborné kurzy – Ch, Př
- využití interaktivní tabule při vyučování
- metody aktivního učení

Mgr. Radka KROMPOLCOVÁ

Odbornost: Čj, Ov

Předsedkyně předmětové komise pro vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace – Český jazyk a pro vzdělávací oblast Člověk a společnost – předmět Výchova k občanství.

Vyučující má snížený úvazek.

Dlouhodobý plán:

- odborné semináře Čj a Ov – Výchova k občanství, Etická výchova
- školní vzdělávací program
- využití interaktivní tabule ve vyučování
- metody aktivního učení

Mgr. Jana KŘEČKOVÁ

Odbornost: učitelství 1. stupně ZŠ.

Vedení SPU na škole.

Dlouhodobý plán:

- odborné kurzy – učitelství 1. stupně ZŠ
- školní vzdělávací program
- další rozvoj odbornosti týkající se SPU
- využití interaktivní tabule ve vyučování
- metody aktivního učení

Mgr. Jana MACHÁLKOVÁ

Odbornost: Vv, Rj, Aj

Dlouhodobá pedagogická praxe.

Nižší úvazek.

Dlouhodobý plán:

odborné semináře k vyučovaným předmětům

Iva MEŠKANOVÁ

Vyučující má snížený úvazek.

Vyučující má na starosti předmět Informatika na 1. a 2. stupni.

Působí jako vychovatelka ve školní družině.

Předseda předmětové komise Informační a komunikační technologie.

Členka týmu Prevence sociálně patologických jevů.

Dlouhodobý plán:

- účast na vzdělávacích akcích tematicky zaměřených na informatiku
- kurzy s pedagogickou a psychologickou tematikou

- metody aktivního učení

Mgr. Drahůše MILFAITOVÁ

Odbornost: učitelství 1.stupně

Koordinuje poptávku, nákup a využití učebnic ve škole.

Dlouhodobý plán:

- odborné kurzy – učitelství 1. st. ZŠ
- studium Aj
- využití interaktivní tabule ve vyučování
- metody aktivního učení

Mgr. Dana NOVÁKOVÁ

Odbornost: učitelství 1. stupně ZŠ.

Specializace: práce s dětmi s SPU.

Dlouhodobý plán:

- další rozvoj odbornosti týkající se SPU
- odborné kurzy-učitelství 1. st. ZŠ
- metody aktivního učení

Mgr. Ladislava PACNEROVÁ

Odbornost : Tv, Vv

Předseda předmětové komise pro vzdělávací oblast Umění a kultura – Výtvarná výchova.

Výzdoba školy.

Členka týmu Prevence šikany a sociálně-patologických jevů

Dlouhodobý plán:

- odborné kurzy – Tv, Vv, Fy
- studium cizího jazyka (Aj)
- kurzy prevence šikany a sociálně-patologických jevů
- školní vzdělávací program
- metody aktivního učení

Mgr. Simona PAVLÍKOVÁ

Odbornost: Aj (nastoupila ve škol.roce 2009/2010)

Snížený úvazek.

Předsedkyně předmětové komise pro vzdělávací oblast Cizí jazyky.

Dlouhodobý plán:

- semináře k výuce Aj
- metody aktivního učení
- semináře k využití interaktivní tabule ve vyučování

Mgr. Nikola PERGLEROVÁ

Odbornost : Aj, Zem (na škole od 2005/06)

Od května 2009 na mateřské dovolené.

Mgr. Jan ROZHOŇOVÁ

Odbornost: Čj, Fr.j.

Dlouhodobý plán:

- odborné kurzy – Čj a Fj

- metody aktivního učení
- pokračování ve studiu Aj
- semináře o využití interaktivní tabule ve výuce

Bc. Jiřina SPURNÁ

Odbornost: Bc.Pedagogika volného času

Výchovná poradkyně na škole (Výchovné poradenství v rámci CŽV).

Předsedkyně předmětové komise pro vzdělávací oblast Člověk a svět práce, předmět Pracovní činnosti – Svět práce.

Dlouhodobý plán:

- kurzy se zaměřením na výchovné poradenství
- školní vzdělávací program

Pavlína VAŇKOVÁ

Odbornost: Vychovatelství

Od škol.roku 2009/10.

Vychovatelka školní družiny.

Dlouhodobý plán:

- semináře týkající se práce ve školní družině

Mgr. Soňa VLACHOVÁ

Odbornost : Zem, Ov

Předsedkyně předmětové komise pro vzdělávací oblast Člověk a příroda – předmět Zeměpis.

Členka týmu prevence šikany a sociálně-patologických jevů na škole

Dlouhodobý plán:

- odborné semináře – Zem, Ov, Ma
- školní vzdělávací program
- kurzy prevence šikany a sociálně-patol. jevů
- využití interaktivní tabule ve vyučování
- metody aktivního učení

Šárka VLASÁKOVÁ

Vyučující s nižším úvazkem

Působí jako vychovatelka ve školní družině .

Koordinátorka a vedoucí týmu pedagogů - Prevence šikany a sociálně-patolog. jevů na škole.

Dlouhodobý plán:

- odborné kurzy na téma prevence šikany a sociál-patol. jevů
- odborné kurzy – družina
- kurzy psychologie, pedagogiky
- metody aktivního učení

Mgr. Ladislava ZAJÍCOVÁ

Odbornost: Učitelství 1.stupně

Specializace: práce s dětmi s SPU.

Členka týmu prevence šikany a sociálně patologických jevů.

Dlouhodobý plán:

- odborné semináře – 1. stupeň
- studium Aj
- metody aktivního učení

Mgr. Jana ZÁLOMOVÁ

Odbornost: Hv, Rj

V současné době pracuje na škole jako asistent pedagoga v rámci projektu EU peníze školám.

Dlouhodobý plán:

- semináře týkající se práce ve školní družině

15. Záznam o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

V létě 2010 jsme podali žádost o dotaci v rámci projektu EU peníze školám. V listopadu byla žádost schválena a od 1. 2. 2011 projekt realizujeme. Má název „Aktivně a společně“.

PROJEKT „AKTIVNĚ A SPOLEČNĚ“

Obsah projektového záměru ZŠ Králův Dvůr

Cíl projektu:

- Inovace a zkvalitnění výuky především přírodních věd a jazyků.
- Podpoření individualizace v českém a anglickém jazyce (I. a II. stupeň), přírodovědy (I. stupeň).
- Inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT.
- Poznávání a zařazování nových metod výuky.
- Další vzdělávání učitelů především v oblasti ICT a cizích jazyků.
- Zapojení asistenta pedagoga pro žáky s SPU do výuky.
- Aktivnější zapojení žáků do procesu vyučování.

Zapojení učitelů do projektu:

- V rámci inovativních změn předpokládáme zapojení většiny učitelů I. i II. stupně do tvorby nových materiálů do výuky.
- Z hlediska individualizace předmětů se změny budou týkat učitelů českého jazyka I. stupně a anglického jazyka učitelů II. stupně, dále pak učitele přírodovědy na I. stupni.

Zapojení žáků do projektu:

- Předpokládáme, že většina žáků školy bude mít užitek z realizace daného projektu, někteří v rámci individualizačních změn, ostatní při ověřování nových výukových materiálů během vyučování.

Výsledek projektu:

- Předpokládaným výsledkem projektu bude zařazování nových metod a přístupů do výuky, její zkvalitnění prostřednictvím nového technického vybavení (interaktivní tabule, počítače pro učitele i žáky aj.), nových výukových materiálů a v neposlední řadě i zřetelnější aktivní zapojení žáků do jednotlivých výukových aktivit.
- I po skončení projektu bude využíváno nově pořízené technické vybavení a vytvořené výukové materiály budou dále k dispozici všem učitelům.

V závěru dvouletého období, kdy bude projekt na škole realizován, budou vypracovány pracovní listy a hodnotící testy pro žáky i učitele, ve kterých budou formulovány otázky týkající se aktivit, které během projektu probíhaly. Věříme, že jejich vyhodnocení přinese pozitivní informace od učitelů i žáků.

17. Záznam o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Spolupráce se ZO ČMOS.

Výroční zpráva byla projednána na poradě pedagogického sboru dne 12.10. 2011.

PŘÍLOHY

ZŠ a MŠ Králův Dvůr, Jungmannova 292, 267 01 Králův Dvůr

PROJEKT

„Jsme součástí přírody i jejími správci“

(k průřezovému tématu „Environmentální výchova“)

Příloha školního vzdělávacího programu ZŠ a MŠ Králův Dvůr

Autor projektu: Mgr. Iva Horová

Garant projektu: Mgr. Iva Horová – koordinátor EVVO

Přílohy: podpůrné materiály

Schválil dne 29.4. 2010

Základní škola a Mateřská škola Králův Dvůr
Jungmannova 292, 267 01 Králův Dvůr
Okres Beroun - 1 -
IČO: 475 58 229, Tel.: 311 637 088

.....
Ing. Evžen Krob
(ředitel školy)

Cíl projektu:

Cílem projektu je nabídnout žákům prostřednictvím činnostního učení a smyslového vnímání přírody možnost pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Projekt má umožnit sledovat a uvědomovat si vztahy mezi člověkem a prostředím.

Cílová skupina žáků: 1. – 5. ročník

Osnova, časový plán projektu:

Přípravné práce – 1 týden

Seznámení cílové skupiny žáků s projektem – koordinátor EVVO na společné schůzce se žáky a jejich vyučujícími objasní cíle, organizaci a časové rozvržení projektu.
Příprava pomůcek, materiálu a určení prostoru.

Zahájení projektu – ve dni na škole vedením vyhlášeném na oslavu Dne Země

Vlastní průběh – dle dílčích projektů:

Název dílčího projektu	Cílová skupina žáků	Časová dotace	Odpovídá
Les a jeho obyvatelé	1. ročník	4 hodiny	třídní učitel
Co roste v lese	2. ročník	4 hodiny	třídní učitel
Naše krajina aneb kde žijeme	3. ročník	4 hodiny	třídní učitel
Voda – základ života	4. ročník	4 hodiny	třídní učitel
Energie a přírodní zdroje	5. ročník	4 hodiny	třídní učitel

Hodnocení projektu:

Po skončení projektu žáci shlédnou prezentaci výstupních prací spolužáků a ve třídním kolektivu shrnou poznatky, které během realizace projektu získali.
Při setkání všech tříd příslušného ročníku a koordinátora mluvčí třídy krátce zhodnotí přínos průřezového tématu Environmentální výchova pro třídní kolektiv i jednotlivce.

Dílčí projekt: „Les a jeho obyvatelé“

Charakteristika: Která zvířata žijí v lese a co o nich ještě nevíme? Poznáváme hlasy a zvuky, které zvířata vydávají. Učíme se vnímat les všemi smysly.

Cílová skupina: 1. ročník

Časová dotace: 4 vyučovací hodiny

Metody: vycházka do přírody s pozorováním, smyslové vnímání přírody, skupinová práce, řízený rozhovor, výtvarná činnost

Velikost skupiny: dvojice, celá skupina

Cíl: Podnítit dovednost pozorovat a vnímat přírodu všemi smysly, učit se prezentovat své poznatky ve skupině.

Téma tematického okruhu: Ekosystémy (Les)

Rozvíjené kompetence : komunikativní
k učení
pracovní
sociální a personální

Klíčová slova: volně žijící živočich, domácí zvíře

Pomůcky: namnožené pracovní listy „Hlasy našich zvířat“ s doprovodným textem a CD, pastelky, šátek na oči, archy kancelářských papírů pro dvojice, tužka č.1, případně uhel pro dvojice

Umístění: učebna, les

Popis/postup, organizace:

Před započatím realizace projektu vyučující motivuje žáky formou řízeného rozhovoru o lese (kdo tam žije, co můžeme v lese vidět, co jsme se o lese již učili-případně řekneme nějakou básničku, zazpíváme si o lese).

Pracovní listy je vhodné kopírovat pro každého žáka a vyplněné zakládat do projektových portfolií.

Vyučovací předmět Aktivita
Časová dotace Odpovídá vyučující – třídní učitel

Český jazyk a literatura Společně čteme o veverce, posloucháme z nahrávky její hlasové projevy a zvuky, které vydávají drápky veverky na kůře stromů.
1 hodina Naučíme se básničku o veverce (viz připravený text pro učitele).

Výtvarná výchova

1 hodina

Omalujeme obrázek veverky z pracovního listu a dokreslíme prostředí lesa, ve kterém veverka žije.

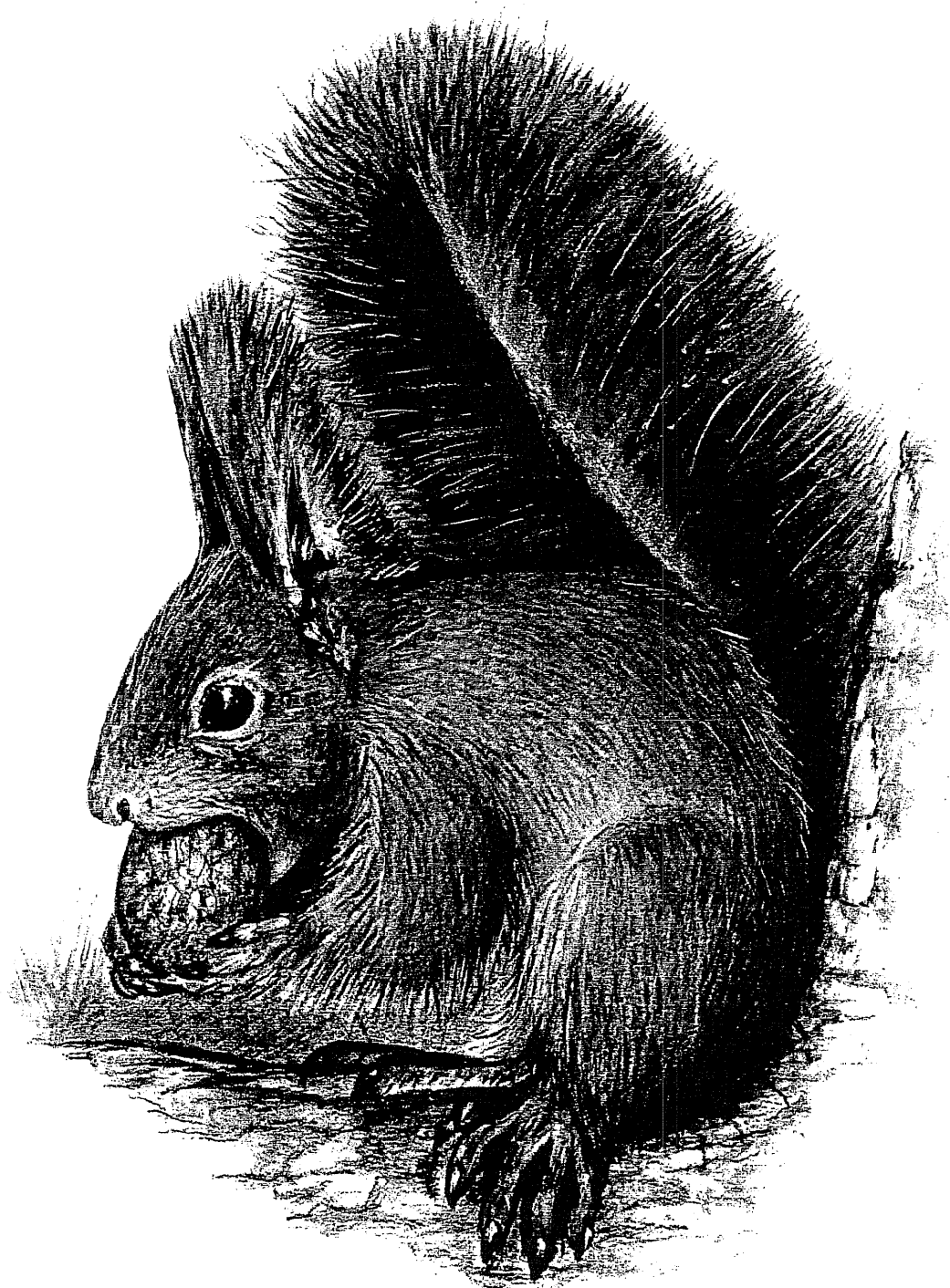
Náš svět

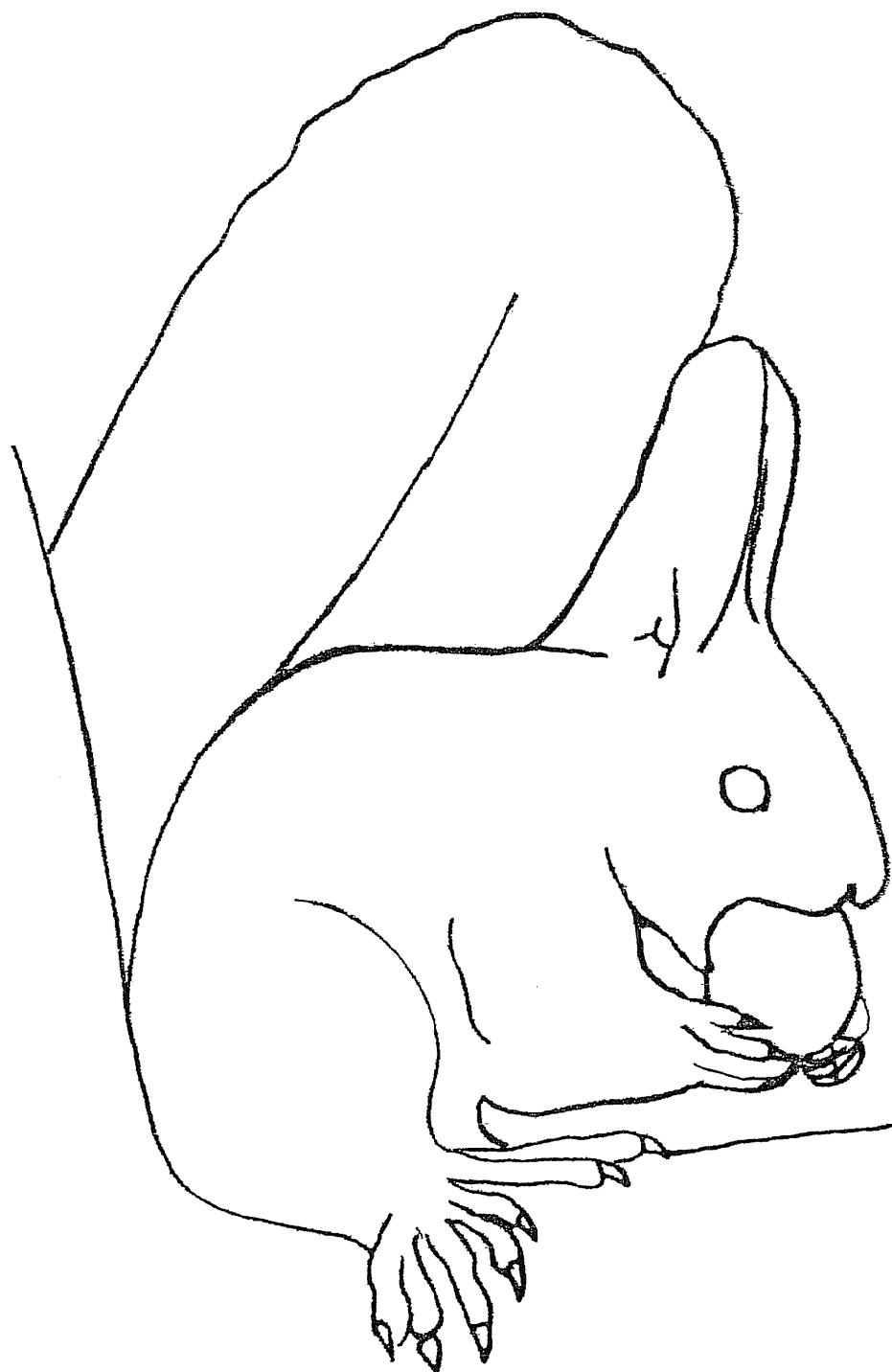
2 hodiny

Uskutečníme vycházku s pozorováním a smyslovým vnímáním přírody.

Výtvarnou technikou frotáže snímáme v lese tužkou či uhlím povrch kůry stromu, po kterém šplhá veverka, na kancelářský papír. Můžeme případně vyrobit veverku ve skupinách z přírodnin (šiška, klacíky, tráva).

Dále se věnujeme aktivitě „Na slepého“, kdy děti se zavázanýma očima hmatem případně čichem vnímají přírodniny. Neměla by chybět kůra stromu.





VEVERKA OBECNÁ

Obecné informace:

- Veverka obecná patří k **nejznámějším a nejoblíbenějším zvířatům naší přírody**. Zásahu na tom má jistě i skutečnost, že se nevyhýbá lidské společnosti a často ji lze zastihnout v městských parcích či na hřbitovech. Veverky jsou zde tak krotké, že ochotně berou pamlsky přímo z lidských rukou.
- Veverka se **řadí mezi hlodavce**, což prozradí již letmý pohled na její tlamičku, kde vynikají dva páry mohutných řezáků – hlodáků, které po celý život dorůstají a neustále se brousí o tvrdou potravu, takže jsou ostré jako břitva. Veverky jimi hravě dokážou prohlodat i tvrdé skořápky ořechů.
- Veverky jsou **všežravé**, hlavní součástí jídelníčku tvoří **semena jehličnatých stromů**, která obratně luští ze šišek, takže z nich zbudou je středová větve. Žerou ale i různé jiné plody – **žaludy, ořechy, bukvice** – houby, pupeny jehličnatých i listnatých stromů, kůru, olizují mizu vytékající z poraněných větví a nepohrdnou ani **hmyzem, ptáčími vejci nebo mláďaty**. Na zimu si dělají zásoby potravy a ne-spotřebovaná semena ukrytá v půdě přispívají k obnově lesa.
- Tělo veverky **měří 21-25 cm, ocas 15-20 cm. Váží 250-460 g**, v létě bývá o něco lehčí než v zimě.
- Veverky se vyskytují **v několika barevných formách**, nejčastější jsou **rezavé a černé**, ale je možné zastihnout i kusy **hnědé nebo šedavé**. Zdá se, že v nížinách jsou častější jedinci rezaví, v horách černí. Bříško mají vždy bílé.
- Veverky se **velice obratně pohybují** jak na zemi tak i na kmenech a v korunách stromů, kde také tráví většinu života. Mezi větvemi dokážou dělat přeskoky dlouhé 3-4 m; při tom jim vydatně pomáhá dlouhý, huňatý ocas, který slouží jako kormidlo a částečně i jako padák.
- Pro svou obratnost v korunách stromů bývá veverka někdy nazývána „**opičkou našich lesů**“.
- Veverka obecná **žije v lesích mírného pásma napříč celou Evropou a Asií**.
- V přírodě se veverky **dožívají** obvykle jen **2-3 let**, v zajetí mohou žít až 7 let.
- Mezi **přírozené nepřátele** veverek patří především **kuny a draví ptáci** – na lov veverek se specializuje zejména jestřáb lesní.
- Veverky se rozmnožují 1-3krát ročně, samice rodí 1-6 mláďat, která jsou holá a slepá. V hnízdě vybudovaném v dutině nebo spleteném z větví o ně pečují po dobu asi 7 týdnů. Pak je ještě asi 3 týdny kojí i mimo hnízdo. Oči se mláďatům otevírají po čtyřech týdnech.
- Veverka bývala v dřívějších dobách velice hojná a až do roku 1962 u nás patřila mezi lovnou zvěř. Lovila se hlavně pro kvalitní kožešinu a jemné maso, ale využití našly i chlupy z ocásků, z nichž se vyráběly štetce.
- Zvěřina z veverek byla oblíbená zejména mezi chudšími vrstvami, jak popisuje například Božena Němcová v Babičce.
- V současné době u nás patří veverka mezi ohrožené druhy a je **chráněná zákonem**.

Hlasové projevy:

- Při podráždění se veverky ozývají **prskavými zvuky**, znějícími jako „čok-čok“ nebo „duk-duk-duk“.
- Hlasové projevy veverek jsou bohaté zvláště v období páření, kdy jejich honičky po stromech doprovází zvláštní **mlaskání a mroukání**.



Na nahrávce jsou kromě hlasových projevů slyšitelné i **charakteristické zvuky, které vydávají dráčky veverek při šplhání po kůře stromů.**

Náměty pro činnosti s dětmi:

Říkanky: Těkavý plamínek
šplhá se na kmínek,
rezatý jak liška.
Bum bác! Letí šiška!
Veverka! Má oříšky.
Schová si je do skryšky.

(V. Provazníková, Pošlem Anku pro hádanku)

Dílčí projekt: „Co roste v lese“

Charakteristika: Pozorujeme lesní rostliny a stromy, učíme se třídit poznatky na základě pozorování.

Cílová skupina: 2. ročník

Časová dotace: 4 vyučovací hodiny

Metody: smyslové vnímání přírody
získávání a práce s informacemi
skupinová práce

Velikost skupiny: 3-4 žáci

Cíl: rozvíjet pozorovací schopnosti
zdokonalit komunikaci ve skupině
učit se třídit poznatky získané pozorováním
třídění přírodnin

Téma tematického okruhu: Ekosystémy - Les

Rozvíjené kompetence: komunikativní
k učení
sociální a personální
pracovní

Klíčová slova: přírodniny živé přírody
hmyz
obvod kmene

Pomůcky: pracovní list „Můj strom“ namnožený pro každého žáka,
pracovní list „Co jsme přinesli z lesa“ pro každého žáka,
pevná podložka formátu A4 pro práci s pracovním listem
v terénu, pero, tužka, lepidlo, paletky z kartonu opatřené
oboustrannou lepící páskou v cca 10 bodech

Umístění: učebna, les

Popis, postup/organizace:

Před započítím projektu si žáci v hodině Člověk a svět práce vyrobí paletky potřebné pro práci v terénu. Učitel zopakuje s žáky poznatky o lesních rostlinách a živočiších. Učitel upozorní žáky na to, aby **při výrobě paletek neničili rostliny i s kořeny** a vzorky odebírali **šetrným způsobem**.

Vyučovací předmět
Časová dotace

Aktivita
Odpovídá vyučující – třídní učitel

Náš svět
2 hodiny

Uskutečníme vycházku s pozorováním a vypracujeme pracovní list „Můj strom“ – v okolí školy najdeme strom, který nás zaujal a může se stát naším přítelem (dále viz metodika pro učitele k pracovnímu listu v příloze). Dokonalým pozorováním se seznámíme s naším stromem – kdo žije v jeho blízkosti atd. a vypracujeme úkoly pracovního listu.

Pracovní činnosti
1 hodina

Výroba paletky:
při pobytu na vycházce **šetrně k přírodě** sbíráme a nalepujeme části lesních rostlin tak, abychom na paletce měli zastoupeno pokud možno co největší množství barev.

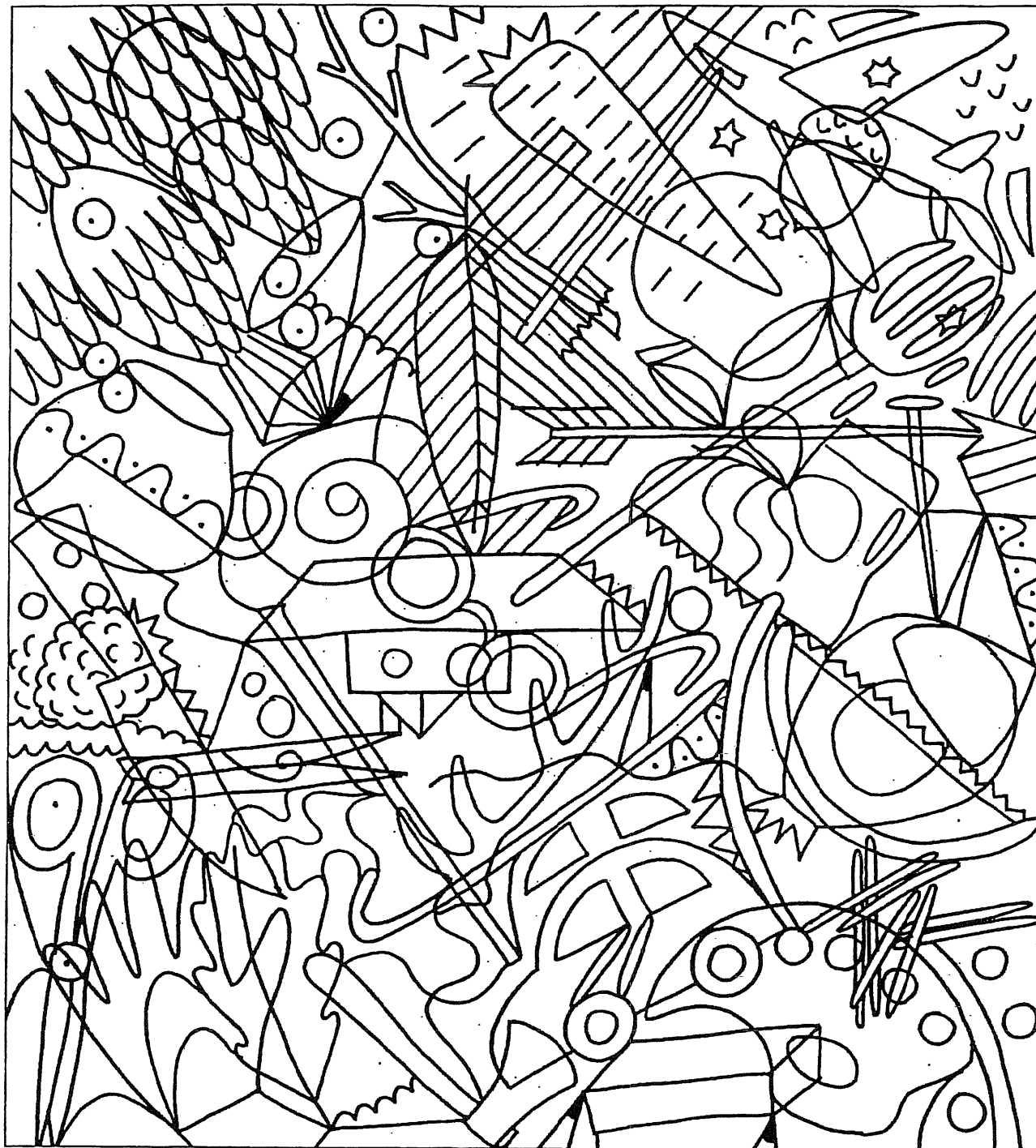
Výtvarná výchova
1 hodina

Omalujeme pracovní list „Co jsme přinesli z lesa“. Žáci z obrázku vyberou 10 věcí, které můžeme najít v lese. Pak hledají předměty, které mají původ v lese, ale byly činností člověka přetvořeny.

CO JSME PŘINESLI Z LESA

Nejprve vyberte z obrázků 10 věcí, které jste mohli najít v lese a které do lesa zcela jistě patří.

Ve druhém kole hledejte předměty, které mohou mít svůj původ v lese, jsou však již lidskou rukou přetvořeny pro nový účel.





Můj strom

Možná znáte ve svém okolí nějaký strom, který vás zaujal. Nebo jste takový zatím nenašli, ale když se pozorně rozhlédnete, určitě ho objevíte. Takový strom se může stát vaším přítelem. Můžete k němu přijít blíž, prohlédnout si jeho kůru, větve a listy. Můžete si s ním povídat a říci mu, že se vám líbí. Když už se s ním jednou seznámíte, můžete za ním chodit celý rok a pozorovat, jak se mění. Poříděte si notýsek a zapisujte do něj své objevy.

PRVNÍ NÁVŠTĚVA

- Kde je tvůj strom? Nakresli mapku, která zachycuje jeho polohu.
- Nakresli svůj strom z dálky a taky nakresli jeho list. Jak list chutná a jak voní (list ochutnávej jen pokud jsi si jist, že není jedovatý).
- Jak se tvůj strom jmenuje? Pokud takový strom zatím neznáš, najdi ho v atlase.
- Na papír přenes kůru svého stromu. Uděláš to tak, že přiložíš papír na strom a přejíždíš po něm naplocho tuhou z tužky nebo pastelky.
- Žijí na stromě nějaké živočichové? Nezapomeň se podívat na hmyz a jiné drobné živočichy.
- Jsou na stromě stopy, které prozrazují, že tu nějakí živočiši žili dříve? Hledej díry, hnízda, stopy. Co měla tato zvířata se stromem společného? Ublížovala mu?
- Napiš svému stromu krátkou básničku.

Pokud splníš všechny tyto úkoly, můžeš si vyplnit certifikát. Staneš se tak ochráncem svého stromu.

MŮJ STROM

oficiální jméno stromu: Místo pro nalepení otisku kůry stromu:

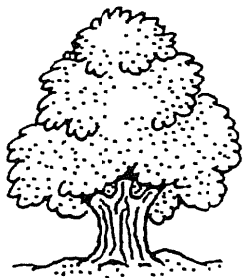
přezdívka:

místo narození:

obvod kmene:

speciální poznávací znamení:

ochránce stromu:



Datum:

Podpis:

Dílčí projekt:	„Naše krajina aneb kde žijeme“
Charakteristika:	Každý jsme zodpovědný za to, jak vypadá místo našeho domova a sami se musíme snažit o zlepšení jeho stavu. Živočichové, kteří zde žijí s námi – v našich obydlích jako v náhradních biotopech.
Cílová skupina:	3. ročník
Časová dotace:	4 hodiny
Metody:	řízený rozhovor skupinová práce prezentace
Velikost skupiny:	3-4 žáci
Cíl:	Podnítit zájem o stav krajiny, ve které žijeme. Úklid svého životního prostředí. Vytvářet vztah tolerance k živočichům žijícím v naší blízkosti.
Téma tematického okruhu:	Ekosystémy (lidské sídlo – město – vesnice)
Rozvíjené kompetence:	občanské pracovní sociálně personální
Klíčová slova:	krajinný ráz náhradní biotop
Pomůcky:	namnožené pracovní listy „Na nové adrese“, pastelky, lepidlo, nůžky, čtvrtky, ochranné pracovní rukavice pro každého žáka
Umístění:	blízké okolí školy, učebna

Popis/postup, organizace:

Učitel před započatím vlastní činnosti pohovoří s dětmi o stavu okolní krajiny – co ji poškozuje, co je naopak pozitivní.
Zamyslíme se, kteří živočichové žijí na poli, kteří v lese...a které vidíme u našich obydlí
Případně se k nám z volné přírody „přistěhovali“.

Vyučovací předmět	Aktivita
Časová dotace	Odpovídá vyučující-třídní učitel
Český jazyk a literatura	Formou řízeného rozhovoru hodnotíme krajinný ráz místa našeho bydliště. Lze pracovat na příkladu Tolkienovy Středozemi:
1 hodina	

pozitivní ráz (Hobitín, Roklinka, Gondor) je travnaté území, řeky, osídlená zem - tato krajina se lidem líbí

neutrální území (Fangorn, Lorien, Rohanské pláně) jsou světlé obydlené lesy, travnaté pláně – tady se nám v krajině občas něco líbí, občas něco nelíbí

Temná území (Mrtvé močály, Mlžné hory, tmavé lesy) – tady se většině lidí nelíbí

Území zla (Mordor) – polopoušť, měsíční krajina – tady nikdo nechce žít

Lze využít ukázky z textu.

Výtvarná výchova

1 hodina

Navrhne žákům, aby nakreslili krajinu, ve které by chtěli žít. Krajinu, kde by se cítili příjemně, rádi by šli na výlet, každý den by se na ni rádi dívali z okna.

Po ukončení práce společně zhodnotíme, zda se výkresy podobají krajině, ve které žijeme.

Popovídáme si o tom, co lze v krajině zlepšit, co ji nejvíce poškozuje.

Náš svět

1 hodina

Pracujeme s pracovními listy „Na nové adrese“. Žáci vylepují obrázky živočichů do „náhradních obydlí“ lidských sídel a po společné kontrole obrázků vybarví. Při prezentaci svého řešení žáci uvádí přirozený ekosystém přiřazovaných živočichů.

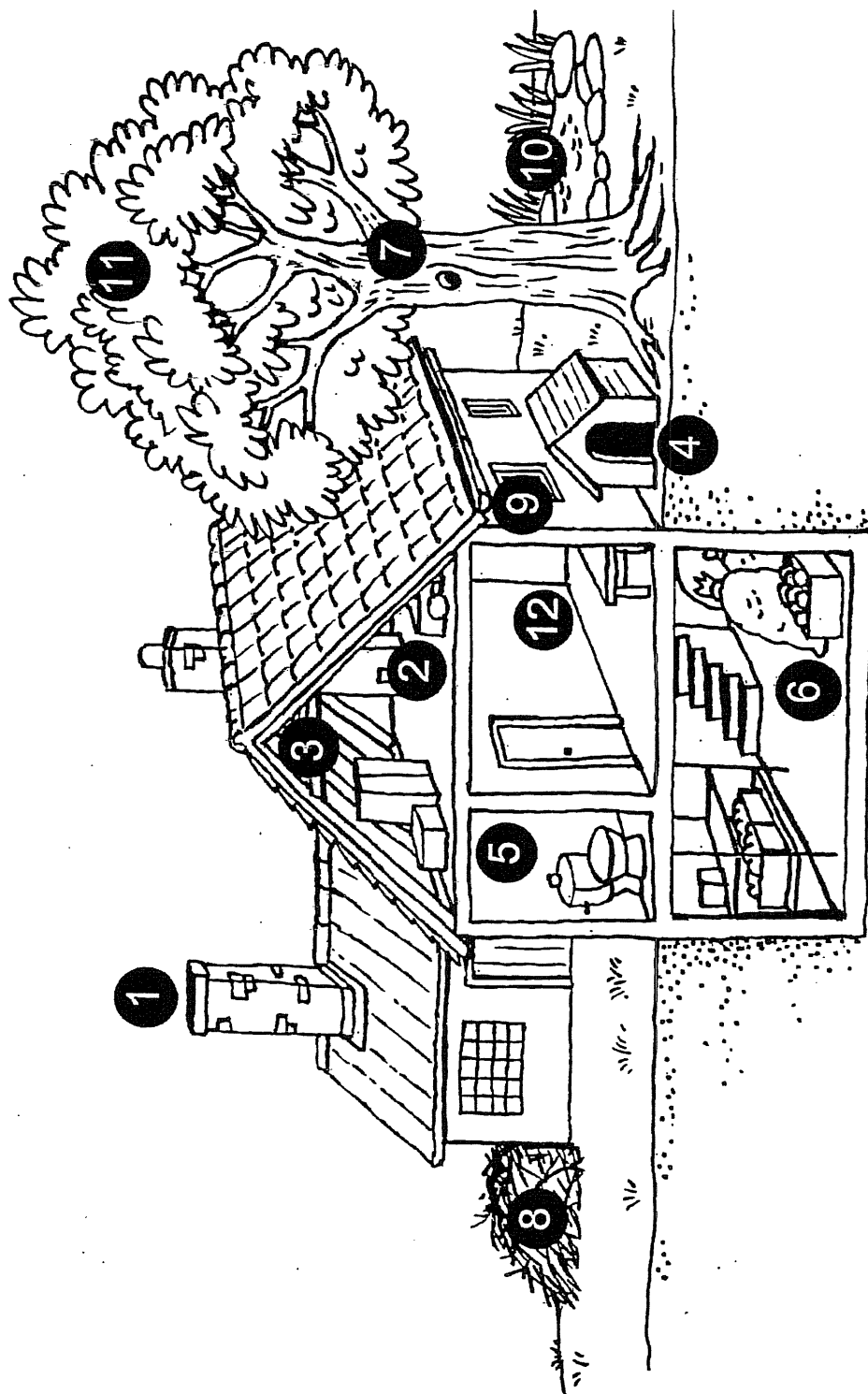
Pracovní činnosti

1 hodina

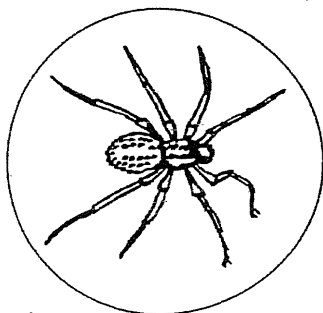
Aktivita „Uklidme si přírodu“

Žáci ve skupinách a vybaveni ochrannými pracovními rukavicemi vysbírají do připravených pytlů bezpečné odpadky v okolí školy.

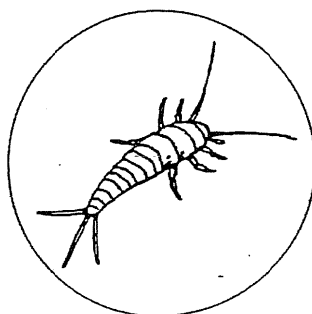
Ve starém rodinném domku se zahradou je živo.
Jak by ne, je v něm tolik krásných bytů!



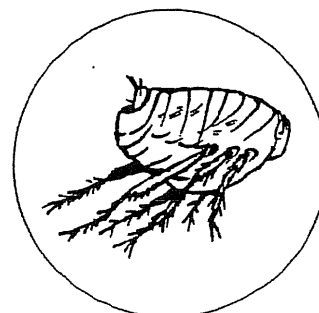
Poznáš, kdo bydlí v označených „bytech“? Vystřihni živočichy z listu PL 3B a umístí je do jejich obydlí.
Po společné kontrole je nalep na správné místo a celý obrázek vybarvi.



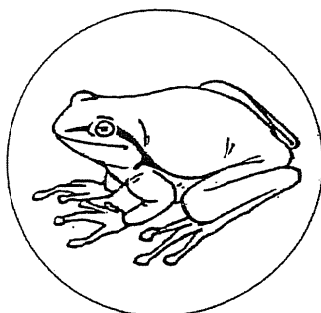
POKOUTNÍK DOMÁCÍ



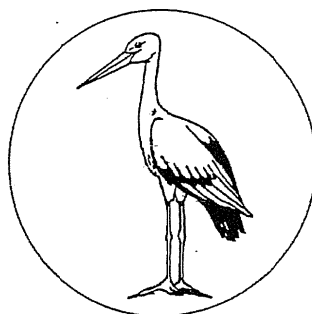
RYBENKA DOMÁCÍ



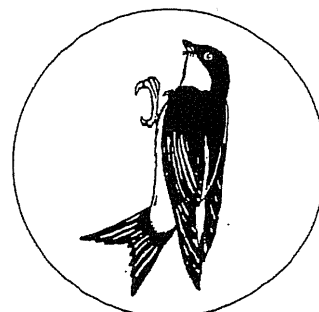
BLECHA



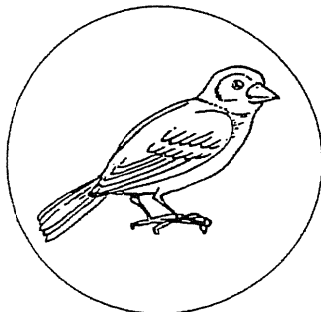
ROSNÍČKA ZELENÁ



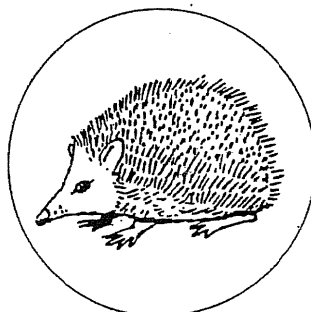
ČÁP BÍLÝ



JÍŘÍČKA OBECNÁ



PĚNKAVA OBECNÁ



JEŽEK ZÁPADNÍ



NETOPÝR VELKÝ



KUNA SKALNÍ

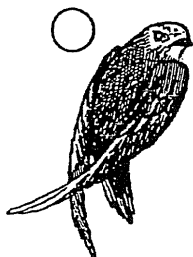


MYŠ DOMÁCÍ

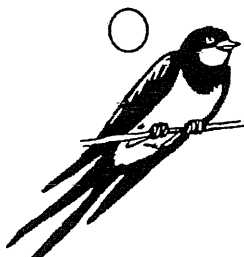


VEVERKA OBECNÁ

1) Označ křížkem ty druhy ptáků, se kterými se setkáváš i během zimy:



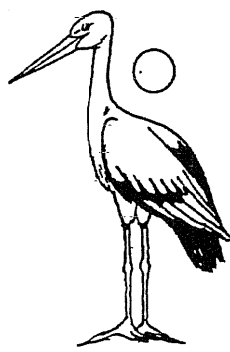
RORÝS



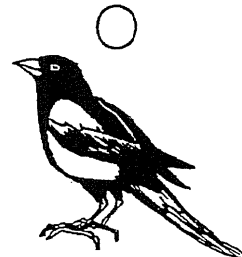
VLAŠTOVKA



SÝKORA
MODŘINKA



ČÁP BÍLÝ



STRAKA



2) K obrázkům ptáků přiřaď popis, který vystihuje jejich chování. Písmena uvedená u popisů vepiš do kroužků k číslům a zjistíš, jak se říká druhům ptáků, kteří u nás zůstávají přes zimu.

L

Nejkrásnější
pohled na svět je
z vysokého
komínu.

S

Nejraději
svištím po obloze,
v letu dokonce
i spím.

É

Ráda si
pochutnávám na vejcích
a mláďatech jiných
ptáků.

Á

Miluji lojové koule
se slunečnicovými
semínky.

T

Stavím si hnízdo
z bahna, nejraději
ve stáji či chlévě.

3) Proč vlastně někteří ptáci odlétají na zimu pryč? Co jim v zimě u nás nejvíc chybí?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Stodoly a sýpky jsou typické vesnické stavby. Úkolem vaší skupiny je zamyslet se nad tím, k čemu lidem slouží a jaká zvířata v nich mohou žít.

1) K čemu lidem slouží stodoly a sýpky?

.....

.....

.....

.....

2) Která zvířata v nich mohou žít?

.....

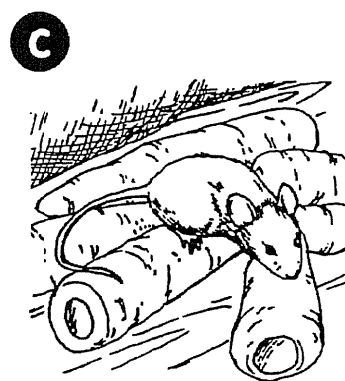
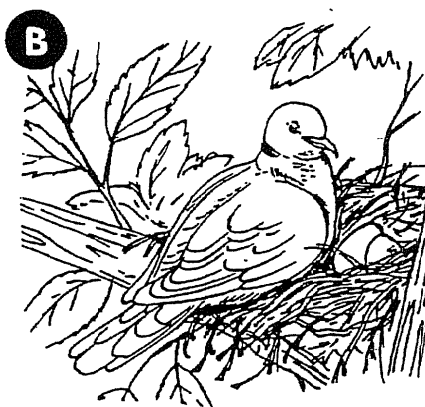
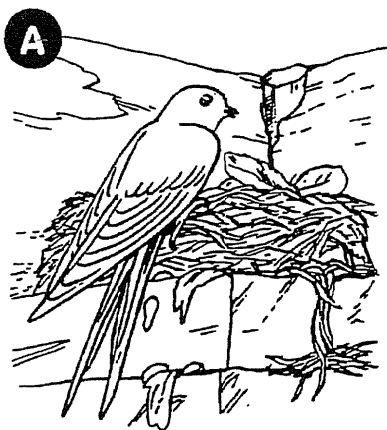
.....

.....

.....

.....

3) Na obrázcích A–C jsou zobrazeni tři živočichové žijící téměř výhradně v blízkosti lidských obydlí. Který z nich je typickým obyvatelem stodol a sýpek?





Na nové adrese

Vesnické prostředí



Chlévy a stáje jsou typické vesnické stavby. Úkolem vaší skupiny je zamyslet se nad tím, k čemu lidem slouží a jaká zvířata v nich mohou žít.

1) K čemu lidem slouží chlévy a stáje?

.....

.....

.....

.....

2) Která zvířata v nich mohou žít?

.....

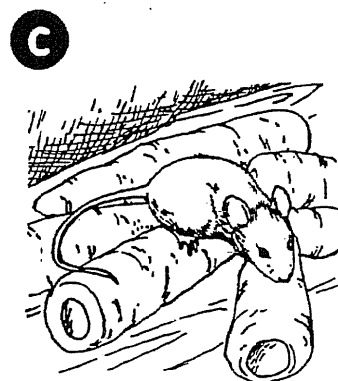
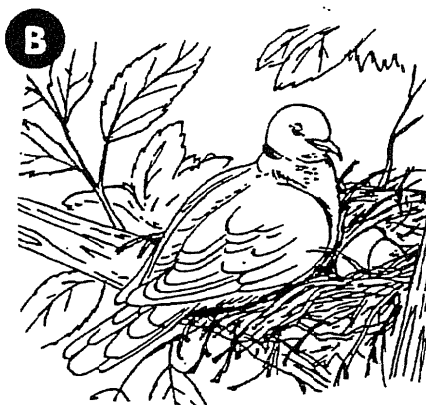
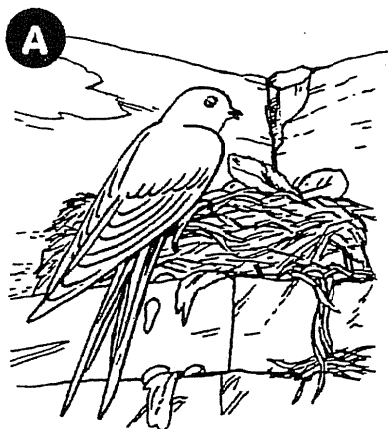
.....

.....

.....

.....

3) Na obrázcích A–C jsou zobrazeni tři živočichové žijící téměř výhradně v blízkosti lidských obydlí. Který z nich je typickým obyvatelům chlévů a stájí?



RNDr. Lenka Barčiová, PhD. / ilustrace: Honza Smolík

www.evvolute.cz



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Zahrady jsou typickým prostředím ve vesnicích a na okrajích měst. Úkolem vaší skupiny je zamyslet se nad tím, k čemu lidem slouží a jaká zvířata v nich mohou žít.

1) K čemu lidem slouží zahrady?

.....

.....

.....

.....

2) Která zvířata v nich mohou žít?

.....

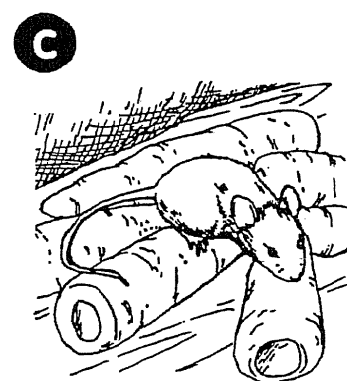
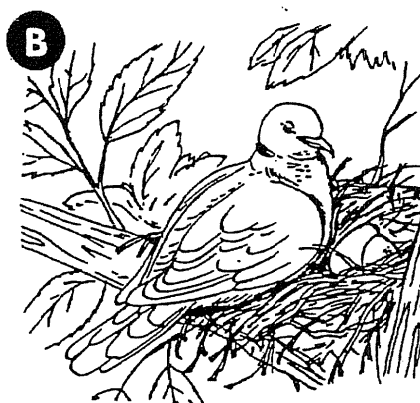
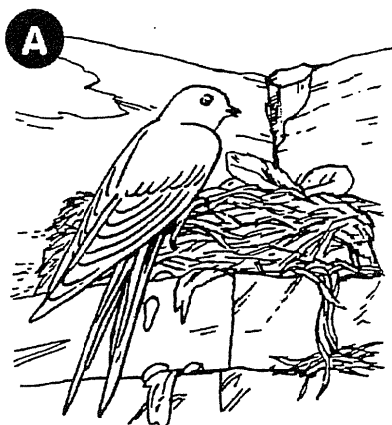
.....

.....

.....

.....

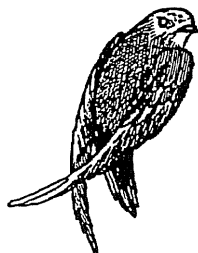
3) Na obrázcích A–C jsou zobrazení tři živočichové žijící téměř výhradně v blízkosti lidských obydlí. Který z nich je typickým obyvatelem zahrad?



Slovem biotop se označuje určité prostředí, ve kterém žije konkrétní organismus (např. biotopem kapra je rybník). Město nabízí živočichům nové biotopy, které mnohým připomínají jejich přírodní stanoviště vhodná k rozmnožování nebo jejich přirozené úkryty.

1) Kde se ve městě ukrývají nebo rozmnožují tato zvířata?

Spoj obrázek zvířete s jeho městským biotopem:



RORÝS
OBECNÝ



ROPUCHA
ZELENÁ



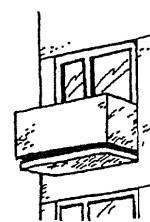
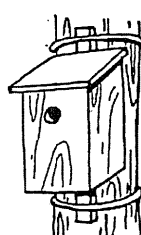
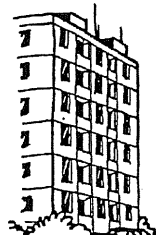
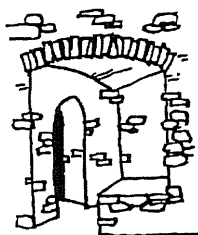
VRÁPENEC
MALÝ



SÝKORA
MODŘINKA



POŠTOLKA
OBECNÁ



2) Přírodní biotopy

A kde můžeš najít jejich venkovské příbuzné?

Spoj obrázek přírodního biotopu se stanovištěm, které ho nahrazuje ve městě.

Dílčí projekt :	„Voda – základ života“
Charakteristika:	Voda je základní podmínkou života na Zemi. Ne všude na světě mají lidé stejný přístup k jejím zdrojům.
Cílová skupina:	4. ročník
Časová dotace:	4 hodiny
Metody:	skupinová práce řízený rozhovor zážitková aktivita práce s informacemi prezentace
Velikost skupiny:	3 – 4 žáci
Cíl:	Podnítit uvědomění si důležitosti ochrany vodních zdrojů a způsobů šetření s vodou. Pozorování života u vody.
Téma tematického okruhu:	Základní podmínky života (Voda)
Rozvíjené kompetence:	občanské k řešení problémů a k učení komunikativní pracovní
Klíčová slova:	skupenství vody, vodní živočich, biotop potok
Pomůcky:	jednoduchá síťka na lovení vodních živočichů (zhotovená např. ze staré záclony na drátěném oku s držadlem) pro každou sku- pinu žáků, 2,5 l PET lahev 1 ks /skupinu, pracovní listy „Jak se voda převléká“ a „Jak voda cestuje“, pastelky, nůžky, čtvrtka, tuš, namnožený Klíč k určování vodních živočichů pro každou skupinu žáků, blok a psací potřeba do skupin
Umístění:	břehy Dibeřského potoka a učebna
Popis/postup, organizace:	
	Před započítím projektu žáci na hodině Člověk a svět práce vyrobí síťku na lovení vodních organismů. Pracovní listy je vhodné kopírovat pro každého žáka a po vyplnění je zakládat do projektových portfolií.
Vyučovací předmět Časová dotace	Aktivita Odpovídá vyučující – třídní učitel
Náš svět 2 hodiny	Při vycházce k Dibeřskému potoku budeme pozorovat, co žije ve vodě a u vody.

Na místě u potoka se snažíme pomocí naší sítěky vylovit a pozorovat vodní organismy. Určíme je pomocí Klíče k určování a poté vše zaznamenáme. Po prohlédnutí a zaznamenání **vrátíme živočichy do jejich přirozeného prostředí.**

Následuje prožitková aktivita:

PET lahve naplníme vodou a necháme děti, aby se v bahnitém prostředí co nejvíce umazali na rukou. Poté zadáme úkol, aby se v každé skupině pokud možno všichni umyli vodou pouze z jedné lahve – děti se snaží mýt se nad sebou, aby voda neodtékala mimo, od nejméně špinavého k nejvíce atd.

Závěrem této aktivity dětem zdůrazníme, že např. v Etiopii (stát na východě Afriky) připadá na jednu osobu pouze **10 litrů vody**, tj. 4 takové lahve vody **na den**.

Pracovní činnosti
2 hodiny

Žáci vypracují ve skupinách nebo jednotlivě pracovní listy o vodě
„Jak se voda převléká“ – zaměřeno na skupenství vody a
„Jak voda cestuje“ – o koloběhu vody v přírodě.



Jak voda cestuje?

17

POMŮCKY: pastelky, případně nůžky

POSTUP:

- List nakopírujeme pro každé dítě. Rozstříháním na kartičky se práce s listem zjednoduší.
- Koloběh vody v domácnostech – od úpravy pitné vody přes její využití a svedení k čističce odpadních vod – představily listy č. 8, 10–14. Tento list se zaměřuje na **koloběh vody v přírodě**, při kterém se voda neustále obměňuje a cirkuluje.
- Oběh vody na Zemi je určován dvěma faktory: **změnami skupenství vody** a **zemskou přitažlivostí**, která způsobuje, že vodní toky směřují k mořím a déšť a sníh padají dolů. S menšími dětmi si můžeme zemskou přitažlivost přiblížit několika pokusy s vodou: na lehkou desku kápneme trochu vody a pak ji různě nakláníme a sledujeme, jak dráha kapky mění směr v závislosti na sklonu podložky. V létě mohou děti venku rozstříkovat vodu z koněvky, v zimě sníh a pozorovat, že nakonec kapky i vločky přitáhne zemská přitažlivost.
- **Prvním úkolem** je projít s kapkou celou cestu od studánky. Nutné je tedy pozorně číst, co kapka říká, a pastelkou propojovat jeden obrázek s druhým, jakoby se navlékaly na ni jako korálky. Pro kontrolu je zde **v druhém úkolu** sestavování tajenky:

KO – studánka – kapka začíná své putování v místě, kde na zemský povrch vytéká podzemní voda. **Prameny** můžeme nalézt na úpatí kopců nebo v horských údolích.

LO – řeka – **vodní toky** bez ohledu na svou vydatnost jsou živeny průsaky vody podzemní i dešťovými srážkami, zároveň se z hladiny toku voda odpařuje.

BĚ – jezero – mezi **stojatými vodami** též patří bažiny, slatiny, tůňky, rašeliniště, ale také člověkem vytvořené rybníky a přehrady, i zde je stálost vody jen zdánlivá.

HV – **výpar vody** z vodní hladiny, ale i půdy či vegetace způsobuje, že vodní pára stoupá a v určité výšce vytváří mraky, které se pohybují v atmosféře.

OD – déšť – v atmosféře se procesem zvaným **kondenzace** sráží vodní pára, opět v kapalnou vodu. Vznikají oblaka, ze kterých prší, a tak se voda vrací na zemský povrch.

YV – **vsakování** – voda ze srážek prosakuje do půdy, kde může být ve svrchní vrstvě využívána kořenovým systémem rostlin a ve spodní vrstvě může poskytnout lidem vodu, pokud tak hluboko vyhloubí své studně. Podzemní voda prosakuje do řek, jezer, ale i moří.

PŘ – **moře a oceány** shromažďují většinu zásob vody na zemi, proto nepřekvapí, že nejvíce vody se do atmosféry vypaří z jejich hladiny.

ŘR – sněhový mrak – při vhodné nízké teplotě se vodní pára mění na **sníh** a na zem se voda vrací ve skupenství pevném.

ODE – ledový příkrov na horách – **odtok z ledu a sněhu** je významným zdrojem vody ve vodních tocích. Při rychlém tání však říční koryta někdy nestačí tající vodu pojmout.

Pracovní list postihuje odlehčenou formou velký i malý koloběh vody. Velký koloběh vody zahrnuje návrat vody vypařené oceány ve formě srážek zpět na pevninu, kde stéká vodními toky opět do moře. V tzv. malém cyklu se část srážkové vody vrací zpět výparem a dýcháním rostlin do atmosféry a může tak znovu zavlažovat krajinu.



Jak voda cestuje?

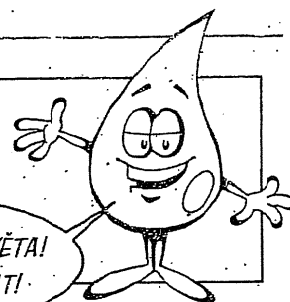


17

ÚKOLY

- Pospojuj obrázky v pořadí, ve kterém kapka putovala. Pomůže ti text v bublinách.
- Cestou sbírej a vypisuj písmenka. Složíš název této cesty?

CESTUJI KOLEM SVĚTA!
MŮŽEŠ SE PŘIDAT!

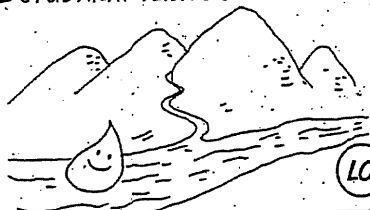


VYNOŘILA JSEM SE VE STUDÁNCE.



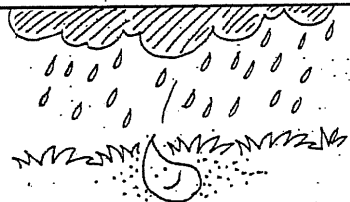
KO

POD HORAMI JSEM SE S PRAMÍNKEM
ZE STUDÁNKY VLILA DO ŘEKY.



LO

NAPRŠELA JSEM NA ZEM
A VSÁKLA JSEM SE DO NÍ.



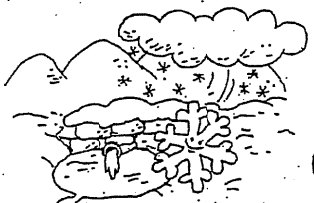
OD

VÍTR NÁS ZAHNAL OD MOŘE
AŽ DO STUDENÝCH KRAJŮ.



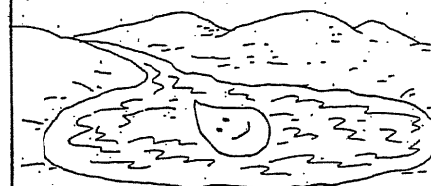
IR

SNESLA JSEM SE JAKO VLOČKA NA
HORÁCH NEDALEKO MÉ STUDÁNKY.



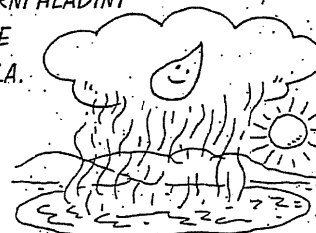
ODĚ

ŘEKA MĚ ZAVEDLA
DO JEZERA.



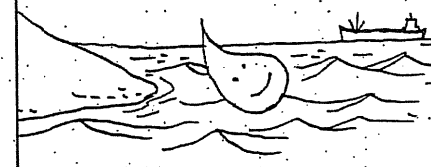
BĚ

Z JEZERNÍ HLADINY
JSEM SE
VYPAŘILA.



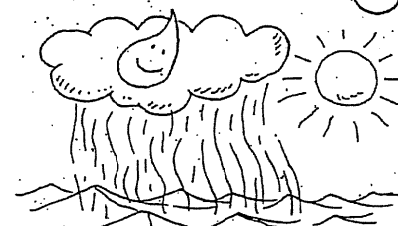
HV

S PODZEMNÍ VODOU JSEM
DOPUTOVALA AŽ K MOŘI.



VV

Z MOŘE JSEM SE VYPAŘILA.



PŘ



Jak se voda převléhá?

16

POMŮCKY: pastelky, případně nůžky

POSTUP:

- List nakopírujeme pro každé dítě. Pro mladší děti můžeme odstříhnout horní proužek a z devíti obrázků ve spodní části listu připravit kartičky, se kterými se bude dětem lépe manipulovat při rozřazování.
- Rozdáme dětem pracovní listy a společně si přečteme úvodní bublinu, ve které kapka mluví o sezónních převlecích. Téma „sezónních převleků“ můžeme rozšířit i na lidi, zvířata a rostliny. Tyto tři okruhy rozdělíme mezi tři skupiny dětí, které si vždy zpracují odpověď na jednu z nich, a pak ji přednesou ostatním:

1. Jak reagují na různé vysoké teploty během roku lidé?

Lidé se podle teploty různě oblékají – při této příležitosti mohou děti vyjmenovávat, kreslit či ve skupinkách sepisovat oblečení typické pro jednotlivé roční období.

Lidé podle teploty regulují teplotu v budovách – děti mohou vzpomínat na různé druhy vytápění i způsoby, jak naopak teplotu v místnostech snížit.

2. Jak reagují na různé vysoké teploty během roku zvířata?

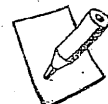
Zvířata mohou na zimu odlétat do teplých krajín (stěhovatí ptáci), měnit srst či peří, upadnout do zimního spánku atd. V létě a při vysokých teplotách potřebují zvířata, podobně jako lidé, větší přísun vody.

3. Jak reagují na různé vysoké teploty během roku rostliny?

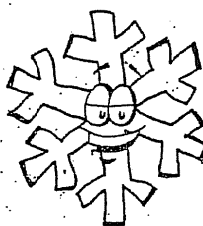
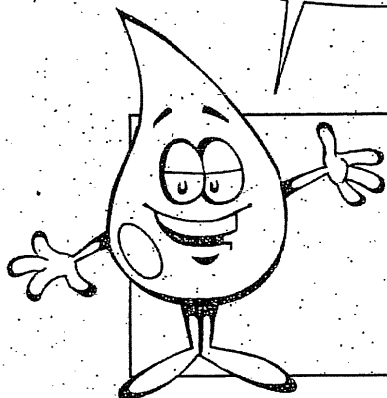
Pro rostliny je zima obdobím vegetačního klidu, stromy na podzim opadávají, mrazu vzdorují jen jehličnany. Pro růst naopak rostliny vodu nezbytně potřebují, proto je pro ně v horku nebezpečné přílišné vypařování.

Při závěrečném shrnutí zdůrazníme, že právě voda v tělech lidí, zvířat i rostlin je tím rizikovým faktorem – při vyšších teplotách se z živých organismů odpařuje či odchází s potem a je třeba ji doplňovat (zalévat, pít); při nízkých teplotách mrzne a zmrznout může i v tělech organismů.

- **Prvním úkolem** je, aby žáci vysvětlili, kdy je voda kapalina, kdy je plyn a kdy je pevná látka. Odvolat se můžeme na již probraná témata a jen zopakovat, že **teplotou tání je pro vodu 0 °C a teplotou varu 100 °C**.
- Vhodné je si přeměnu skupenství názorně předvést: led (pevnou látku) z mrazáku nejprve necháme rozpustit v hrnci na kapalinu a následně ji zahříváme na teplotu varu, při které se voda mění v páru. Odpařování si také můžeme vyzkoušet na namočeném kousku látky: zkusíme, zda uschne dřív pověšený na šňůře, položený na radiátoru nebo odložený na stole. A urychlí vypařování vody z látky vysoušeč vlasů?
- **Druhým úkolem** je rozřídění devíti obrázků podle skupenství:
Skupenství plynné: pára nad hrncem, dešťový mrak, pára vypařující se na sluníčku ze schnoucího prádla – děti kroužkují červeně
Skupenství kapalné: rybník, déšť, řeka – děti kroužkují zeleně
Skupenství pevné: rampouch, sněhulák, ledovec – děti kroužkují modře
- **Rozšíření:** Žáci mohou vymyslet, případně psát či kreslit další příklady výskytu vody v různých skupenstvích.

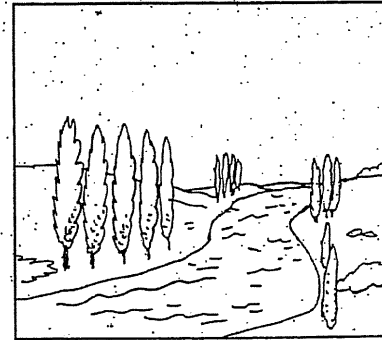
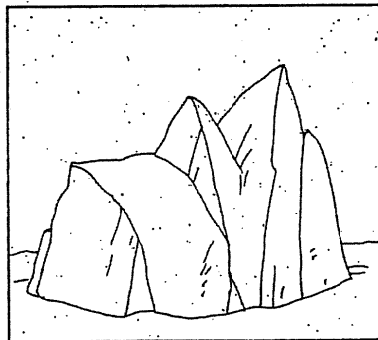
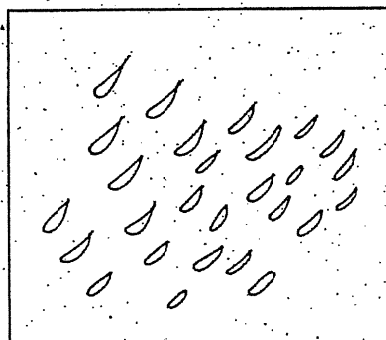
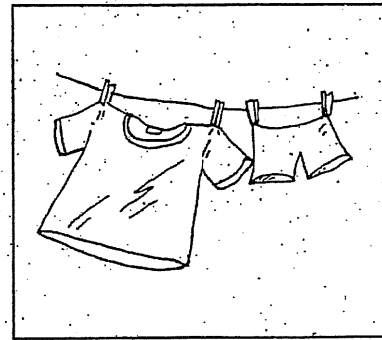
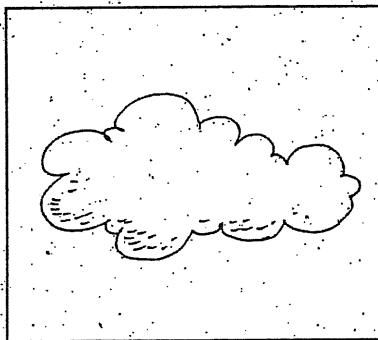
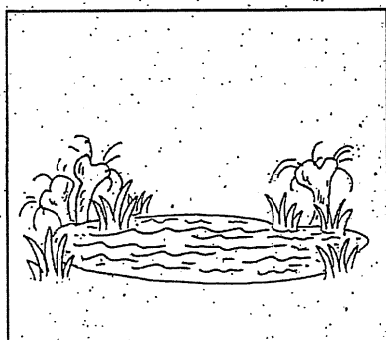
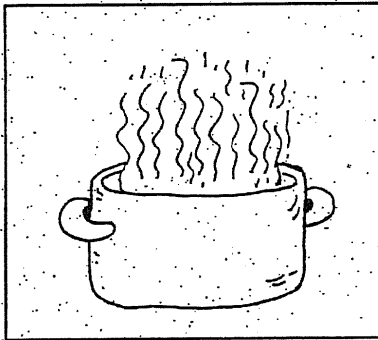
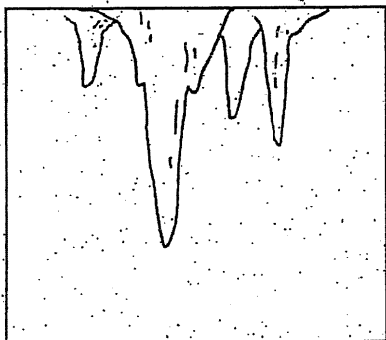


DOVOLTE, ABYCH VÁM
PŘEDSTAVILA SVÉ DVA SEZÓNÍ PŘEVLEKY!
MODEL NA ZIMU, A MODEL NA LÉTO.



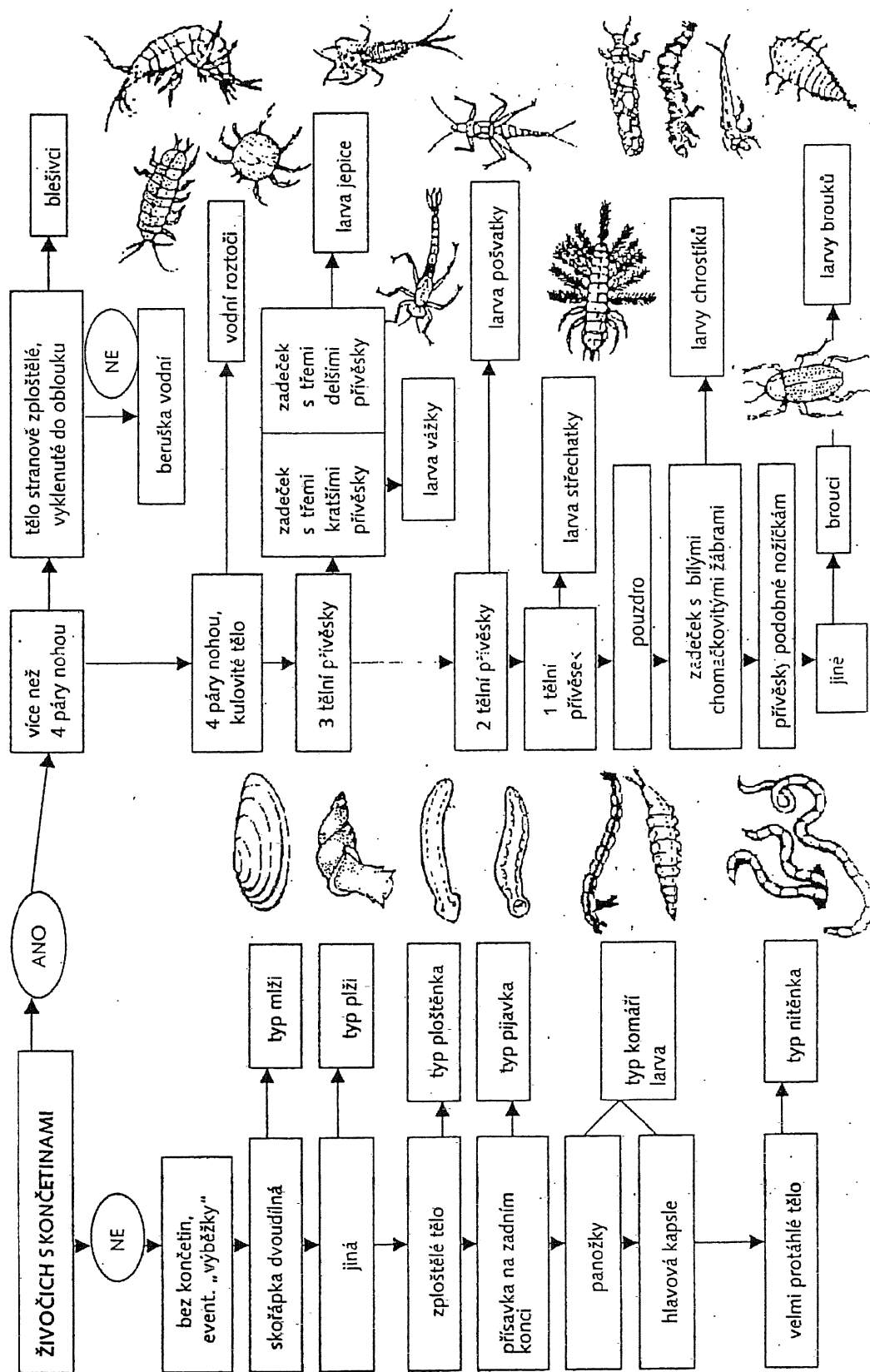
ÚKOLY

- Vysvětlí, kdy je voda kapalina, kdy je plyn a kdy je pevná látka.
- Červeně zakroužkuj obrázky, na kterých je voda ve skupenství plynném.
- Modře zakroužkuj obrázky, na kterých je voda ve skupenství pevném.
- Zeleně zakroužkuj obrázky, na kterých je voda ve skupenství kapalném.



KLÍČ K URČOVÁNÍ VODNÍCH ŽIVOČICHŮ

Přejato z [12, Projekt Globe]



Dílčí projekt:	„Energie a přírodní zdroje“
Charakteristika:	Poznání, že neobnovitelné zdroje na Zemi ubývají geometrickou řadou. Člověk je závislý na neobnovitelných zdrojích na rozdíl od jiných živočichů na Zemi. Co můžeme sami udělat pro životní prostředí?
Cílová skupina:	5. ročník
Časová dotace:	4 hodiny
Metody:	práce s PC – vyhledávání informací prožitková aktivita a aktivita pracovní diskuse
Velikost skupiny:	2-3 žáci, jednotlivě
Cíl:	Dojít k poznání, že neobnovitelné zdroje ubývají geometrickou řadou a že jedinou koncepcí řešící tento problém je teorie trvale udržitelného rozvoje. Jde o rozvoj výroby a spotřeby umožňující uspokojování dnešních potřeb, aniž by došlo k omezení uspokojování potřeb budoucích generací.
Téma tematického okruhu:	Základní podmínky života – přírodní zdroje
Rozvíjené kompetence:	komunikativní, k učení, pracovní
Klíčová slova:	fosilní palivo, neobnovitelný zdroj, geometrická řada, teorie trvale udržitelného rozvoje
Pomůcky:	list novin (formát A1), nakopírované „Desatero domácí ekologie“, PC, pytle do skupin a ochranné pracovní rukavice pro každého žáka
Umístění:	učebna informatiky, tělocvična, okolí školy
Popis/postup, organizace:	
	Před započítím realizace projektu si žáci v rámci informatiky zadají do vyhledávače „Desatero domácí ekologie“ a seznámí se s problémem.
Vyučovací předmět	Aktivita
Časová dotace	Odpovídá vyučující – třídní učitel
Tělesná výchova	
2 hodiny	Aktivita „Domácí desatero“ – postupujeme podle pokynů viz příloha. Vhodná je realizace v tělocvičně, neboť potřebujeme čáry na podlaze.

Náš svět
1 hodina

Aktivitu „Zdroje a zdroje“ můžeme realizovat v učebně.
Člověk je silně závislý na neobnovitelných zdrojích energie.
List novin prohlásíme za veškeré neobnovitelné zdroje
na Zemi (fosilní paliva, uran).
Každý žák představuje jednu generaci lidstva. První si z papíru
Utrhne velmi, velmi malinkatý kousek. Každý další si musí utrh-
nout dvojnásobek předcházejícího.
Závěr: Zásoby uhlí máme asi na 100-300 let, ropy na necelých
100 let. Čím více budeme těmito zdroji šetřit, tím delší máme dobu
na nalezení nových technologií nezávislých na fosilních palivech.

Pracovní činnosti
1 hodina

„Uklidme přírodu“ – žáci v 2 -3 členných skupinách uklízí
vybavení **ochrannými pracovními rukavicemi bezpečný odpad**
v okolí školy. K dispozici mají pytle na odpadky pro každou
skupinu.

9) Sounáležitost: „Na planetě jsme pouhými spolubydlicími“. Dopřávejme si co nejvíce přímého kontaktu s přírodou, lesem se dá jít i pomalu pěšky, nejen projet na kole. Žádný život neničíme zbytečně (jární kočky nalámané do vázy jsou výrazem sobeckého hulvátství). Živí tvorové jsou i pokojivé rostliny. Sběrání exkrementů po vlastním psovi na ulici je snad už běžné. Odpadkové koše v lese nejsou řešením – co si do přírody doneseme, to si zase odneseme zpět. Osobní postoj se pozná nejlépe podle toho, jak se chováme, když se na nás nikdo nedívá.

10) Konzum: „Nekup to, když je to tak levné...“.

Vyhýbáme se zbytečným výrobkům na jedno použití. Přednost dáváme výrobkům z přirozeně rozložitelných materiálů. Využívání starších věcí není hanbou, pořádáme burzy dětského ošacení i hraček. Výrobkům ekologického zemědělství nestací fandit, je třeba je kupovat. Dokážeme odolávat nástrahám hypermarketů? Slevy svádějí k nadspotřebě a ruínují malé obchodníky, většina zboží je z daleka (transport zatěžuje životní prostředí) a v nadbytečných obalech, prostředí hypermarketů vytváří iluzi naprosté nezávislosti lidí na přírodě.

12. Desatero domácí ekologie

Tato aktivita děti většinou velmi baví, protože téma se jich bezprostředně týká a získané informace mohou ihned využít.

Cíl: ukázat, jaký mohou mít jednotlivci vliv na životní prostředí, a zamyslet se nad tím, co s tím může každý z nás dělat
Čas na přípravu: do 30 min

Čas na realizaci: 2 vyučovací hodiny

Pomůcky: nakopírované desatero, psací potřeby, pokud můžeme sehnat knihy (Kol. (1998): DOMEK. Receptář námětů pro domácí ekologii. Te-reza, sdružení pro ekologickou výchovu, a Agentura Koniklec, Praha; Máchal, A. – Vlašín, M. – Smolková, D. (2000): Desatero domácí ekologie. Rozšířené vydání. Rezekvítek, Brno; Máchal, A. – Vlašín, M. (1996): Desatero domácí ekologie. EkoCentrum, Brno) – nejlépe multiplikáty pro skupiny, případně nakopírovat další materiály – doporučujeme zadat do vyhledávače heslo „Desatero domácí ekologie“.

Motivace:

Všichni bydlíme v domech, které je třeba vytápět či v létě chladit. Svítíme, myjeme sebe i nádobí, pereme. Často pořádně nevypínáme televizi.

1.18

PEDAGOGICKÝ PROCES

Jezdíme do práce a na dovolenou. Kupujeme spousty věcí. Odhazujeme odpad.

Většina z nás má pocit, že nijak neškodí životnímu prostředí. To přece dělají elektrárny, různé továrny, havárie tankerů, nadnárodní společnosti. Není to tak úplně pravda. Zhruba 30 % podílu na znečištění prostředí nesou domácnosti a soukromá automobilová doprava. Tuto část může svým chováním v běžném životě ovlivnit každý z nás. Jak? Navrhněte možnosti!

Postup:

1. hodina: Vytvoříme deset pracovních skupin (dvojic až trojic). Rozstříháme nakopírované desatero a každá skupina si vylosuje jeden z bodů (témat). Úkolem každé skupiny je vymyslet k tématu seznam 5–10 čiností, kterými škodíme přírodě i sami sobě, a pak vytvořit návrhy řešení. Z jednotlivých položek vytvořeného seznamu pak každá skupina vytvoří otázky pro ostatní děti ohledně jejich chování (ve vztahu k tématu skupiny) pro druhou část hry. Např. skupina, která si vylosuje vodu, může vymyslet dotazy typu: „Máte doma na WC Skrblika?“, „Vypínáte vodu, když si čistíte zuby?“. Je potřeba kontrolovat formulace otázek, aby byly ostatním srozumitelné.

2. hodina: Odsuneme lavice, abychom ve třídě získali co největší prostor. Čárou na podlaze (křídou) rozdělíme prostor na polovinu. Řekneme dětem, ať se rozmistí po třídě (sednou si na zem) podle toho, jak si myslí, že svým způsobem života zatěžují životní prostředí. Na čáru si sednou ti, kteří si myslí, že svým chováním jsou neutrální k zátěži životního prostředí. Směrem doleva si budou sedat ti, kteří si myslí, že prostředí spíše pošplávají, až úplně doleva ti, kteří si myslí, že jejich chování je přínosem pro životní prostředí a přírodu. Doprava naopak budou sedat ti, kteří si myslí, že svým chováním a způsobem života životnímu prostředí škodí. Děti mají k dispozici celou plochu třídy.

Postupně předstoupí před třídu zástupce každé skupiny (musí si pamatovat, kde seděl). Zástupce skupiny seznámí ostatní s tématem tak, jak jej jeho skupina vyřešila. Může (ale nemusí) následovat diskuse. Potom postupně klade tříde připravené otázky. Každý si sám pro sebe v tichosti odpoví, zda svým chováním v daném případě životnímu prostředí spíše škodí či prospívá. Podle toho se může posunout směrem k čáře či od čáry.

Vyhodnocení:

Diskuse. **POZOR!** Nehodnotíme to, jak se konkrétní jedinci či jejich rodiny chovají k životnímu prostředí. Kdo z nás má v tomto úplně čisté svědomí?!

Na závěr si každý pro sebe zhodnotí svůj vliv na znečištění prostředí a možnosti, co s tím může dělat. K tomu by měla proběhnout diskuse. Diskuse by se měla týkat možností, jak můžeme ovlivnit kvalitu životního prostředí svého života vlastním chováním. Ze sepsaných položek s návrhy dětí můžeme vytvořit plakát.

Rozšíření, pokračování:

Na hru můžeme navázat další oblíbenou aktivitou – Ekodům.

Desatero domácí ekologie:

Co můžeme sami dělat pro životní prostředí? upraveno podle (Máchal, A. – Vlašín, M. (1996): Desatero domácí ekologie. EkoCentrum, Brno.)

1) Ovzduší: „Sladký život = kyselé deště“;

Doma ani na zahradě nespalujte kde co, čím nižší teplota spalování, tím horší směs škodlivých plynů dýcháme. Levandule proti molům v šatníku je stejně účinná jako Biolit, Raid, Hmyzovrah a podobně, ale vzduch nezamoří. Různé osvěžovače vzduchu do zásuvek uvolňují chemické látky, které v delších dávkách negativně působí na zdraví.

2) Voda: „Řeky tečou přes náš byt!“

Znáte nějaké způsoby, jak šetřit vodou? Nestací jen šetřit, důležitější je neznečišťovat. Je zbytečné dávat vyšší dávky pracího prášku, než je v nádobě. Kupujeme bezfosfátové prášky? Fosforem z prášků krmíme vodní květ v nádržích a rybnících, kde pak hynou organismy, ztěžuje to úpravu pitné vody, nemůžeme se koupat. Neobsahují tablety do vaší myčky chlor? Zbytek rozpouštědla by se neměl spláchnout do záchodu, ale odnést do sběrného dvora na chemický odpad.

3) Energie: „Nelepší je energie, kterou nebylo nutno vyrobit“.

Při nákupu elektro-spotřebičů hledejte energetický štítek („A“ je nejúspornější výrobek, „G“ nejméně úsporný). Čištění žebroví odpařovačů zařízení ledniček je stejně důležité jako pravidelné odmrazování. Dobjíčky a adaptéry chrání životní prostředí před toxickými látkami z jednorázových baterií. Současné metody zateplování domů přinášejí značné úspory

energie. Víte, kolik máte doma spotřebičů v režimu stand-by? To je režim, kdy je spotřebič připraven k okamžitému zapnutí (např. televize ovladačem) a spotřebovává proud celou dobu, kdy je vypnut.

4) Doprava: „Nejekologičtějším palivem je vlastní tuk“.

I přes řadu oprávněných výhrad k provozu železnice je správné všemožně podporovat kolejovou dopravu, která je nesrovnatelně šetrnější k životnímu prostředí než doprava automobilová. Pokud žijete ve městě natolik velkém, aby mělo MHD, a jezdíte do práce autem, ač to není nezbytně nutné, pak váš přechod k autobusu a tramvaji bude jedním z nejvýznamnějších ekologických činů. Ještě lepší je jezdit na kole nebo chodit pěšky. Bojujte za cyklistické stezky!

5) Odpady: „Dopotřebuj, recykluj, využij znovu!“

Recyklujete doma plasty, papír, sklo, hliník...? Snažte se při nakupování vyhnout zbytečným obalům, ze kterých budou jen další odpady? Chodíte do obchodu s vlastní taškou? Výrobky na jedno použití jsou nejen záležitostí pro prostředí, ale většinou jsou dlouhodobě i mnohem dražší než trvalé věci (znáte průpovídku: „Nejsem tak bohatý, abych mohl kupovat levné věci“).

6) Zahrada: „Kousek planety Země ve tvých rukou“.

Kompostování je zárazk přeměny slupek, listů, ohryzků a trávy v půdu. Nemusí být celá zahrada perfektně upravený park, kousek „divočiny“ za keří nikomu neškodí a je útočištěm pro živočichy i plané rostliny. Krmítko za oknem pomůže přežít přezimujícím druhům ptáků. Zarostlý rybníček mohou ptáci využít jako pitko, časem se tam mohou nastěhovat obojživelníci.

7) Strava: „Člověk je tím, co jí“.

(východní moudrost). Zmenšení spotřeby masa prospěje lidem i krajině (50–70 % veškeré produkce obilovin je zkrmováno domácími zvířaty, jejichž maso však tvoří pouze asi 7 % potravy člověka). Jak jsou zdravé instantní pokrmy? Mražené jídlo znamená i vyšší spotřebu energie než čerstvé (mrazák).

8) Zdraví: „Tvoje zdraví je věc veřejná“.

Bylinkové čaje mohou pomoci pro dobré spaní i proti bolestem hlavy. Proti bezohledným kuřákům je potřeba se důrazně ohrazovat.

Přílohy – podpůrné materiály – seznam použité literatury a materiálů

Hlasy našich zvířat – RAABE – pracovní listy s doprovodným textem a CD

Na nové adrese – materiály Projektu Evvoluce

Klíč k určování vodních živočichů – Projekt Globe

Desatero domácí ekologie – Eko Centrum, Brno

Můj strom – materiál ze souboru „Les ve škole – škola v lese“ sdružení pro ekologickou výchovu Tereza

Jak se voda převléká? – pracovní list souboru Samá voda – Ochrana fauny ČR

Jak voda cestuje? – pracovní list souboru Samá voda – Ochrana fauny ČR

Co jsme přinesli z lesa – materiál Lesní čarování

VÝROČNÍ ZPRÁVA MATEŘSKÉ ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2010 - 2011

Charakteristika školy

Mateřská škola je předškolní zařízení pavilónového typu, umístěného na okraji obce, kde je minimální provoz. Tři pavilony jsou obklopeny velkou zahradou s ovocnými i okrasnými stromy a spoustou atrakcí pro děti.

Kapacita mateřské školy je 100 dětí. Ve sklepních prostorách je prádelna, kterou využívají: mateřská škola Počaply, speciální mateřská škola Počaply, základní škola Králův Dvůr a naše mateřská škola. Uprostřed pavilonů je kuchyň pro 100 strávníků, kterou má v pronájmu od zřizovatele soukromá společnost „Jostra“. Toto předškolní zařízení slouží v posledních letech pouze pro děti z našeho města.

Učební plány

V letošním školním roce pokračujeme v programu „Zdravá mateřská škola“. Hlavní témata byla rozdělena do čtyř ročních období. Podle nich se pracovalo v Kytíčkové, Beruškové a Srdíčkové třídě, Sluníčková třída pracovala podle publikace Barevné kamínky a přizpůsobovala je věku dětí, podmínkám školy a školnímu vzdělávacímu programu. Ve všech třídách byly zpracovány týdenní plány, které vycházely z programu naší školy „Zdravá mateřská škola“. Všechny cíle z tohoto programu byly do třídních plánů zapracovány. Všem učitelkám se podle těchto plánů dobře a s dobrými výsledky pracovalo.

V letošním školním roce dostalo devět dětí školní odklad a to z těchto důvodů: 5 pro školní nezralost a 4 pro špatnou výslovnost. Pro tyto děti budou vypracovány v příštím školním roce individuální programy.

V letošním školním roce nám byl přidělen asistent pedagoga pro autistické dítě, který byl velkým přínosem pro toto dítě. Jeho zdravotní stav se stabilizoval, dítě se sklidnilo a lépe reagovalo. Asistent spolupracuje s Aplou a vše konzultuje s jejím odborným asistentem, který se byl během roku několikrát podívat na postižené dítě a práci asistenta. Na příští rok jsme opět Krajský úřad střeďochského kraje požádali o přidělení asistenta pro toto dítě.

Bylo celkem provedeno 12 hospitací u p. učitelek s kladným výsledkem. Každý měsíc byla prováděna kontrola čistoty ve třídách, též s kladným výsledkem.

Kádrové obsazení

Pedagogický sbor: zástup. řed.: Hana Šebestová

učitelky: Marcela Božovská
Dagmar Šmatláková
Blanka Hříbalová
Romana Schovánková
Dagmar Rybková
Merkéta Rottová

Uklízečky: Eva Červenková
Dagmar Stehlíková

Pradlena: Hana Kubrichtová

Topič: Luboš Radvanský

Personální zajištění školy pro vzdělávací práci je na požadované úrovni, všechny učitelky mají odborné pedagogické vzdělání. Průběžně si doplňují nové poznatky z odborné literatury a časopisů, které jsou k dispozici na škole. V letošním školním roce se tři p. učitelky přihlásily na semináře týkající se výchovy v MŠ, ale žádný z nich se neuskutečnil z důvodu nenaplnění.

Zařazování dětí do MŠ

V letošním školním roce 2010 - 2011 bylo celkem zapsáno 100 dětí.

Berušková třída	24 dětí
Kytičková třída	26 dětí
Srdíčková třída	26 dětí
Sluníčková třída	24 dětí

Průměrná denní docházka byla 17,3 dětí na třídu.

Během školního roku se pět dětí odhlásilo z docházky do MŠ z důvodu přestěhování a na volná místa byly přijaty nové děti, které nebyly přijaty při zápisu.

Vzhledem k vyšší porodnosti dětí a nové bytové zástavbě nemohli být uspokojeni všichni žadatelé o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání. Přednost dostaly děti z našeho města, děti, které budou poslední rok navštěvovat naši školku a děti, které do 31. srpna dovršily tři roky. Vzhledem k tomu, že se nám podařila rozšířit kapacita školy o 52 míst, umístili jsme všechny tříleté děti a děti, které tři roky dovrší v září, říjnu a v listopadu. Z celkového počtu 117 dětí, které byly letos u 2 zápisů, bylo přijato 89 dětí, nepřijato 28 dětí.

Zlepšení prostředí MŠ

V letošním školním roce se opět podařilo zajistit dostatek finančních prostředků od Městského úřadu v Králově Dvoře a proto mohly být uskutečněny tyto rekonstrukce:

- vymalování Beruškové třídy, sociálního zařízení, šaten a vstupní haly
- vyčištění koberců v celé MŠ
- bylo zakoupeno: druhá pergola na zahradu
 - vysavače
 - klávesy
 - sestava skříněk na hračky do Beruškové třídy
 - nové police do metodického pracovního kabinetu
 - oprava domečku na hračky a průlezk

Mimoškolní aktivity

Keramický kroužek v letošním školním roce navštěvovalo celkem 44 dětí a to 1x za 14 dní pod vedením p. učitelky Dáši Šmatlákové.

Další mimoškolní aktivitou byl kroužek angličtiny – 1 x týdně – vedený lektorkou z Jazykové školy H. Vavrečkové p. Janou Komínkovou. Tento kroužek navštěvovalo 11 dětí. Taneční kroužek vedený p. Liškovou navštěvovalo v 1. pololetí 27 dětí a ve 2. pololetí 24 dětí 1x týdně.

Každý týden probíhaly v tělocvičně ZŠ tělovýchovné kroužky pro 2. a 3. třídu.

I když jsme měli nabídku na cvičení jógy na naší škole, rodiče o toto neměli zájem.

Kulturní, sportovní a společenské akce

Během školního roku jsme s dětmi navštívili tyto akce: 12x divadlo v MŠ, 3 zábavné akce pro děti (jízda na koni, vystoupení se sovičkami, odpoledne s Dádou ve sportovní hale), Mikulášská nadílka, vánoční besídky, výlet parníkem po Vltavě, návštěva planetária v Praze, plavecký výcvik v bazénu Laguna Beroun – účast 30 dětí, škola v přírodě ve Šlovicích – účast 30 dětí a 3 učitelky, rozloučení s předškoláky, navštívili jsme s předškoláky 1. třídy ZŠ, zúčastnili jsme se Sportovních her“, které pořádala v rámci grantu Speciální mateřská škola Králův Dvůr. Děti dosáhly ve všech disciplínách těch nejlepších výsledků a naše školka se umístila na prvním místě.

Uspořádali jsme pro děti karneval s hudebním vystoupením a oslavu MDD.

Celkem jsme měli na škole 4x souvislou praxi.

Spolupráce s rodiči

Formou nástěnek a osobním pohovorem jsou rodiče informováni o dětech, organizaci a provozu MŠ a včas jsou informováni o provozních změnách , dále prostřednictvím webových stránek (www.mskraluvdvur.eu) a internetu. Uskutečnily se 2 schůzky pro rodiče s účastí 56 a 21 zákonných zástupců.

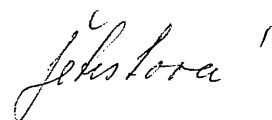
Nemocnost a školní úrazy

V letošním školním roce jsme nezaznamenali vyšší nemocnost, než v uplynulých letech. Od prosince do března se šířily neštovice a v únoru onemocnění horních cest dýchacích. Během školního roku se nestal žádný školní úraz, pouze menší oděrky, které byly ošetřeny a vše zapsáno do sešitu úrazů.

Dobrých výsledků bylo dosaženo díky dobrému kolektivu všech zaměstnanců, dobré spolupráci s panem ředitelem ZŠ Ing.Evženem Krobem a též díky finančním prostředkům, které investuje Městský úřad v Králově Dvoře do našich dětí – naší budoucnosti.

V Králově Dvoře 30. 8. 2011

zást. ředitele



Základní a Mateřská škola Králův Dvůr
Jungmannova 292, 267 01 Králův Dvůr
Okres Beroun - 4 -
IČO:475 58 229, Tel.:311 637 088
Mateřská škola

Preventivní program školy

Sám sebou

Obsah:

1. Charakteristika školy
2. Priority PP na základě evaluace
3. Vzdělávací program
4. Vzdělávání pedagogických pracovníků
5. Peer program
6. Program proti šikanování
7. Aktivita pro žáky
8. Jednorázové akce
9. Vícedenní akce
10. Spolupráce školy a rodiny
11. Školní propagace



Přílohy:

- Krizové plány ZŠ
- Nepřehlédni, trápíš-li se kvůli šikaně
- Bezva třída – soutěž
- Projekty
- Dopis rodičům
- Dvacetero vzkazů rodičům od jejich dětí
- Seznam Peer aktivistů, preventivní tým školy
- Preventivní programy tříd 1. stupně



1.Charakteristika školy

Počet žáků ve školním roce 2010/2011 : **406** (1.st.:211 ž.,2.st.:195 ž.)

Spádové obce: Hudlice, Trubská, Otročiněves a Nový Jáchymov

Školní družina: 5 oddělení (ved. vychovatelka Bc.J.Chlupová)

Mateřská školka :4 oddělení (ředitelka H.Šebestová)

Vedení školy: Ing. E.Krob - ředitel školy, Mgr. M.Kindlová – zástupce ředitele

Výchovná poradkyně: Bc.J.Spurná

Počet pedagogů : **29**

Preventivní tým pedagogů: Vlasáková Šárka (metodik prevence),Ing.Krob (ředitel školy)

Mgr.Jirásková P.,Bc.Chlupová J.,Meškanová Iva,Mgr.Vlachová S.,Mgr.Janáčková I.,

Mgr.Zajícová L.,Mgr.Pacnerová L.,Mgr.Kodetová H., Dvořáková Marcela

Na škole pracuje kolektiv dětí Peer aktivistů (řídí preventivní tým pedagogů), dále Žákovský parlament (zástupci dětí z každé třídy) –pod vedením Ing. Kroba – ředitele školy.

Škola je vybavena specializovanými učebnami pro jednotlivé předměty, počítačovou

učebnou, počítačovým centrem, k dispozici je žákovská knihovna, vlastní tělocvična, dvě

učebny jsou vybaveny interaktivní tabulí, v okolí školy je dětský park, hřiště.Velkou výhodou je pěkné okolí školního areálu, který leží u lesíku Bora.

2.Priority preventivního programu

1.Prevence šikanování – (zaměřeno i na kyberšikanu)

- podpora pozitivních vztahů mezi žáky
- posílení a vytváření podmínek pro zapojení všech žáků do aktivit třídy a školy
- vytvářet podmínky pro zdravý vývoj a pro předcházení vzniku rizikového chování
- vytváření produktivního prostředí a dobrého sociálního klimatu třídy a školy
-

2.Prevence kouření a alkoholu - zaměření především na žáky 1.stupně

3.Rozvoj sebepoznání

4.Růst sebevědomí

5.Spolupráce a vrstevnický tlak

6.Řešení konfliktů a rozhodování

7.Zvládání stresových situací

8.Práce s emocemi

9. Prevence negativního působení sekt

10. Prevence poruch příjmu potravy

11.Prevence rizikových sportů

3.Vzdělávací program

Realizace MPP vychází z těchto dokumentů:

Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních MŠMT č.j.: 21291/2010-28

Metodický pokyn MŠMT ČR č.j.: 24 246/2008-6 k prevenci a šíření šikanování mezi žáky škol a školských zařízení

Metodický pokyn MŠMT ČR č.j.:10194/2002-14 k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví

Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií České republiky při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané Č.j.: 25884/2003 – 24

Strategie prevence rizikového chování dětí a mládeže v působnosti rezortu MŠMT ČR na období 2009 -2012

Preventivní témata frekventována v následujících předmětech: ČJ,Náš svět,PRV,Výchova k občanství, Výchova ke zdraví , Etická výchova,PR, VV,TV,...

Osnova vzdělávacího programu:

A/ 1. – 3. třída

- zdravotní rizika spojená s kouřením,pitím alkoholu
- nebezpečí návykových látek
- zneužívání léků
- odmítání – nácvik
- hodnota zdraví,nevýhody špatného zdravotního stavu
- zdravý životní styl
- léčivé a jedovaté rostliny
- relaxace – tělesná cvičení
- bezpečné chování
- pravidla soužití mezi žáky a učiteli
- pochopení ceny zdraví
- trénink sdělování pocitů
- šikana, kyberšikana
- vandalismus
- násilí intolerance

B/ 4. – 5. třída

- šikana, kyberšikana
- agrese, násilí, vandalismus
- intolerance
- rasismus
- zdraví – základní lidská hodnota
- osvojení zdravého životního stylu
- zdravotní a sociální rizika návykových látek
- zákony omezující kouření,požívání alkoholu
- zákony o užívání a šíření drog
- řešení problému – na koho se obrátit
- týrání –obrana
- nácvik relaxace

- pojmenování základních mezilidských vztahů
- práva dětí
- porušování práv jednotlivce (šikana,násilí,zastrašování)
- nácvik odmítání
- rozvoj schopností diskutovat,vyjádřit svůj názor
- nácvik schopnosti odolat tlaku vrstevníků
- péče o vlastní bezpečnost

Doporučený způsob výuky: práce ve skupině,rozvíjení diskuse a komunikace,simulační hry,kreslení,komunikativní hry,

dramatizace,relaxace, sociálně psychologický výcvik

C/ 6. – 7. třída

- význam harmonických vztahů pro zdravý životní styl
- respektování odlišných názorů či zájmů lidí,odlišné chování a myšlení
- vztahy s rodiči a dospělými
- vhodný způsob řešení konfliktu
- agrese, násilí, vandalismus
- záškoláctví
- negativní působení sekt
- rizikové sporty, rizikové chování v dopravě
- vhodný způsob chování a komunikace v různých životních situacích
- spolupráce ve skupině
- právní ochrana občanů – činnost důležitých orgánů právní ochrany občanů
- vyhodnocení vhodných a nevhodných zdravotních návyků
- umění rozlišit míru závislosti
- obrana před manipulací
- asertivní jednání
- vznik šikany a její následky
- kyberšikana
- netolismus
- řešení problému
- význam přátelství
- pozitivní vliv aktivního pohybu,duševní hygiena,relaxace
- nácvik neverbální komunikace
- přijímání a poskytování pomoci
- cena vlastní osobnosti

D/ 8. – 9. třída

- drogy – součást života
- nácvik odmítání
- šikana, kyberšikana
- antiseminismus
- extremismus
- rasismus a xenofobie
- rizikové sporty, rizikové chování v dopravě
- sexuální rizikové chování
- civilizační choroby (vir HIV, ...)
- měřítka hodnot
- obrana před manipulací
- řešení konfliktu – asertivita
- významné dokumenty upravující lidská práva,sociálně právní ochrana dětí
- podstata protiprávního jednání a právní odpovědnost za případné protiprávní činy
- postoje a chování z pohledu zdraví

- spolupráce ve skupině, zodpovědnost za společné úkoly
- vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích
- tolerantnost k menšinám
- náboženské sekty
- zvládání stresových situací
- trestnost zneužívání dětí
- orientace v trestně právní problematice návykových látek
- umění najít a využít odbornou pomoc, komunikace se specializovanými službami
- odmítání projevů brutality a násilí
- pozitivní vliv aktivního pohybu, relaxace a duševní hygieny

Doporučený způsob výuky: Simulační hry (Jak bych se „Já“ choval ve fiktivních situacích), projektová činnost, diskuse, hraní rolí, empatie, nácvik neverbální a nonverbální komunikace, řešení úloh prostřednictvím komunitního kruhu, komunikativní hry

- Během školního roku žákům rozdány vyhodnocovací dotazníky (zajišťuje preventivní tým pedagogů)
- Třídním učitelům doporučení zpracovat projekt „ Naše třída“ (pozitivní hodnocení žáků třídy,)
- Třídním učitelům dopřeny třídnické hodiny
- Propagace existence Schránky důvěry a jejího účelu

Odborná literatura:

Příručka pro učitele Sám sebou (1. – 5. třída)
 Pracovní sešity sám sebou (6. , 7. , 8. , 9. třída)
 M.Kolář : Bolest šikanování
 R.Rusthonová : Jak nebýt outsiderem
 Konflikt
 J.Presl : Drogová závislost
 MuDr. K.Něšpor : Alkohol, drogy a naše děti
 Dámy a pánové život začíná
 L.Lenz , O.Křižová : Etická výchova 1,3
 E.Marádová : Rodinná výchova 1,2,3,4
 Hry do kapsy (sociálně psychologické, motorické a kreativní hry)
 Prevence – měsíčník

Zdravá škola – zdravé vztahy

Projekt zpracován ve spolupráci s okresním metodikem prevence Mgr. J.Sixtou
 4.A, 4.B třídy – Prevence kouření (lektor Mgr.Sixta)
 5. třída – Prevence závislosti (lektor Mg.Sixta)
 7.A, 7.B třídy – Vztahy , empatie , konflikty (lektor Mgr.Sixta)
 6.A, 6.B třídy – Prevence šikany, kyberšikany (lektor Mgr.Sixta)

Výukové programy

Extremismus – 9.A, 9.B (lektor D.Halsinger – Židovské muzeum)
 AIDS – prevence -9.A, 9.B (Domeček Beroun)
 Ajaxův zápisník – 2.A, 2.B (Policie ČR –Beroun)
 Hasík – 6.A, 6.B, 4.A, 4.B (Hasičský sbor Beroun)
 Poruchy příjmu potravy – 8.A, 8.B (OS Anabell)
 Řešení konfliktů – 5.třída (Mgr.Sixta, Mgr.Milcová)

Začlenění prevence RCH v ŠVP

Název tem. Okruhu + hod. dotace	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Užívání návykových látek	NS 2h	NS 2h	NS 1h	Př 2h	Př 2h	Vkz 2h, Aj 1h, Inf 1h, Vo 1h	Hv 1h, Vo 2h,	Vo 1h, Inf 1h, Svs 1h, Ch 2h	Ch 3h, Inf 1, Aj 2h, Vo 2h, Vkz 1h,
šikana	NS průběž.	průběžně	průběžně	průběžně	průběžně	Vkz 2h, Aj 2h, Inf 2h, Čj 2	Tv 1h, Vo 1h, Inf 2h, Čj 1h,	Čj 2h, VO 1h, Inf 2h, Svs 2h	Inf 2h, Vkz 1h, Ev 1h, Aj 1h, Čj 1h
Rasismus a xenofobie	NS 2h	průběžně	Čj 1h, NS 1h	Čj 1h	Čj 2h, VI 2h	Vo 2h, Př 1h, Čj 1h	Vo 2h, Dě 1h, Svs 1h, Čj 1h	Vo 2h, Čj 1, Aj 2h, Svs 2h,	Ev 2h, Z 2h, Aj 1h, Vo 2h, Čj 1h
Vandalismus	NS průběž.	průběžně	průběžně	průběžně	průběžně	Aj 1h, Vo 1h	Čj 1h, Vo 1h, Aj 1h	Vo 1h, Tv 1h, Svs 1h, VV 2h	Ev 3h, Vo 1h, Aj 1h
Kriminalita a delikvence	NS 1h			VI 1h	průběžně	Inf 1h, Vo 1h, Aj 1h,	Čj 1h, Dě 1h, Vo 1h	Vo 1h, Inf 1h, Svs 2h	Inf 1h, Aj 1h, Vkz 1h, VO 1h
Politický a nábož. Extremismus						Vo 1h	Aj 1h, Čj 1h	Ze 1, Svs 6h, Čj 1, Př 1,	EV 4h, Vo 4h, Aj 1h,
Netolismus		NS 1h	NS 1h	Př 1h	Aj 1h, Př 1h	Inf 2h, Aj 1h, Vo 1h	Hv 1h, Aj 1h, Vo 1h,	Aj 1h, Př 1h, Vo 1h, Inf 2 h	Inf 2h, Vo 1, Vkz 1h, Čj 1h
Gambling			NS 1h	Př 1h	Př 1h	Inf 2h, Aj 1h, Vo 1h	Vo 1h, Svs 1h	Inf 2h, Svs 2 h, Vo 1h	Inf 2h, Vkz 1h
Dom. Násilí, týrání a zneužívání dětí	NS 2h	NS 1h	NS 1h	VI 1h	průběžně	Vkz 1h, Vo 1h	Vo 1h,	Svs 1h, Vo 1h, Inf 1h	EV 1 h, Vkz 1h, Vo 1h, Čj 1h
Ohrožování mravní vých. dětí		průběžně			Př 2h	Vo 2h, Vkz 1h, Čj 1h, Inf 1h	Vo 1h	Př 1h, Inf 1h, Svs 2h	Ev 1h, Vkz 1h, Inf 1h, Čj 1, Aj 1h, Vo 1h
Poruchy příjmu potrav	NS 1h	NS 1h	NS 1h	Př 1h	Př 2h	VO- 1h, Vkz 2h, Aj 2h	Vo 2h,	Čj 1h, Př 1h, Vo 1h, Tv 1h, Che 1h	Vkz 2h, Tv 1h, Vo 1h
Základní principy mravního chov.	průběžně	průběžně	NS 1h	průběžně	průběžně	Aj 2h, Vo 2h, Inf 1h, Čj 1h	Aj 1h, Čj 2h, Vo 3h,	Čj 1h, Vo 3h, Aj 1h, Př 1h, Svs 4h,	Ev průběžně, Vkz 2h, Vo 1h, Čj 2h, Aj 1h
Zdravý životní styl	NS 2h	NS 2h	NS 2h	Čj, TV, Aj, Př 2h	Př 4h, Aj 1h	Aj 1h, Vkz 2h, Inf 1h, Tv 1h	Aj 2h, Čj 2h, Vo 2h, Z 1h	Čj 2h, Inf 2h, Tv 1h, Vo 1h, VV 2h, Př 2h	
Rizikové chování v dopravě, rizikové sporty	NS 3h	NS 2h	NS 1h, TV 1h	DV 2h	Př 2h, TV 1h	Tv 1h, VV 2h, Inf 1, Aj 1h	Tv 1h, Svs 2h	Tv 1h, Vo 1h, Svs 1, Inf 1h	TV 1h, Aj 1h, Inf 1h, Čj 1h, Vo 1h
Rizikové sexuální chování						Vkz 1h		Př 2h, Vo 1h, Svs 1h	Vkz 2h, Ev 4h, Aj 1, Vo 1h
Záškoláctví		průběžně	NS 1h	průběžně	průběžně	Vo 1h, Inf 1h, Vkz 1h	VO 1h, Svs 2h	Vo 1h, Inf 1h, Svs 1 h	Inf 1h, Vo 1h, Ev 1

4. Vzdělávání učitelů, pedagogických pracovníků

- * **Specializační studium prevence**
Pořadatel : PPP Středočeský kraj
Účast : Mgr. S.Vlachová, Š.Vlasáková
Termín 2010 - 2012

- **Netolismus a kyberšikana**
Pořadatel : PPP Středočeský kraj
Účast : I.Meškanová, Mgr.Hrášková
Termín : 16.11.2010

- **Zdravá škola – Diagnostika třídního kolektivu**
Lektor : Mgr. J.Sixta
Pořadatel : Centrum dohody
Účast : Ing.Krob, Mgr.Kindlová, I.Meškanová, Bc.Chlupová, M.Dvořáková, Vlasáková, Vaňková,
Mgr.Jirásková, Mgr.Zajícová, Mgr.Vlachová, H.Durdilová, Mgr. Pavlíková, Mgr. Pacnerová, Mgr. Kodetová,
Mgr. Nováková, Mgr. Křečková
Termín: 22.-23.10.2010

- **Dokumentace metodika prevence**
Pořadatel : PPP Středočeský kraj
Účast : Š.Vlasáková
Termín: 24.10.2010

- **Prevence kouření**
Lektor: Mgr.E.Burdová
Pořadatel : PPP Středočeského kraje, pracoviště Králův Dvůr
Účast: Mgr.Milfajtová
Termín : listopad

- **Prevence rizikového chování škol**
Pořadatel: PPP Středočeský kraj
Účast:Mgr. S.Vlachová, Mgr.Janáčková
Termín: leden 2011

- **Extremismus**
Pořadatel NIDM Hořovice
Účast: Š.Vlasáková
Termín: leden 2011

- **Rizikové chování**
Pořadatel NIDM Hořovice
Účast: Š.Vlasáková
Termín : březen 2011

5. Peer program

A/ Vyškolení Peer aktivistů

- **INVENTA VIII**

Místo : prostory ZŠ Králův Dvůr

Termín : listopad 2008 (26.11.2010)

Počet účastníků: 30 (peer aktivisté)

Účast pedg. pracovníků: Š.Vlasáková (školní metodik), Mgr.P.Jirásková, Mgr.Kodetová
Mgr. S.Vlachová, I.Meškanová, Bc.J.Chlupová,
Mgr.Pacnerová, M.Dvořáková

Cíl: posílení týmu peer aktivistů a preventivního týmu pedagogů

Program: upevnění vztahů v kolektivu, měřítka hodnot, přijímání a poskytování pomoci, obrana před manipulací, prevence šikanování, relaxační cvičení, jóga –základy, MPP

Vedoucí akce : Š.Vlasáková (školní metodik),Mgr.Jirásková

- **INVENTA IX**

Místo : prostory ZŠ Králův Dvůr, Aqua palac Čestlice

Termín :15. – 16.4.2011

Počet účastníků : 35 (peer aktivisté)

Účast ped..pracovníků: Š.Vlasáková,Bc. J.Chlupová, I.Meškanová, Mgr. P.Jirásková,.
Mgr.Kodetová, Mgr.L.Zajícová,Mgr.S.Vlachová, Mgr.Pacnerová

Program : hodnocení práce Peer aktivistů, preventivního týmu, hodnocení soutěže „ Bezva tým“, sociálně psychol. hry ,hry v tělocvičně

C/ Schůzky Peer aktivistů

- jedenkrát měsíčně – poslední úterý – 12,45 – 13,30 hodin
- zápisy ze schůzek
- program schůzek : školní potřeby
příprava plánovaných akcí
úprava , aktualizace nástěnky
program schůzek upraven dle potřeby, hodnocení školních akcí

6. Program proti šikanování

- Cíl: -Ve škole vytvořit bezpečné, respektující a spolupracující prostředí.
-Zaměřit se na oblast komunikace a vztahů mezi žáky ve třídách
-Podpora solidarity a tolerance
-Vytváření podmínek pro zapojení všech žáků do aktivit třídy a školy

Program :

- v rámci vzdělávacího programu je začleněna problematika šikany do většiny vyučovacích předmětů
- pedagogičtí pracovníci vedou důsledně a systematicky žáky k osvojování norem mezilidských vztahů založených na demokratických principech, respektujících identitu a individualitu žáka. Pomáhají rozvíjet pozitivní mezilidské vztahy
- pedagogičtí pracovníci vnímají vztahy mezi žáky a atmosféru ve třídních kolektivech
- 8.10.2009 – Šikana, Kyberšikana – lektor M.Kolář (Š.Vlasáková, Bc.Chlupová
- pedagogičtí pracovníci jsou proškoleni v problematice šikanování i kyberšikany (školení PP proběhlo v roce 2010 – lektor Š.Vlasáková – met. prevence)
- do programu proti šikaně jsou zapojeni Peer aktivisté školy (vnímání klimatu ve třídách, upozornění na možné negativní projevy)
- na škole probíhá celoroční soutěž Bezva třída, parta (zaměřeno na maximální účast všech spolužáků třídy) – viz. přílohy PP
- Projekty:Škola ve světě, svět ve škole (zapojení všech tříd), projekt GO kurzy 6.tříd, projekt Po stopách J.Verna (zapojeny všechny třídy)
- škola zajišťuje dohled pedagogických pracovníků nad žáky zejména ve škole před vyučováním, o přestávkách mezi vyučovacími hodinami, mezi dopoledním a odpoledním vyučováním
- škola nabízí dětem možnost navštěvovat kroužky (viz. nabídkové aktivity)
- ve školním řádu jsou stanovena pravidla chování včetně sankcí za jejich porušení
- zpracován Krizový plán (viz. příloha PP)
- na škole je fungující schránka důvěry

7. Nabídkové aktivity pro žáky ZŠ

A/ „Bezva třída“, „Bezva parta“

- celoroční průběh, maximální zapojení všech žáků tříd, třídních učitelů
- měsíčně vyhlašovaná témata
- přehled o úspěšnosti – nástěnka v přízemí ZŠ
- soutěž koordinuje preventivní tým pedagogů, ředitel školy
- vyhodnocení – Školní akademie (vítězný pohár, zájezd pro třídu)

B/ Zdravotní kroužek

- průběh ve druhém pololetí, zájemci 4. – 9. třída
- základy zdravotní výchovy na úrovni Mladého zdravotníka
- příprava na okresní soutěž „Mladý zdravotník“
- zajišťují Mgr. Nováková, Mgr. S.Vlachová

C/ Aerobik

- celoroční průběh, dívky 3. – 5. třída
- aerobní cvičení
- zajišťují : M.Dvořáková
- schůzky – čtvrtek /15. – 16.00 hod./

D/ Keramické kroužky

- celoroční průběh, zájemci z řad žáků školy
- zajišťují : vychovatelky ŠD
- **skupina I.** 2.A třída – úterý – 15.00 – 16.30 hodin (M.Dvořáková)
- **skupina II.** 2.B. třída – středa – 15.00 – 16.30 hodin (Š.Vlasáková)
- **skupina III.** 3..třída – čtvrtek – 13.00 – 14.30 hodin (R.Petrášová)
- **skupina IV.** 4..třída - čtvrtek – 15.00 – 16.30 hodin (R.Petrášová)
- **skupina V.** 2.st.žáci – pátek – 13.30 – 15.00 hodin (Mgr.Pacnerová)

E/ Klub mladých diváků

- celoroční průběh, žáci 2. stupně
- zajišťují Mgr.J.Jakubíková
-

F/ Soukromá ZVŠ pí. Tauberové

- celoroční průběh, zájemci z řad žáků školy
- možnosti výuky : flétna, klavír, housle, kytara, zpěv, ...

G/Country tance

- celoroční průběh, děti 1. – 3. tříd
- zajišťuje: Mgr. L.Zajícová
- schůzky – středa 15.00. – 16.00 hodin

H/Sportovní hry

- celoroční průběh, žáci 2. – 5. tříd
- zajišťuje : I.Meškanová
- schůzky – pondělí 15.00. – 16.00 hodin

CH/ Zpívání

- celoroční průběh , žáci 2. – 5. tříd
- zajišťuje :Mgr. J.Zálomová
- schůzky – pátek 13.00 – 14.30 hodin

I/ Dramatický kroužek

- celoroční průběh
- zajišťuje: ZVŠ pí. Gaunerové
- schůzky: středa 15.00.-16.00 hodin

J/ Kroužky anglického jazyka

- 1. třídy – Mgr.Zajícová
- 2.A třída – Mgr.Zajícová
- 2.B třída M.Dvořáková

8. Jednorázové akce

Říjen

Drakiáda

- soutěž v létání s draky kupovanými i vlastnoručně vyrobenými
- akce pro děti i rodiče
- zajišťují LMK 216
- odměny 500,- Kč

Ajaxův zápisník

- Policie ČR
- Účast 2. – 3. třídy
- Termín 13.10.2009

Podzimní výstava

- akce pro žáky 1. stupně a školní družiny
- zajišťují vychovatelky ŠD
- materiál 1000,- Kč

Puzzleiáda

- akce pro děti ZŠ (Bezva třída, Bezva parta)
- zajišťují: Mgr. Janáčková, Mgr. Zajícová (1.st.)
- Mgr. Vlachová, Mgr. Jirásková (2.st.)
- tělocvična ZŠ

Listopad

Škola ve světě – svět ve škole

- projektová akce pro II. stupeň – Bezva třída
viz. příloha
- zajišťují Mgr. Jirásková, Š. Vlasáková, Mgr. Vlachová, Mgr. Pacnerová, Meškanová
- Mgr. Pacnerová, Mgr. Kodetová, M. Dvořáková
- Bc. Chlupová

Letem světem

- Výtvarná soutěž – 1. stupeň – (Bezva třída)
- Téma – Domácí mazlíčci
- Libovolná technika
- Zajišťují : Mgr. Holá, Mgr. Janáčková, H. Klimtová

Prosinec

Mikulášská besídka

- akce pro žáky celé školy
- návštěva Mikuláše a čertů ve všech třídách
- besídka ve školní tělocvičně
- zábavné soutěže, plnění úkolů pro Mikuláše
- zajišťují vychovatelé ŠD, Peer aktivisté, pedagog. tým preventistů
- dárky pro děti 2000,- Kč
- **Křeslo pro hosta**
- Akce pro děti od 5. třídy
- Sezení s p. ředitelem školy Ing. Krobem
- Odpovědi na předem připravené otázky týkající se školy, školního klima

Vánoční výstava

- akce pro žáky školy
- vernisáž – vestibul ZŠ

- zajišťují vychovatelky ŠD
- materiál, pomůcky 2000,- Kč
- **Předvánoční šílenství**
- Štafetové netradiční soutěže -2.st
- Účast 10 dětí za třídu
- Akce Bezva parta
- Zajišťují Mgr.Pacnerová, Mgr. Vlachová
- **Opičí dráha**
- 1.st. – Bezva třída
- účast : 6 dětí za třídu
- zajišťují: Vlasáková, Dvořáková

Leden

Ledování

- zástupci všech tříd ZŠ (Bezva třída)
- vyhodnocení borců z 1. stupně školy a 2. stupně školy
- zajišťují :Mgr.Jirásková, Vlasáková
- odměny 500,- Kč
- **Školní laťka**
- Žáci 2. st
- Libovolná účast
- Zajišťují: Mgr.Pacnerová, Vlasáková, Mgr.Jirásková, Mgr.Vlachová

Únor

Rychlostní jízda na bobech

1.st. –Bezva třída

- slalomová dráha na Borech
- zajišťují vychovatelky ŠD, Peer aktivisté
- **Běžkování**
- 2.st. Bezva parta
- štafetové soutěže, běžky, hry na sněhu
- zajišťují: Mgr.Vlachová, Mgr.Pacnerová,Mgr.Kodetová

Karneval

- účast všech dětí ZŠ
- soutěž o nejoriginálnější masku
- hry, soutěže, diskoteka
- zajišťují vych. ŠD, Peer aktivisté, Mgr.Janáčková,Mgr.Zajícová,S.Vlachová Mgr. P.Jirásková, Dvořáková,
- odměny pro účastníky 1500,- Kč
- zástupci všech tříd 1.stupně
-

Březen

Skok z místa

- účast třídy 1. stupně (Bezva třída)
- tělocvična ZŠ
- zajišťují Vlasáková, Dvořáková
- **Turnaj ve florbale**
- Bezva parta – 2. st.
- Zajišťují: Mgr.Pacnerová,Mgr.Jirásková, Vlasáková

Duben

Dopravní soutěž - Plašobicykl

- účast žáků 1.stupně ZŠ (Bezva třída)
- jízda zručnosti
- správnost vybavení kola

- zajišťují Mgr. Jirásková, třídní učitelé I.st.
- organizace akce 3000,- Kč
- **Severské hry**
- Lanové centrum Sambar Kladno
- Účast : 6.A,6.B
- Zajišťují: Mgr. Jirásková, Vlasáková
- Týmové rozhodování
- **Den Trifidů**
- Lanové centrum Sambar Kladno
- Účast: 5.tř, 4.B
- Zajišťují: Mgr. Křečková, Mgr. Milfajtová, Vlasáková
- Rozvoj komunikace, sebepoznání, kooperace, vytrvalost
- **Po stopách J.Verna**
- Projektová akce – Bezva parta 2.st.
- Zajišťují: Mgr. Kindlová, Mgr. Cajthamlová

Květen

Kolečkování

- vybraní žáci tříd (Bezva třída – 1. a 2.st.
- turnaj v jízdě na kolečkových bruslích
- zajišťují Peer aktivisté, Mgr. Jirásková, Š. Vlasáková
- odměny 200,- Kč
- **Psí den**
- Garant výstavy . 8.B Mgr. Vlachová- Bc. Spurná, Mgr. Pacnerová, Vlasáková
- Návštěva . p. Schvippelové z psiho útulku
- Výstava dětských prací **Pes – přítel člověka**
- Výstava psů našich žáků, celoškolní projekt
- Výlet do psiho útulku, předání dárku pro opuštěné pejsky
- příspěvek na akci 5000,- Kč

Červen

Turnaj v přehazované

- akce Bezva parta
- soutěží družstva dívek 2.st.
- zajišťují: Mgr. Pacnerová, Vlasáková, Mgr. Jirásková

Školní akademie

- účast všech dětí a učitelů ZŠ
- program jednotlivých tříd
- vyhodnocení nejlepších žáků ZŠ
- vyhlášení „Bezva třídy „ a „Bezva party
- rozloučení se žáky devátých tříd
- zajišťují třídní učitelé, vedení ZŠ
- příspěvek 1000,- Kč

9. Vícedenní akce

- Lyžařský výcvik

Místo: Tetřeví Boudy – Krkonoše

Termín: leden 2011

Počet dětí: 40 žáků 7. A, 7. B (ostat. žáci 2. stupně)

Ved. kurzu: Mgr. Kindlová

Instruktoři: Mgr. Pacnerová

Program: lyžařský výcvik ve družstvech, hlubší vzájemné poznávání účastníků, prohlubování vztahů a důvěry, zvládání náročných duševních a fyzických situací, společenské

vztahy, nebezpečí hor, první pomoc

- Škola v přírodě

Místo: Benešov pod Bláníkem

Počet účastníků: 60 (žáci 3.A a 3.B, 5.tř.)

Zajišťují: Mgr. Nováková, Milfajtová, Mgr. Zajícová

Program: komunikativní hry, relaxační cvičení, hry zaměřené na týmovou spolupráci

Termín: červen 2011

- Škola v přírodě

Místo: RS Poslův mlýn

Počet účastníků: 40 (6.A, 8.B)

Zajišťují: Mgr. Jirásková, Mgr. Vlachová

Program: komunikativní hry a soutěže, zátěžové techniky, situační hry, řešení konfliktu, hraní rolí, zvyšování zdravého sebevědomí, icebreakery, hry na sebepoznávání

Termín: červen 2011

- Škola v přírodě

Místo: RS Orlík

Počet účastníků: 40 (1.A a 1.B)

Termín: červen 2011

Zajišťují: Mgr. Holá, Mgr. Horová

Program: Hry v přírodě, týmová spolupráce,

- Babský týden :

Místo: RS Orlík

Počet účastníků: 40 (dívky, slečny od 10 let, maminky žákyň školy)

Termín: srpen 2011

Program: nácvik netradičních výrobních technik, cvičení aerobiku, výlety, zábavné kvízy, soutěže správná výživa, péče o tělo, nehty, vlasy, základy kosmetiky, hygiena, relaxace, zpěv s kytarou

Zajišťují: Š. Vlasáková, Bc. J. Chlupová, Mgr. P. Jirásková, I. Meškanová, Mgr. Vlachová, Mgr. Pacnerová, M. Dvořáková

Cena pobytu: 2500,- Kč

10.Spolupráce školy a rodiny

- pravidelné informace rodičů na třídních schůzkách
- informační nástěnka o průběhu preventivního programu
- informační brožury / dle zájmu na třídních schůzkách/
- možnost návštěvy pořádaných akcí

11.Školní propagace

- nástěnka v přízemí školy / informace o akcích ,schůzky Peer aktivistů ,plnění Bezva třídy, fotografie z pořádaných akcí
- schránka důvěry
- Webové stránky školy – sekce prevence
- video - dokumentace
- fotografie z akcí
- informace o pořádaných akcích v Královodvorském zpravodaji,Berounském deníku

Konzultační hodiny pro setkávání žáků (rodičů)se školním metodikem

- každé pondělí 8.00 – 10.30 hod
- dle dohody kdykoli

Preventivní tým pedagogů :Š.Vlasáková – školní metodik,Ing.E.Krob, Mgr.P.Jirásková
Mgr.I.Janáčková,Mgr.S.Vlachová , Bc.J.Chlupová, , I.Meškanová,
Mgr. L.Zajícová,Mgr.Pacnerová, Mgr.Kodetová, M.Dvořáková

KRIZOVÝ PLÁN ŠKOLY

V případě, že škola bude mít podezření na používání návykových látek či na výskyt jiných sociálně patologických jevů, bude postupovat dle Řádu školy a patřičného pokynu MŠMT. Na pohovoru se žákem se bude aktivně podílet dle konkrétní situace třídní učitel, výchovný poradce, školní metodik prevence, zástupce či ředitel školy. Věc bude oznámena zákonným zástupcům, případně jim bude doporučen pohovor s odborníky. V případě nezájmu zákonných zástupců bude kontaktováno oddělení péče o dítě.

Při selhání preventivních opatření za strany školy

1) V případě podezření na zneužívání návykových látek :

- provést diskretní šetření a pohovor s žákem
- okamžité kontaktování rodičů (zákonných zástupců) žáka
- při negativní a nespolupracující reakci rodiny uvědomit sociální odbor péče o dítě

2) Při průkazném zjištění zneužívání návykových látek ve škole nebo v případě, že žák je prokazatelně ovlivněn drogou (i alkoholem) v době vyučování, ředitel školy nebo pověřený pracovník školy :

- kontaktuje zdravotnické zařízení a zároveň uvědomí rodiče , popř. zákonné zástupce

3) V případě dealerství nebo podezření na porušení § 217 trestního zákona (ohrožení mravní výchovy dítěte) nebo zanedbání povinné péče :

- uvědomí oddělení péče o dítě
- oznámí věc policii

V Králově Dvoře, dne 20.10.2010

Metodik prevence : Š. Vlasáková

Ředitel školy: Ing. E. Krob

Krizový plán školy

Postupy pro řešení šikanování mezi žáky

A/ Řešení šikanování v počátečním stadiu

1. odhadnutí stadia a formy šikanování
2. rozhovor s informátory a s oběťmi
3. nalezení vhodných svědků, rozhovory
4. zajištění ochrany svědků
5. rozhovory s agresory
6. rozhovory s rodiči oběti
7. rozhovory s rodiči agresorů
8. práce s třídním kolektivem

B/Řešení pokročilé šikany (výbuch skupinového násilí,...)

1. bezprostřední záchrana oběti
2. domluva pedagog. pracovníků na spolupráci a postupu vyšetřování (zajišťuje Ing. Krob – ředitel školy)
3. zabránění domluvy agresorů na křivé výpovědi
4. pomoc a podpora oběti
5. nahlášení policii
6. vlastní vyšetřování
7. spolupráce s pedagogicko psychologickou poradnou, střediskem výchovné péče, orgánem sociálně právní ochrany dítěte

Výchovná komise pro šetření šikanování: Ing.Krob – ředitel školy, Bc.Spurná – výchovný poradce, Vlasáková – metodik prevence, Mgr. M.Kindlová– zástupce ředitele školy, třídní učitel

V Králově Dvoře, dne 20.10.2010

Metodik prevence: Š.Vlasáková

Ředitel školy: Ing.E.Krob

Nepřehlédni, trápíš-li se kvůli šikaně

Pomůžeme ti

Víme, že je to moc těžké. Cítíš se sám, je ti smutno, máš strach a nevíš, co máš dělat. Přečti si proto následující řádky.

Co je to šikanování?

Za šikanování se považuje to, když jeden nebo více žáků úmyslně, většinou opakovaně, ubližují druhým. Znamená to, že ti někdo, komu se nemůžeš ubránit, dělá, co ti je nepříjemné, co tě ponižuje, nebo to co tě bolí.

Strká do tebe, nadává ti, schovává ti věci, navádí spolužáky, aby s tebou nemluvili a nevšímali si tě.

Proč jsi šikanován?

Není to proto, že jsi špatný, nebo proto, že si to nějak zasloužíš. Chyba není v tobě, ale ve špatných vztazích mezi některými spolužáky vaší třídy nebo školy. Převládá v nich bezohlednost a násilí. Pamatuji si, že nikdo ti nemá právo ubližovat.

Když se ptali jednoho zoufalého žáka, proč o svém trápení neřekl rodičům, odpověděl: „Já nevím, když přijdu domů, tak se na to snažím nemyslet. A doufám, že to bude lepší.“ Myslet si, že to bude lepší, je omyl. Nikomu nic neříct je strkání hlavy do písku, které situaci jenom zhoršuje. Nevzdávej to a udělej následující:

- **Obrat' se na p. uč. Vlasákovou jako školního metodika prevence, nebo na p. uč. Spurnou jako výchovného poradce. Mohou ti skutečně pomoci, budou ti věřit a neprozradí tě.**
- **Svoji prosbu , či problém svěř schránce důvěry**
- **Svěř se svým rodičům**
- **V případě, že nenajdeš odvalu říct to ani svým rodičům, kamarádům, či ve škole, zavolej na pražskou Linku bezpečí, telefon 0800155555. Bezplatně můžeš telefonovat z celé republiky. Nepotřebuješ k tomu peníze, ani telefonní kartu. Tito lidé ti budou věřit, protože nejsi sám, kdo se takto trápí.**

„Bezva parta“

Soutěžní podmínky pro rok 2010/11

Říjen :	Puzzleiáda Soutěží 4 žáci za třídu Hodnocen čas složení obrázku
Listopad :	Škola ve světě, svět ve škole Soutěžní projektový den Soutěží v celá třída – pět soutěžních oblastí
Prosinec :	Předvánoční šílenství Zábavné štafetové soutěže 10 žáků za třídu Hodnotí se počet bodů v jednotlivých disciplínách
Leden :	„Ledování“ Rychlostně obratnostní jízda na bruslích 3 + 3 za třídu Hodnotí se průměrný čas „Školní laťka“ Soutěž ve skoku do výšky Libovolný počet soutěžících, body za účast
Únor :	Běžkování Zábavné soutěže na běžkách a sněhu 3 dívky a 3 chlapci hodnocen průměrný čas
Březen :	Turnaj ve florbale Soutěží nejméně dvě dívky za družstvo
Duben :	Po stopách J. Verna Projektový den Soutěží pětičlenná družstva Branný závod se soutěžními stanovišti Hodnocen průměrný čas soutěžních hlídek
Květen :	Kolečkování Jízda zručnosti na kolečkových bruslích Hodnocen průměrný čas
Červen :	Enviroment soutěž – sběr pomerančové kůry Celoroční průběh Turnaj v přehazované Soutěží dívky

- průběh soutěže je realizován preventivním týmem školy a ostatními učiteli ZŠ
- přehled úspěšnosti a vyhodnocení vždy na Modré nástěnce
- aktuální informace k jednotlivým soutěžím – Modrá nástěnka
- bodové hodnocení se provádí s ohledem na kategorie 6.-7.tř., 8.-9.tř.

Putování za pokladem

Průvodce – Jules Verne

Podmínky akce:

- soutěží 5-6 členná družstva (smí být pouze z jedné třídy), cca 35 družstev, vyběhají po 5 minutách
- družstva soutěží za svou třídu
- družstva jedné třídy mohou mít „jednotné dresy“
- každé družstvo má bodovací lístek
- start před hlavním vchodem, cíl na parkovišti
- trasa je označena fáborky, družstva ji mají vyznačenou na lístku
- rozhodují body za soutěže + čas
- učitelé jsou na stanovištích start, cíl, v terénu, ve škole pro doběhlá družstva, třídní učitelé jsou na prvních stanovištích, dříve se dostanou ke svým třídám
- na stanovištích (start, cíl, terén) mohou pomáhat i žáci, kteří se nemohou soutěže zúčastnit
- předpokládaný harmonogram soutěže – 8.30 – 13.00 soutěž, 13.15 – vyhlášení vítězů, předání cen
- výuka ten den na 2. stupni neprobíhá

Druhy soutěží (pořadí nemusí být totožné s následujícím):

1. Hod kriketovým míčkem na cíl
2. Poznat rostliny (přírodniny)
3. Na mapě vyhledat 3-4 místa
4. Dopravní značky – poznat 4-5
5. Rozstříhaná zpráva – něco zajímavého k tématu
6. Přišit knoflík, zatlouci hřebík
7. Region – znalosti – 2-3 otázky
8. Zavázané oči – hlasová navigace k cíli

Zabezpečení stanovišť v terénu, dozor ve škole:

- start – 1 učitel (žák)
- cíl – 1 učitel (žák)
- terén – 8 učitelů
- škola - 3 učitelé
- rezerva – 1-2 učitelé

zpracovala: Mgr.Kindlová, Bc.Cajthamlová

ZŠ a MŠ Králův Dvůr, Jungmannova 292, 26701 Králův Dvůr

PROJEKT

„Škola ve světě, svět ve škole“

(k průřezovému tématu
„Výchova k myšlení v evropských a globálních
souvislostech“)

Příloha školního vzdělávacího programu ZŠ a MŠ Králův Dvůr.

Autoři projektu: Mgr. Petra Jirásková, Mgr. Soňa Vlachová, Šárka Vlasáková

Garant projektu: Mgr. Soňa Vlachová

Schválil dne

.....
Ing. Evžen Krob

(ředitel školy)

Průřezové téma:

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Tématické okruhy průřezového tématu:

- Evropa a svět nás zajímá
(výtvarná soutěž „Letem světem“, vědomostní soutěž „Riskuj“)
- Objevujeme Evropu a svět
(zeměpisná soutěž „Známe svůj svět“, kulinářská soutěž „Národní pokrmy a nápoje“)
- Jsme Evropané
(„Česká republika a stát XXX“)

Cíl projektu:

Cílem projektu je nabídnout žákům prostřednictvím činnostního učení možnost utvářet si integrovaný pohled na život v evropském a mezinárodním prostoru a pozitivně ovlivňovat proces a rozvíjení klíčových kompetencí žáků s uplatněním širokého spektra dovedností. Dále stimulovat postoje a hodnotový systém žáků a učit je vnímat odlišnosti jako příležitost k vlastnímu obohacení, nikoliv jako zdroj konfliktu.

Charakteristika projektu:

Každý člověk se může dorozumět, být tolerantní a přátelský ke světu. Všichni jsme příslušníci jednoho z mnoha národů, a proto si osvojujeme vědomosti, abychom mohli vnímat podobnosti a odlišnosti mezi jednotlivými národy.

Cílová skupina žáků:

Projektu se zúčastní všechny třídy 2. stupně ZŠ, přičemž žáci budou rozděleni do kategorií 6. a 7. ročník a 8. a 9. ročník.

Časová dotace:

Projekt samotný se odehraje v průběhu dvou vyučovacích dnů. Přípravné práce však budou probíhat již od vyhlášení projektu – minimálně 3 měsíce předem. V den, kdy budou probíhat soutěžní klání, bude mít každá kategorie na práci stanovený časový limit tří vyučovacích hodin.

Mezipředmětové vztahy:

Projekt zasahuje do vyučovacích předmětů zeměpis, výchova k občanství, informatika, dějepis, výtvarná výchova, český jazyk a literatura, ...

Rozvíjené kompetence:

V průběhu projektu budou rozvíjeny kompetence sociálně personální, komunikativní, pracovní a kompetence k řešení problémů.

Pracovní metody:

Skupinová práce, práce s různými zdroji informací, prezentace, výtvarná činnost, ...

Zajištění projektu:

Průběh přípravných prací zajistí třídní učitelé.

Organizace vlastního projektu:

- výtvarná soutěž „Letem světem“ - Mgr. Ladislava Pacnerová
- vědomostní soutěž „Riskuj“ - Mgr. Petra Jirásková, Marcela Dvořáková
- zeměpisná soutěž „Známe svůj svět“ - Mgr. Soňa Vlachová, Iva Meškanová
- kulinářská soutěž „Národní pokrmy a nápoje“ - Bc. Jana Chlupová, Růžena Petrášová
- „Česká republika a stát XXX“ - Šárka Vlasáková

Hodnocení projektu:

Projekt je rozdělen do několika oblastí. Každá z těchto oblastí bude odbornou porotou ohodnocena určitým počtem bodů (každá disciplína bude hodnocena v rozmezí 4 až 1 bodu). Třída, která získá po vyhodnocení všech částí nejvíce bodů se stane nejlepším řešitelem projektu a tím získá i body do celoškolské soutěže „Bezva team“.

Po ukončení projektu žáci shlednou práce svých spolužáků pro porovnání a zhodnocení efektivnosti vlastních postupů.

Nakonec ve třídním kolektivu shrnou poznatky, které během realizace projektu získali a vyplněním dotazníků zhodnotí přínos průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech pro třídní kolektiv i pro jednotlivce.

Pozn.: Kritéria hodnocení je třeba promýšlet vždy ve vztahu ke klíčovým kompetencím.

Osnova + časový plán projektu:

1. zadání projektu

Vedoucí (organizátor) projektu seznámí žáky v dostatečném předstihu s projektem samotným, jeho cílem, jednotlivými úkoly, s vlastním průběhem i hodnocením. Důležitá je motivace žáků!

Každá třída si vylosuje jeden z osmi předem vybraných států (počet států se odvíjí od počtu tříd), ke kterému se budou vztahovat všechny úkoly.

Hodnocené části projektu:

- výzdoba třídy v duchu vylosovaného státu, prezentace státu
- Průvodce státem XXX
- výtvarná soutěž „Letem světem“
- vědomostní soutěž „Riskuj“
- zeměpisná soutěž „Známe svůj svět“
- kulinářská soutěž „Národní pokrmy a nápoje“
- „Česká republika a stát XXX“

2. přípravná fáze

Žáci se pod vedením třídních učitelů připravují na vlastní projekt. Vymýšlejí co nejefektivnější pracovní strategie. Rozdělují si jednotlivé úkoly dle svých schopností a dovedností. Zjišťují informace, zpracovávají je a vyhodnocují. Připravují si výzdobu třídy, vytváří „Průvodce státem XXX“ (portfolio, které by mělo ostatní seznámit s daným státem, jeho přednostmi a zajímavostmi z nejrůznějších oblastí).

3. vlastní projekt

I. etapa: Prezentace jednotlivých států. Každá třída si vyzdobí svoji kmenovou učebnu v duchu vylosovaného státu. Dále pak odevzdá svého Průvodce státem XXX a pokusí se během 5 minut přesvědčit porotu o tom, proč je zrovna jejich stát ten NEJ...

II. etapa : Klání mezi jednotlivými třídami (státy) v následujících soutěžních oblastech:

A. Výtvarná soutěž „Letem světem“

Žáci vytvoří pomocí libovolné výtvarné techniky práci s motivem typickým pro danou zemi. Po ukončení projektu budou práce žáků vystaveny na chodbě školy --- vytvoří se „galerie“, kterou mohou navštívit, jak naši žáci, tak i žáci mateřské školy či nejbližší veřejnost.

B. Vědomostní soutěž „RISKUJ“

Soutěž probíhá formou otázek z nejrůznějších oblastí, které se týkají osmi projektových států. Otázky jsou hodnoceny body dle obtížnosti. Při realizaci této soutěže je možno využít interaktivní tabuli.

C. Zeměpisná soutěž „Známe svůj svět“

Úkolem žáků je zpracovat pracovní listy s tematikou související se zadávanými státy, jejich zajímavostmi, vztahy s okolním světem, ... Otázky se týkají nejrůznějších oblastí. Žáci by měli mít k tomuto úkolu k dispozici počítačovou učebnu s internetem + nejrůznější zdroje informací.

D. Kulinářská soutěž „Národní pokrmy a nápoje“

Žáci ve školní kuchyňce připraví pokrmy a nápoje typické pro danou zemi. Hodnotí se nejen chuť, ale i vzhled a způsob servírování.

E. „Česká republika a stát XXX“

V této soutěžní oblasti je úkolem žáků vytvořit pracovní projekt (koláž), který by měl vyjadřovat vztah mezi Českou republikou a vylosovaným státem, tzn. v čem by si oba státy mohly být nebo jsou prospěšné, co si mohou vzájemně nabídnout, v čem jsou si podobné a v čem naopak rozdílné.

4. vyhodnocení projektu

Po ukončení všech soutěžních úkolů následuje jejich vyhodnocení a vyhlášení výsledků. Žáci dostanou možnost shlédnout práce ostatních tříd. Nakonec dostanou všichni v rámci třídního kolektivu možnost zhodnotit přínos projektu pro ně samotné.

ZŠ a MŠ Králův Dvůr, Jungmannova 292, 26701 Králův Dvůr

PROJEKT

„GO kurz – Sám sebou“

(k průřezovému tématu
„Osobnostní a sociální výchova“)

Příloha školního vzdělávacího programu ZŠ a MŠ Králův Dvůr.

Autoři projektu: Mgr. Petra Jirásková, Mgr. Soňa Vlachová, Šárka Vlasáková -
metodik prevence

Garant projektu: Šárka Vlasáková (školní metodik prevence)

Schválil dne

.....

Průřezové téma:

Osobnostní a sociální výchova

Tématické okruhy průřezového tématu:

Osobnostní rozvoj

- Rozvoj schopnosti poznávání (Řazení skupiny, Volný pád, Kdo jsi?, ...)
- Sebepoznání a sebepojetí (Barevný čtverec, Haptikon, ...)
- Seberegulace a sebeorganizace (Investice, Slepý čtverec, Ariadnina nit, aj...)
- Psychohygiena (Relaxační techniky)
- Kreativita (Sázky a dostihy, Živá abeceda, ...)

Sociální rozvoj

- Poznávání lidí (Kdo chybí?, Ulička důvěry, Hvězdné přelety, ...)
- Mezilidské vztahy (Člověče nezlob se, Stonožka, ...)
- Komunikace (všechny zmiňované aktivity)
- Kooperace a kompetice (Investice, Slepý čtverec, ...)

Morální rozvoj

4. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (většina aktivit)
5. Hodnoty, postoje a praktická etika (většina aktivit)

Cíl projektu:

Cílem projektu je stmelení třídních kolektivů žáků 6. ročníků, seznámení s novými spolužáky, třídním učitelem. Hry a aktivity jsou zaměřeny na posílení důvěry v kolektiv, vzájemnou spolupráci, podporu členů skupiny, přínos jednotlivce k výsledku celého týmu. Žáci budou seznámeni se školním projektem „Sám sebou“. Zájemci budou připraveni na spolupráci v týmu školních peer aktivistů.

Charakteristika projektu:

Každý žák je individuální osobnost, která má své potřeby a zvláštnosti, které se pozitivně rozvíjejí pouze ve zdravém a fungujícím kolektivu. Smyslem projektu je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu.

Cílová skupina žáků:

Projektu se zúčastní žáci 6. ročníků 2. stupně ZŠ.

Časová dotace:

Adaptační GO kurz proběhne vždy v průběhu měsíce září a je dotován 2 -3 vyučovacími dny.

Rozvíjené kompetence:

V průběhu projektu budou rozvíjeny kompetence sociálně personální, komunikativní, pracovní a kompetence k řešení problémů.

Pracovní metody:

Skupinová práce, aktivizační metody, řešení problémů, inscenační a situační metody, diskuze, komunikační metody, kritické myšlení, společné řešení problémů, relaxní techniky...

Zajištění projektu:

Realizátoři a lektoři kurzu (Mgr. Petra Jirásková, Mgr. Soňa Vlachová, Šárka Vlasáková -metodik prevence, Bc. Jana Chlupová) společně s třídními učiteli 6. ročníků.

Výstup projektu:

Žáci by měli po absolvování GO kurzu vnímat svoji roli v třídním kolektivu, a zároveň se naučit respektovat ostatní spolužáky a umět vytvářet pozitivní a zdravé vztahy nejen mezi svými vrstevníky, ale i se svým třídním učitelem, který je rovněž součástí týmu. Na závěr pobytu žáci vyplní anonymně evaluační dotazníky, které lektorům poskytnou zpětnou vazbu.

Pozn.: Kritéria hodnocení je vždy třeba promýšlet ve vztahu ke klíčovým kompetencím.

Vlastní průběh projektu, osnova:

I. etapa

- Seznamovací techniky (Kdo chybí?, Ulička důvěry, Hvězdné přelety, Řazení skupiny, Volný pád, Kdo jsi?, Hmota, aj....)
- Icebreakery (Člověče nezlob se, Stonožka, Vláček, aj...)
- Hry stmelující skupinu (Pavouk, Abeceda, Sochy, Čísla, aj. ...)
- Zátěžové techniky (Kris-kros, aj....)
- Relaxační techniky
- pozn. noční hra

II. etapa

- Techniky strategického a logického myšlení (Kaple, Čatoga – závod družstev, aj...)
- Taktické a síťové myšlení (Investice, Slepý čtverec, Ariadnina nit, aj...)
- Hry na rozvoj vůle (Borodino, aj....)
- Hry na rozvoj sociálních dovedností (Sázky a dostihy, Živá abeceda, aj. ...)
- Hry na rozvoj sebepojetí (Barevný čtverec, Haptikon, aj. ...)

III. etapa

- Vyhodnocení GO kurzu, evaluace

„Bezva třída“

Soutěžní podmínky pro rok 2010/2011

Říjen:	<u>„Puzzleiáda“</u> Soutěží 3 žáci za třídu Hodnocen čas složení obrázku
Listopad :	<u>Letem světem</u> Výtvarná soutěž Téma: Z pohádky do pohádky Formát A3 3 + 3 žáci / dvě práce za kolektiv) Hodnotí odborná porota
Prosinec :	<u>Opičí dráha</u> Překážková dráha Soutěží 3 dívky a 3 chlapci Hodnotí se průměrný čas za třídu
Leden :	<u>„Ledování“</u> Rychlostně obratnostní jízda na bruslích 3 + 3 za třídu Hodnocen průměrný čas
Únor :	<u>Štafetové soutěžení</u> Štafetové soutěže Soutěží 5 dívek a 5 chlapců Hodnotí se počet získaných bodů v jednotlivé disciplíně
Březen :	<u>Skok z místa a hod na cíl</u> Soutěží 4 dívky a 4 chlapci za třídu Hodnotí se průměrný výkon za třídu Odborná porota
Duben:	<u>Plašobicykl cup 1011</u> Jízda zručnosti na kole Libovolný počet soutěžících Hodnotí se průměrný čas
Květen :	<u>Kolečkování</u> Jízda zručnosti na kolečkových bruslích Libovolný počet účastníků Hodnocen průměrný čas
Červen :	<u>Enviroment soutěž – sběr pomerančové kůry</u> Sběr probíhá celoročně

- průběh soutěže je realizován preventivním týmem a ostatními učiteli ZŠ
- bodové hodnocení se provádí s ohledem na kategorie – 1., 2. – 3., 4. – 5. třída
- aktuální informace k jednotlivým soutěžím - kdy, kde a jak – Modrá nástěnka
- přehled úspěšnosti a vyhodnocení soutěží je vždy vyvěšeno na Modré nástěnce

DOPIS RODIČŮM

Milí rodiče! Často odkudsi slýcháte slova drogy, návykové látky? Vaše děti, zejména když dospívají, asi opravdu vědí o drogách hodně a možná víc než vy – neměli byste také něco vědět? Chcete získat alespoň základní rady, jak je možné předejít problémům spojeným s užíváním drog, a nakonec vlastně jak ušetřit.....nebo možná „jen“ jak jim předejít? Pak právě vám jsou určeny tyto řádky.

- RADY :**
- 1) Nepodceňujte pití alkoholu a kouření – alkohol a tabák se sice nesmí prodávat osobám mladším 18.let, ale sami víte, že tyhle první drogy dítě okusí už ve školním věku a často právě v rodině a vašim prostřednictvím.
 - 2) Buďte opatrní na užívání různých léků, aby vaše děti nepokládaly za normální, že se každou chvíli bere nějaká tabletka pro spaní, pro povzbuzení nebo proti bolestem hlavy a je vždy doma po ruce.
 - 3) Berte výchovu jako jedinečnou práci, která se nedá ošidit. Dítě v každém věku potřebuje citové zázemí a jasná pravidla, co je dovoleno a co ne. Potřebuje také vaše porozumění pro své vlastní problémy a v neposlední řadě také chápavé a informované vysvětlování světa, ve kterém se pohybuje. Tak z něj může vyrůst osobnost, která dokáže odmítat různé svody tohoto světa.....a také drogy.
 - 4) Uvažujte o tom, zda má vaše dítě potřebné dovednosti a schopnosti, jak čelit Zdánlivě nevinným pokušením a rizikům...a pokud ne, v čem a jak mu můžete pomoci. Možná přijdete na leccos, co se bude hodit i vám.
 - 5) Zdá se vám, že jste si se svým dítětem přestali rozumět, že má problémy, které Před vámi tají, že si jdete vzájemně na nervy? Netlačte na ně, ale nerezignujte. Dávejte najevo, že vás neztrácí, že jste k dispozici. Může mít přirozené problémy a smutky, určitě nemusí být všechno hned způsobené drogami – ale problémy a smutky mohou přispět ke zranitelnosti vůči drogám. Vaše dítě i v pubertě a dospívání potřebuje váš zájem, podporu (třeba v pozadí), pocit, že s vámi může mluvit na rovinu, když bude chtít a potřebovat, a že jeho problémy unesete. Také potřebuje, možná víc než kdy jindy, srozumitelná pravidla v rodině – co od něj očekáváte a co může očekávat od vás. I když s vaším synem nebo dcerou „mává“, puberta, nemusí on nebo ona „mávat“ s vámi. Chovejte se co nejvíc normálně a snažte se neupírat pozornost jenom na Něho nebo na ni. Otázka „Přiznej se, ty něco bereš!“ By měla patřit až k těm posledním, které svému synovi či dceři položíte. Ale pokud nevíte nic o jeho kamarádech a kam chodí – na to byste se opravdu zeptat měli.
 - 6) A pokud vám již cestu nějaký ten problém zkříží, vyhledejte co nejdříve odbornou pomoc. Ideální je, když se rodina na vyhledávání odborné pomoci domluví a přijdou všichni, rodiče i dítě. Podezírání a utajování, zbrklé obviňování, nátlak a ultimata mohou v rodině způsobit řadu škod. Přiznat problém není ostuda, potlačit jej a neřešit může vést k neštěstí pro celou rodinu.

Zpracováno z publikace vydané o.s.SANANIM a A.N.O. ve spolupráci s ÚMČ Praha 9:

„Devět rad, jak ušetřit...“,

Pro podmínky ZŠ a MŠ Králův Dvůr upravila Š.Vlasáková, preventista ZŠ

DVACATERO VZKAZŮ RODIČŮM OD JEJICH DĚTÍ

1. **Nerozmazlujte mě.** Vím dobře, že bych neměl dostat všechno, oč si řeknu, já vás jen zkouším.
2. **Nebojte se být přísní a pevní.** Mám to raději, cítím se tak bezpečněji.
3. **Nedovolte, abych si vytvořil špatné návyky.** Musím spoléhat na vás, že je občas odhalíte.
4. **Nedělejte ze mě menšího, než jsem.** Nutí mě to, abych se choval nesmyslně jako velký...
5. **Nehubujte, nenadávejte a nedomlouvejte mi na veřejnosti.** Daleko víc na mě zapůsobí, když si se mnou promluvíte v klidu a soukromí.
6. **Nevnucujte mi, že mé chyby jsou těžké hříchy.** Nabourá to můj smysl pro hodnoty
7. **Nenechejte se vyvést příliš z míry, když řeknu, že vás nemám rád.** Nejste to vy, koho nenávidím, ale vaše moc, která mě ohrožuje.
8. **Nechraňte mě před všemi následky mého jednání.** Potřebuji se někdy naučit snášet obtíže a bolest.
9. **Nevěnujte přehnanou pozornost mým drobným poraněním a bolístkám.** Dokážu se s nimi vyrovnat.
10. **Nesekýrujte mě.** Musel bych se bránit tím, že budu hluchý a budu dělat „mrtvého brouka.“
11. **Nedávejte ukvapené sliby.** Pamatujte si, že se cítím mizerně, když se sliby nedodrží.
12. **Nezapomínejte, že se nedokážu vždy vyjádřit tak, jak bych chtěl.** Nejsem proto někdy zcela přesný a nebývá mi rozumět.
13. **Nepokoušejte nadměrně mou poctivost.** Dostanu strach a pak lžu
14. **Nebud'te nedůslední.** To mě úplně mate.
15. **Neříkejte mi, že mě nemáte rádi,** i když dělám příšerné věci.
16. **Neříkejte, že mé obavy a strach jsou hlouposti.** Pro mne jsou hroživě skutečné a hodně pro mě znamená, když se mi snažíte porozumět.
17. **Nesnažte se mi namluvit, že jste dokonalí a bezchybní.** Hrozně mě šokuje, když zjistím, že to tak není.
18. **Nikdy si nemyslete, že je pod vaší důstojnost se mi omluvit.**
19. **Po upřímné omluvě se můj vztah k vám stává ještě vřelejší.**
20. **Nezapomínejte, že nemohu dobře vyrůstat bez spousty lásky a laskavého porozumění**
To vám ale nemusím říkat, že ne ?

(Podle zahraničních pramenů přeložili a upravili J. a J.Kovaříkovi aj. Toner)
Pro podmínky ZŠ a MŠ Králův Dvůr upravila Š.Vlasáková, metodik prevence

Seznam Peer aktivistů školy

Hrbková	6.A	Malá	6.A
Landová	6.A	Harantová	6.A
Jedlink	6.A	Mašková	6.B
Navrátilová	6.A	Vlasáková	6.B
Kulhánek	6.B	Švestková	6.B
Zikmund	7.A	Šenfluková	7.A
Hrubeš	7.A	Faitová	7.A
Kuštová	7.A	Palečková	7.A
Mysíková	7.B	Ježková	7.B
Laipertová	8.A	Křečková	8.A
Škrdlantová	8.A	Červenka	8.A
Janáčková	8.B	Hypšová	8.B
Zítová	8.B	Patera	8.A
Rusá	8.B	Rusá M.	8.B
Lovásová	8.B	Vlasáková	8.B
Hájková	8.B	Macháčková	8.B
Neubauerová	8.B	Šubrt	9.B

Preventivní tým pedagogických pracovníků školy

Š.Vlasáková, I.Meškanová, Bc.J.Chlupová, Mgr.Jirásková, Mgr.I.Janáčková,Mgr. S.Vlachová
Mgr.Zajícová, Dvořáková, Mgr.Pacnerová,Mgr.Kodetová

Vzdělávací program zaměřený na prevenci rizikového chování

I.ročník

Název projektu: Bezva třída

Osnova vzdělávacího programu:

ZÁŘÍ

Bezpečné chování, vztahy mezi spolužáky, kamarádství, kázeň, sebekázeň, pomoc, ubližování.

ŘÍJEN

Hodnota zdraví, čistota, pořádek, osobní hygiena, zdraví a nemoc, péče o nemocné, chování v době nemoci.

LISTOPAD

Zdravotní rizika spojená s užíváním návykových látek – kouření, šikanování

PROSINEC

Zdravý životní styl, zásady, správné výživy, pitný režim, pravidelnost ve stravování.

LEDEN

Pravidla soužití mezi učiteli a žáky.

ÚNOR

Zdravotní rizika spojená se zneužíváním léků a návykových látek – alkohol.

BŘEZEN

Nácvik odmítání – asertivní chování.

DUBEN

Povinnosti a práva žáka, porušování práva dítěte, ubližování, násilí, vyhrožování, linky tísňového volání.

KVĚTEN

Léčivé a jedovaté rostliny.

ČERVEN

Trénink sdělování pocitů.

Relaxaci, tělesná cvičení zařazovat v průběhu výuky během školního roku.

Doporučený způsob výuky:

Práce ve skupině
Práce v komunikačním kruhu
Komunikace a diskuze o daném tématu
Simulační hry
Kresba
Dramatizace
Relaxace
Tělesný a psychologický výcvik
Komunikativní hry

Doporučená literatura:

Příručka pro učitele SÁM SEBOU (1.-5.tř.)
Metodika práce s dětmi v oblasti prevence rizikových jevů
Školní řád

Vzdělávací program zaměřený na prevenci rizikového chování

II.ročník

Název projektu: TŘIDIČKA - zdravá jako rybička

Osnova vzdělávacího programu:

ZÁŘÍ

Pravidla soužití mezi žáky a učiteli.

ŘÍJEN

Pochopení ceny zdraví.

Vztahy mezi spolužáky, kyberšikana

LISTOPAD

Hodnota zdraví, nevýhody špatného zdravotního stavu.

PROSINEC

Zdraví životní styl.

LEDEN

Odmítání - nácvik.

ÚNOR

Zneužívání léků.

BŘEZEN

Nebezpečí návykových látek.

DUBEN

Léčivé a jedovaté rostliny.

KVĚTEN

Zdravotní rizika spojená s kouřením a pitím alkoholu.

ČERVEN

Bezpečné chování.

Relaxaci, tělesná cvičení a trénink sdělování pocitů bude třídní učitel zařazovat v průběhu výuky během školního roku.

Doporučený způsob výuky:

Práce ve skupině

Rozvíjení diskuze a komunikace

Simulační hry
Kresba
Dramatizace
Relaxace
Sociálně psychologický výcvik
Komunikativní hry

Doporučená literatura a další použitý materiál:

Příručka pro učitele SÁM SEBOU (1.-5.tř.)
Metodika práce s dětmi v oblasti prevence rizikových jevů
Školní řád , vnitřní pravidla třídy
Proto pozor, proto bacha - videokazeta

Vzdělávací program zaměřený na prevenci rizikového chování

III.ročník

Název projektu: SÁM SEBOU

Osnova vzdělávacího programu:

ZÁŘÍ

Bezpečné chování – znát potenciální nebezpečí v různých prostředích, být schopen chovat se bezpečně a užívat způsoby vlastní ochrany a bezpečí(úrazy, toxické látky, nemoce).

ŘÍJEN

Pravidla soužití mezi žáky a učiteli – rozvoj schopností diskutovat, vyjádřit svůj názor, vědět, že je potřeba svěřit se dospělým, upozornění na schránku důvěry, nebezpečí šikanování, komunikativní hry.

LISTOPAD

Pochopení hodnoty zdraví, nevýhody špatného zdravotního stavu, získat vědomost a být schopen provádět základní úkony první pomoci, kreslení, simulační hry.

PROSINEC

Zdraví životní styl – zásady správné výživy, základní hygienické návyky, jak se vyvarovat infekcím, nečistotám, pobyt na slunci, v mrazu, kouři, smogu. Kreslení, práce ve skupině.

LEDEN

Zdravotní rizika spojená s kouřením, pitím alkoholu, nebezpečí návykových látek, zneužívání léků. Vědět o nebezpečí při setkávání s lidmi pod vlivem drog, alkoholu, lidmi úchylnými. Rozvíjení diskuze a komunikace.

ÚNOR

Odmítání – vědět, že nesmím odejít kamkoliv bez dovolení, nikdy nesmím mluvit a odejít s neznámou osobou, nesmím přijímat od neznámých lidí dárky či jakékoliv jídlo, nesmím otevírat neznámým lidem. Nácvik, simulační hry.

BŘEZEN

Relaxace – tělesná cvičení. Existence intuicí, které pomáhají v nesnázích, vědět na koho se obrátit o pomoc (např. policie, linky důvěry,...), umět svěřit se dospělým při vyhrožování či násilí agresivních vrstevníků a při jakémkoliv pocitu ohrožení ze strany dospělých. Simulační hry.

DUBEN

Základní pravidla bezpečného dopravního provozu – chůze po chodníku, po silnici, přecházení silnice, jízda na kole, kolečkových bruslích,... Být schopen přijmout odpovědnost za bezpečí sebe sama i druhých, řešení dopravních situací. Vycházka, návštěva dopravního hřiště, kreslení.

KVĚTEN

Léčivé a jedovaté rostliny – vědět o toxických látkách, vědět o využití léčivých rostlin k výrobě léků, vědět o drogách. Práce ve skupině (atlas přírodovědné), návštěva muzea, vycházky.

ČERVEN

Trénink sdělování pocitů – komunikace mezi lidmi, formou komunikativních her umět vyjádřit, co se mi líbí a co nemám rád, co je pro mne příjemné, jaké mám pocity při řešení různých situací, jak reaguji. Dramatizace, kreslení.

Relaxaci, komunitní kruh, komunikativní hry bude třídní učitel zařazovat v průběhu výuky během školního roku.

Doporučená literatura

Příručka pro učitele SÁM SEBOU (1.-5.tř.)

Metodika práce s dětmi v oblasti prevence rizikových jevů

Hry do kapsy

Vzdělávací program zaměřený na prevenci rizikového chování

IV.ročník

Název projektu: Sám sebou

Osnova vzdělávacího programu:

ZÁŘÍ

Zdraví - základní lidská hodnota – kreslení, simulační hry.

ŘÍJEN

Osvojení zdravého životního stylu – hraní rolí.

Agresivní chování, šikana, kyberšikana

LISTOPAD

Zdravotní a sociální rizika návykových látek – simulační hry.

PROSINEC

Řešení problému – na koho se obrátit – komunikativní kruh.

LEDEN

Týrání - obrana – rozvíjení diskuze a komunikace – upozornit na Schránku důvěry

ÚNOR

Rizikové chování v dopravě

BŘEZEN

Pojmenování základních mezilidských vztahů – komunikativní hry.

DUBEN

Práva dětí – rozvíjení diskuze a komunikace.

KVĚTEN

Nácvik odmítání – simulační hry.

ČERVEN

Rozvoj schopnosti diskutovat, vyjádřit svůj názor.

Relaxaci, komunitní kruh, komunikativní hry bude třídní učitel zařazovat v průběhu výuky během školního roku.

Doporučená literatura

Příručka pro učitele SÁM SEBOU (1.-5.tř.)

Metodika práce s dětmi v oblasti prevence rizikových jevů (Středočeský kraj – Poradenské centrum pro drogové a jiné závislosti)

Vzdělávací program zaměřený na prevenci rizikového chování

V.ročník – Být spolu

Osnova vzdělávacího programu:

ZÁŘÍ

Dětské představy o drogách. Co je to droga? Účinky drog na lidské tělo. Druhy návykových látek a nebezpečí, které nesou.

Formy: povídání, malování, skupinová cvičení, hry, samostatné rozhodování, vlastní prožitky.

ŘÍJEN

Zdraví je přednější než zvědavost. Jed v rostlinách a houbách. Děkuji, já nechci. Jak vzniká závislost na návykové látce, prevence šikanování, kyberšikana

Formy: scénky, dramatizace ve skupinách, cvičení, atlasy, obrázky, vyhledávání v knihách.

LISTOPAD

Prostředí ve kterém žijeme. Chemické prostředky používané v domácnosti. Návykové látky legální a nelegální. Nápoje pro každou příležitost.

Formy: malba, cvičení, postery, scénky, povídání, vlastní prožitky, kuchařské předpisy.

PROSINEC

Každý z nás je jedinečný, neopakovatelný a něčím pro svět užitečný. Zdokonalujeme se sami sebe. Zákony a jejich moc. Rizikové sporty, rizikové chování v dopravě

Formy: dramatizace, ilustrace, vypravování, beseda s výchovným poradcem o volbě povolání.

LEDEN

Jsem osobnost. Škola je důležitá pro život. Moje koníčky. Volný čas. Moje budoucí povolání. Moje vzory. Má největší přání. Osobní hygiena a péče o vlastní zdraví. Rytířské chování chlapců. Společenská výchova.

Formy: beseda, dopis, čtení, cvičení, výstřižky z časopisů, aktivity, kvíz, dramatizace.

ÚNOR

Význam reklamy. Fakta o kouření. Jak říci „ne“! Pochopení rizik drog a kouření. Kouření a přemlouvači. Chci se cítit stále dobře. Vandalismus, násilí.

Formy: čtení – texty reklam, statistika, a průzkum reklam, výstavka výstřižků reklam vlastní ilustrace reklam.

BŘEZEN

Bezpečné chování – sám doma. Moje bezpečnost na ulici a v silničním provozu. Jak se chová v dopravních prostředcích. Různé nástrahy a nebezpečí a jak jim čelit.

Formy: Videokazeta, rozhovor, ilustrace, vycházka a pozorování chodců a řidičů přímo v silničním provozu, beseda s příslušníkem Policie, četba a výstavka výstřižků z novin a časopisů.

DUBEN

Já a mé vztahy. Hledám si kamarády. Ne každý je však kamarád. Jak bojovat proti šikaně. Jak ji poznám? Všímáme si jeden druhého a pomáháme si (hlavně mladším a slabším)! Prima parta. Když mohu pomoci.

Formy: společenské aktivity, osobní pomoc, kresba, hry, povídání, osobní prožitky

KVĚTEN

Nebezpeční lidé kolem nás. Tyrani, násilníci, ničitelé a vandalové, „divní lidé“, kteří nás obtěžují. Co dělat? Kdo mi pomůže být v bezpečí?

Formy: dramatické cvičení, rozhovor, vyprávění, ilustrace, vlastní zkušenosti vybrat vhodnou strategii – zůstat s lidmi, které znáš a důvěřuješ jim, nepřipojovat se k různým skupinám, nekopírovat chování jiných dětí.

ČERVEN

Dbám na vlastní nebezpečí. Nebezpečné aktivity – ohrožení mého zdraví. Hygiena.

Nebezpečné předměty na chodníku, v parku a jinde. Jak chráním sám sebe. Rizika. Léky.

Vitamíny. Sport. Osobní volno. Co udělám, když se stane něco nebezpečného.

Formy: videokazeta (první pomoc při úrazech), cvičení, kresba, povídání, zamyšlení, správná strava, sport, denní režim, psaní, čtení, důležitá telefonní čísla, linky tísňového volání. Dětské krizové centrum.

Základní škola a Mateřská škola Králův Dvůr

IČO 475 58 229

267 01 Králův Dvůr, Jungmannova 292, tel. 311 637 088

V Králově Dvoře, dne 31. 1. 2011

VÝROČNÍ ZPRÁVA O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

ZA ROK 2010

Příjmy

FINANČNÍ PROSTŘEDKY - DOTACE CELKEM **Kč** **22 720 496,00**

z toho od MÚ	Kč	5 918 000,00
- z toho GRANT MÚ	Kč	57 000,00
z toho státní dotace KV	Kč	16 802 496,00
- z toho - Školní vybav. 1.tř.	Kč	48 000,00
- Program 1 - Zdravá škola	Kč	17 500,00
- Finanč. prostř. pro asist. ZPD	Kč	24 127,00

Prostředky státních fondů celkem : **Kč** **1 383 089,52**

- fond investiční	Kč	21 339,41
- fond odměn	Kč	37 685,00
- fond rezervní	Kč	1 298 673,94
- z toho dotace OP VK	Kč	1 200 647,40
- fond FKSP	Kč	25 391,17

CELKOVÉ PŘÍJMY : **Kč** **898 827,32**

- poplatky za školní družinu	Kč	137 700,00
- poplatky za MŠ	Kč	222 950,00
- poplatky za tělocvičnu, hřiště, ostatní	Kč	526 300,50
- nezdaněné úroky	Kč	11 876,82
- použití rezerv.fondů - dopl.daně zvl.sazbou 2006-08	Kč	0,00

PŘÍJMY CELKEM **Kč** **23 619 323,32**

Výdaje:

NEINVESTIČNÍ VÝDAJE CELKEM **Kč** **16 754 269,00**

- náklady na platy pracovníků školy	Kč	12 241 875,00
z toho - asistent k ZPD	Kč	17 740,00
- ostatní osobní výdaje (dohody)	Kč	149 190,00
- zákonné odvody zdrav. a soc. pojištění	Kč	4 163 406,00
- výdaje na učebnice	Kč	73 611,00
- výdaje na učební pomůcky	Kč	65 689,00
- školní vybavení pro žáky 1.třídy	Kč	48 000,00
- ost.soc.nákl. (náhr.PN-poměr.část náhrady)	Kč	12 498,00

OSTATNÍ PROVOZNÍ NÁKLADY CELKEM **Kč** **6 864 643,96**

- údržba a opravy	Kč	716 867,00
-------------------	----	------------

Materiálové výdaje celkem: **Kč** **4 383 210,85**

- DDHM	Kč	1 071 187,20
- plyn	Kč	342 359,25
- pracovní oděvy a ochran.prostředky	Kč	3 161,00
- čistící prostředky	Kč	123 145,00
- předplatné novin, časopisů, knihy	Kč	26 353,00
- hračky MŠ	Kč	31 906,00
- ostatní spotřeba - všeobecný materiál	Kč	359 300,40
- elektrická energie	Kč	653 213,00
- vodné, stočné	Kč	165 738,00
- pára - topení	Kč	1 606 848,00

Služby a výdaje nevýrobní povahy celkem: **Kč** **1 764 566,11**

- služby a práce výr. povahy	Kč	1 195 850,90
- služby nevýr. povahy (bank.popl.,poštovné)	Kč	45 976,00
- výkony spojů	Kč	146 431,21
- povinný odvod 4,2 promile - Kooperativa	Kč	50 787,00
- povinný odvod fin.prostř. z mezd do FKSP	Kč	244 843,00
- vyčleněné prostř. a ost.prostř. ze stát.rozpočtu	Kč	59 918,00
- cestovné	Kč	20 760,00

VÝDAJE CELKEM **Kč** **23 618 912,96**

Základní škola a Mateřská škola Králův Dvůr
Jungmannova 292, 267 01 Králův Dvůr
Okres Beroun - 1 -
IČO: 475 58 229, Tel.: 311 637 988

Vypracovala: Prokšová



Ing. Evžen Krob
ředitel školy

Základní škola a Mateřská škola Králův Dvůr

IČO 475 58 229

267 01 Králův Dvůr, Jungmannova 292, tel. 311 637 088

V Králově Dvoře, dne 31. 1. 2011

Komentář k výroční zprávě o hospodaření školy za rok 2010

Hodnocení a analýza údajů zaměřených na oblasti:

1. Rozbor čerpání mzdových prostředků

- mzdové prostředky ve výši Kč 12 241 875,-- za rok 2010 vyčerpaný.
- prostředky na ostatní osobní náklady (dohody) Kč 149 190,-- na rok 2010 vyčerpaný.

- průměrný hrubý měsíční výdělek pedagogických pracovníků - Kč 25 384,42
- průměrný hrubý měsíční výdělek ostatních pracovníků - Kč 13 519,06

2. Hospodářský výsledek za rok 2010

- Příjmy celkem	Kč	23 619 323,32
- Výdaje celkem	Kč	23 618 912,96
 - Zůstatek (zisk)	 Kč	 410,36

Zpracovala : Prokšová



Ing. Krob Evžen
ředitel školy

Základní škola a Mateřská škola Králův Dvůr
Jungmannova 292, 267 01 Králův Dvůr
Okres Beroun - 1 -
IČO: 475 58 229, Tel.: 311 637 088

Základní škola a Mateřská škola Králův Dvůr

IČO 475 58 229

267 01 Králův Dvůr, Jungmannova 292, tel. 311 637 088

Město Králův Dvůr
náměstí Míru 139
267 01 Králův Dvůr

V Králově Dvoře, dne 31.1. 2011

Hospodářský výsledek za rok 2010.

Hospodářský výsledek za rok 2010 činí zisk **Kč 410,36.**

Žádáme o ponechání těchto finančních prostředků z hospodářského výsledku na rozdělení do fondů organizace.

Děkujeme

ing. Evžen Krob
ředitel školy



Základní škola a Mateřská škola Králův Dvůr
Jungmannova 292, 267 01 Králův Dvůr
Okres Beroun - 1 -
IČO: 475 58 229, Tel: 311 637 088

Záznam o prověrce bezpečnosti a ochrany zdraví při práci ve školním roce 2010 – 2011

1.Prověrka provedena ve dnech 29.-31.8. 2010

2.Složení prověřkové komise : předseda : ing. Krob – ředitel školy

členové : Mgr. Horová - předseda

ZO OS

paní Hnojská – školnice

Plán ozdravných opatření na šk. rok 2010 – 2011	TERMÍN
- provést přestavbu malé tělocvičny na 2 třídy	podzim 2010
- rozšířit počet učeben ve škole – přístavba školy	
- vymalovat prostory školy dle potřeby	7,8 – 2010
- opravy maleb ve třídách	
- natřít bezpečnostní značení schodů (žluté pruhy)	7,8 -2010
- výměna oken za plastová – výhled	
- namazat tabule ve třídách	podzim 2010
- opravit okna – kličky, zavírání	7,8 -2010
- opravit nábytek tříd – dvířka, úchyty	7,8-2010
- kontrola označení jističů v rozvaděčích označ. rozvaděčů –	2010
- opravit žaluzie po škole –	7,8-2010
- označit únikové cesty – kontrola	2010
- opravit zábradlí ve škole – nové svrchní dřevo	podzim 2010
- oprava podlahy tř. 1.A – nové linoleum	7,8-2010
- nové linoleum učebna Čj a uč. jazyků	
- místo bytu školníka udělat 1x kmenovou učebnu a 1 x kabinet	výhled 2011

Materiálně – technické podmínky

- vybavit učebnu fyziky – výhled 2011
- provést rekonstrukci kabinetu 1. stupně
- nové lavice a židle do nových učeben
- obnovování sortimentu učebnic
- zlepšovat prac. podmínky pro zaměstnance

- obnovovat vybavení kabinetů dle požadavků správců sbírek

Provozní úsek

- průběžně doplňovat ochran. pomůcky dle potřeby
- nákup materiálu pro drobné opravy
- hygienické potřeby a potřeby pro úklid

Pedagogičtí pracovníci

- **úkolováni poučovat průběžně žáky o bezp. chov ve škole i mimo školu a vést příslušnou dokumentaci (záznamy v TK)**
- zabezpečit proškolení dle potřeby – p. Troníček
školení BOZP, PO
- školení 1. pomoci
- školení CO - podzim 2010

Drobné závady

- průběžně odstraňovány, závady jsou evidovány v sešitu závad, který je umístěn na 1.patře (vedle sborovny).

Pracovníci jsou řádně poučeni o BOZP, evidence je přehledně vedena včetně vstupního proškolení a testů.

Provést proškolení zaměstnanců v oblasti BOZP - splněno

Revize jsou v pořádku.

Podpis zúčastněných

Podpis ředitele školy



Základní škola a Mateřská škola Králův Dvůr
Jungmannova 292, 267 01 Králův Dvůr
Okres Beroun - 1 -
IČO: 475 58 220, Tel.: 311 637 033

Město Králův Dvůr

náměstí Míru 139,267 01 Králův Dvůr

Králův Dvůr 17.02.2011

č.j.: 1/2011/C

PROTOKOL č. 1/2011

o výsledku veřejnosprávní kontroly

ve smyslu zákona č. 320/2001 Sb. o finanční kontrole ve veřejné správě a o změně některých zákonů (zákon o finanční kontrole) s odkazem na § 15 zákona č. 552/1991 Sb. o státní kontrole

**Základní školy a Mateřské školy Králův Dvůr, okres Beroun, Jungmannova 292,
267 01 Králův Dvůr
IČO: 47 55 82 29**

s předmětem veřejná finanční podpora z Města Králův Dvůr, VKS, UZ

za období dle přiloženého zápisu na činnost (prosinec 2010).

Kontrola byla vykonána ve dnech 11., 17.02.2011

Pověření ke kontrole vydal starosta Města Králův Dvůr Petr Vychodil pod j.č.1/C/2011 dne 09.02.2011

Kontrolu provedli:

ing. Zdeňka Cahlíková

Kontrolovanou osobu zastupovali:

Ing.Evžen Krob, ředitel

Při kontrole bylo zjištěno:

- zjištění uvedena v zápise

Obecné údaje:

Datum zřízení:

Dle zřizovací listiny ze dne 22.10.2002 vznikla organizace dnem 01.01.2003. Nová ZL z 20.10.2009.

Způsob zřízení:

dle zákona č. 128/2000 Sb., o obcích, §27 zák.č.250/2000Sb. dle §14, odst.2 zák.ČNR č.564/1990 Sb.

OR:

příspěvková organizace je zapsána do OR

Forma organizace:

příspěvková organizace

Účel a předmět činnosti:

hlavní činnosti

poskytování základního vzdělání dle platných právních předpisů

poskytování zájmového vzdělávání školní družinou a

zajištění školního stravování pro žáky a zaměstnance školy dle zák. 564/1990 Sb., dle zák. 29/1984 Sb., vyhl.č.48/1993 Sb.

zajišťování předškolní výchovy, podporující zdravý

tělesný, psychický a sociální vývoj dětí. Dále pak vytváření optimálních podmínek pro individuální rozvoj dětí.

dle vyhlášky č.35/1992 Sb., o mateřských školách

Organizační struktura:

statutární zástupce – ředitel

organizace se člení na úseky a střediska:

úseky

ředitelství

pedagogický

školní stravování

školní družina

mateřská škola

správní zaměstnanci

střediska

01 ředitelství a ZŠ

02 školní družina

03 MŠ

04 ŠJ ZŠ a MŠ

Způsob jednání statutárního orgánu:

ředitel nebo jím jmenovaný zástupce

Majetkové poměry:

movitý majetek byl předán do správy, k hospodářskému využití dle soupisu – příloha ZL

nemovitý majetek ve vlastnictví zřizovatele

Náklady

Objem výše zkontrolovaného příspěvku od zřizovatele v Kč:

prosinec 2010 3 108 183,05

Výše ovlivněna převodem záloh do nákladů ve výši Kč 3 108 183,05 – Kč 2 103 560,18 ..
1 004 622,87 Kč.

Výnosy

Objem výše zkontrolovaného příspěvku od zřizovatele v Kč:

prosinec 2010 129 184,10

Upozornění

1.

Upozorňujeme organizaci, že nájem od třetích stran z titl.pronájmu tělovýchovného zařízení (tělocvična) je předmětem zdanění dle zákona č. 586/1992 Sb.o, o daních s příjmu ve znění pozdějších předpisů jako ekonomická činnost v rámci hlavní činnosti (s přihlédnutím k znění platné zřizovací listiny).

Je třeba, aby náklady a výnosy vztahující se k této ekonomické činnosti byly vedeny odděleně od ostatních nákladů a výnosů hlavní činnosti např.formou samostatného střediska v rámci hlavní činnosti nebo formou samostatných analytických účtů.

V případě, kdy tuto činnost zahrne zřizovatel v ZL do doplňkové činnosti, organizace bude vykazovat tuto činnost v doplňkové činnosti

2.

Upozorňujeme organizaci na novelu zákona 250/2000 Sb. platnou od 1.4.2010 zvláště na ustanovení o porušení rozpočtové kázně.

Pokud organizace má finanční hodnotu na účtě 411- Fond odměn, 413 a 414- Rezervní fond, 416-Fond reprodukce, musí mít k fondu vedeny ve stejné výši i finanční prostředky na bankovním účtu (je možné i formou analytiky k účtu 241)

3.

Stále zajišťovat podrobnější rozpracování rozpočtu (alespoň dle analytických účtů) a vazbu kontroly plnění rozpočtu ve vztahu ke kontrole před vznikem závazku (limitovaným a individuálním příslibům) a ke kontrole po vzniku závazku.

Trvale zajišťovat formou rozpočtových opatření aktuálnost rozpočtu.

Vést i nadále seznam a zpracované směrnice i v elektronické podobě.

4.

Pracovat s rozpočtem, tzn. dokumentovat původní rozpočet, upravený rozpočet a to i formu úpravy, tj. rozpočtová opatření ředitele organizace.

Rozpočet rozpracovat až do jednotlivých syntetických účtů.

Dále upozorňujeme na to, že od 1.4.2009 majetek nakoupený z příspěvku zřizovatele je nabýván do vlastnictví zřizovatele, proto je třeba jej vést v účetní evidenci odděleně, např.formou analytických účtů.

5.

Dle § 13 odst. 1-7 vyhl.č. 416/2004 Sb. doložit individuální (dále IP) nebo dle § 13 odst. 8 – 9 vyhl.416/2004 Sb. limitovaný příslib (dále LP) k výdaji nebo jiným způsobem doložit vazbu mezi výdajem a IP nebo LP.

Určit osoby příkazců operace.

Na jednotlivé účetní doklady doložit podpis příkazce.

Nápravná opatření:

- nebyla uložena nápravná opatření
- byla provedena doporučení

Závěr:

Provedenou kontrolou bylo zjištěno

- nebyly zjištěny systémové nedostatky
- nebylo zjištěno nedodržení legislativních předpisů

Základní škole se neukládá, aby písemně předložila starostovi města do 14 dní od seznámení s protokolem zprávu, jaká učiní opatření k nápravě zjištěného stavu včetně stanovení termínů (nebo jak splnila nápravná opatření uložená kontrolními pracovníky).

Počet stran protokolu: 5

Počet příloh: 5

Protokol byl vyhotoven v Králově Dvoře dne 17.02.2011

Protokol zpracovali: Ing.Zdeňka Cahlíková
jméno a příjmení kontr. pracovníka

.....
podpis

Poučení: Proti tomuto protokolu může kontrolovaná osoba podat podle § 17 zákona č. 552/1991 Sb. o státní kontrole písemně a zdůvodněné námitky ve lhůtě 5 dnů od seznámení s protokolem na Město Králův Dvůr.

S tímto protokolem byl podle § 16 zákona č. 552/1991 Sb. o státní kontrole seznámen:

Převzal dne 17.02.2011

Ing. Evžen Krob, ředitel

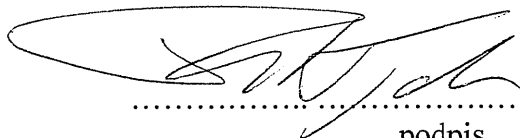
statutár.zástupce



.....
podpis kontrol. osoby

Předal:

Petr Vychodil
Starosta



.....
podpis

Protokol byl vyhotoven v počtu 3.výtisků

Výtisk č.1 do kontrolního spisu

Výtisk č.2 pro starostu města

Výtisk č. 3 pro ředitele příspěvkové organizace

Zápis z průběžné kontroly prvotních dokladů Základní škola a Mateřská škola Kralův Dvůr, Jungmanova rok 2010

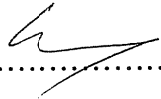
I. **Banka FKSP 243 10** **Banka provoz 241 10**

Kontrolované období doklad od - do

Prosinec 65 - 74 194 - 211

Obsah:

Bez připomínek.

Zpracoval: Ing.Zdeňka Cahlíková 

Datum kontroly: 11.02 2011

Předáno dne: 17.02.2011

:Převzal:

..... 
účetní

..... 
ředitel

Zápis z průběžné kontroly prvotních dokladů Základní škola a Mateřská škola Kralův Dvůr, Jungmanova rok 2010

2.Faktury přijaté

Kontrolované období

doklad od - do

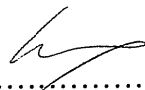
Prosinec

455 - 508

Obsah:

Bez připomínek.

Zpracoval: Ing.Zdeňka Cahlíková

.....

Datum kontroly: 11.02 2011

Předáno dne: 17.02.2011

:Převzal:

.....
účetní

.....
ředitel

Zápis z průběžné kontroly prvotních dokladů Základní škola a Mateřská škola Kralův Dvůr, Jungmanova rok 2010

3. Pokladna

Pokladna FKSP

Kontrolované období

doklad od - do

Prosinec

V 421 - 458

P 170 - 180

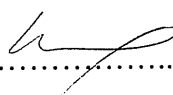
V 2 - 4

P 3 - 6

Obsah:

Bez připomínek.

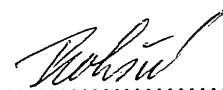
Zpracoval: ing.Zdeňka Cahlíková

.....

Datum kontroly: 11.02 2011

Předáno dne: 17.02.2011

:Převzal:

.....
účetní

.....
ředitel

Zápis z průběžné kontroly prvotních dokladů Základní škola a Mateřská škola Kralův Dvůr, Jungmanova rok 2010

4. Interní doklady

Kontrolované období

doklad od - do

Prosinec

102

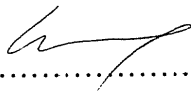
-

147

Obsah:

Bez připomínek.

Zpracoval: ing.Zdeňka Cahlíková

.....

Datum kontroly: 11.02 2011

Předáno dne: 17.02.2011

:Převzal:

.....
účetní

.....
ředitel

Zpráva z kontroly inventarizace k 31.12. 2010
Základní školy a Mateřské školy Králův Dvůr, okres Beroun,
Jungmannova 292, 267 01 Králův Dvůr

Příkaz k inventarizaci :

organizace vydala příkaz k inventarizaci,založeno do spisu

Složení inventarizačních komisí :

organizace vystavila rozpis členů inventarizačních komisí ,založeno do spisu

Inventarizační zápisy:

do spisu založeny rekapitulační soupisy u vybraných inventarizačních zápisů doloženy
odsouhlasené sestavy, nebo rozpisy účtů

Způsob provádění kontroly inventarizací:

dodatečné provedení kontrolní inventarizace: ne

organizace provádí inventarizaci podle vydané směrnice k inventarizaci: ano

podklady pro odsouhlasení inventarizace:

- hlavní kniha k 31.12.2010: ano
- jednotlivé inventarizační zápisy a podklady k inventarizačním zápisům
(sestavy, rozpisy účtů) : ano

*odsouhlasení formou porovnání účetního stavu s inventarizačními rozpisy a podklady bylo
provedeno dle harmonogramu:* ano

byly zjištěny nesrovnalosti při kontrole inventarizace: ne

je třeba sestavit zápis z kontroly inventarizace: ne

- k zjištěným nedostatkům vyhotoven zápis: byly zjištěny nedostatky

způsob zakládání fotokopií jednotlivých inventarizací do spisu : založeny

Kontrolní pracovník provedl položkové porovnání finančních stavů jednotlivých účtů hlavní knihy k 31.12. s inventarizačními zápisy, které jsou doloženy sestavami a rozpisy dokládajícími finanční hodnoty jednotlivých účtů: ano

Upozornění

Upozorňujeme organizaci, že rozpis pohybu konta nenahrazuje rozpis položek inventarizačního zápisu.

Kontrola dne: 17.02. 2011

Zpracoval: ing.Zdeňka Cahlíková

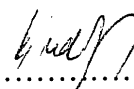
Za organizaci:



ekonomka



ředitel



předsedkyně HIK

**Zpráva o prověrce správnosti účetní závěrky za rok 2010 včetně
návrhu stanoviska k této závěrce – příspěvkové organizace Základní
škola a Mateřská škola Králův Dvůr , okres Beroun, Jungmannova
292,267 01 Králův Dvůr**

Předmět prověrky:

- (0) Prověřována byla roční závěrka za r. 2010.
Příspěvková organizace: Základní škola a Mateřská škola Králův Dvůr ,
okres Beroun, Jungmannova 292,267 01 Králův Dvůr
Zřizovatel: Město Králův Dvůr, nám.Míru 139, 267 01 Králův Dvůr

Prověření roční účetní závěrky po formální stránce

- (1) Porovnáním údajů výsledovky k 31.12.2010 s údaji účetnictví bylo zjištěno, že údaje výsledovky navazují na stavy příslušných účtů tříd 5,6 .
- (2) Porovnáním údajů rozvahy k 31.12.2010 s údaji účetnictví bylo zjištěno, že údaje rozvahy navazují na stavy příslušných účtů tříd 0, 1, 2, 3, 9 .
- (3) Dle prohlášení ekonoma organizace dodržela organizace při sestavování účetních výkazů všechna závazná ustanovení.
- (4) Organizace dodržela bilanční kontinuitu.
- (0) Příspěvková organizace předložila výpis z obchodního rejstříku, předložila usnesení o zápisu v OR z 8.1.2003.

Prověření roční účetní závěrky po věcné stránce

- (1) Porovnání stavu bankovních účtů v rozvaze k 31.12.2010 se zůstatky oznámenými bankou dne 31.12.2010 bylo zjištěno, že zůstatky k 31.12.2010 jsou shodné.
- (2) Účet 262 – Peníze na cestě – nevykazuje k 31.12.2010 zůstatek.
- (3) Účet 395 – Vnitřní zúčtování – nevykazuje k 31.12.2010 zůstatek.

- (4) Časové rozlišení nákladů a výnosů pro rok 2010 nebylo upraveno vnitřní směrnici. V roce 2010 bylo na těchto účtech účtováno, jedná se o účty 383,389.
- (5) Organizace sestavila harmonogram prací spojených s roční účetní uzávěrkou.
- (6) Po doúčtování všech povinností a nároků na účtě 931 – Hospodářský výsledek ve schvalovacím řízení (2009) byl zůstatek tohoto účtu vypořádán: z celkové částky 211,72 Kč byla částka v plné výši převedena do rezervního fondu účet 413.
- (7) Položky rozdělení hospodářského výsledku byly vypočítány na koruny a haléře.
- (8) Po provedených převodech podle bodu (6) nevznikl na účtu 431 – Hospodářský výsledek ve schvalovacím řízení zůstatek.
- (9) Organizace použila hospodářský výsledek v souladu stanovením zákona 250/2000 Sb.
- (10) Údaje příspěvkové organizace o skutečně poskytnuté výši příspěvků jsou v souladu s údaji na bankovních účtech k 31.12.2010.
- (11) Příspěvková organizace si ověřila, že její zápisy na příslušných účtech jsou v souladu s obdobnými zápisy na účtech zřizovatele.

Přihlédnutí k závěrům předchozích nápravných opatření

- (12) V organizaci v roce 2010 proběhly dvě veřejnoprávní kontroly ze strany zřizovatele.
- (13) V organizaci v roce 2010 proběhly kontroly ze strany OSSZ Beroun. Nebyla uložena nápravná opatření.

Připomínky k účtování v roce 2010

- (14) Připomínky ke konkrétním dokladům v samostatných kontrolních zápisech.

- (15) Připomínky k inventarizacím

Zápis ke kontrole inventarizací je přiložen v samostatném kontrolním zápisu.

Ke nebyly kontrolovány karty investičního majetku.

(16)Vnitřní kontrolní systém

Kontrolní prostředí je tvořeno souborem vnitřních ekonomicko-organizačních směrnic.

Směrnice:

- 1.Vnitroorganizační směrnice ZŠ a MŠ Králův Dvůr na rok 2008
- 2.Směrnice ke konání škol v přírodě
- 3.Pokyn ředitele školy – poskytování informací zákonným zástupcům žáků
4. Pokyn ředitele školy – využívání didaktické techniky
- 5.Zásady čerpání prostředků FKSP pro rok 2008
- 6.Školní řád
- 7.Vnitřní řád školy
- 8.Doplnění vnitřního řádu školy č.j.225/2002 a řádu školní družiny č.j.224/2002
- 9.Klasifikační řád
- 10.Č.j.80/2010 Směrnice – Oběh účetních dokladů
- 11.Organizační řád
- 12.Č.j. 103/2010 Zásady čerpání prostředků FKSP pro rok 2010
13. Č.j. 94/2008 Zásady čerpání prostředků FKSP pro rok 2008
- 14.Vnitřní platový předpis
- 15.Č.j.17/2010 Doplnění vnitřního řádu školy č.j.225/2002 a řádu školní družiny č.j. 224/2002.V návaznosti na nové právní předpisy.
- 16.Organizační směrnice.Vnitřní platový předpis.
- 17.Organizační schéma školy.
- 18.Č.j. 14/2010.Stanovení úplaty za školské služby.
- 19.Č.j. 7/2010 Ceny stravného.
- 20.Vnitroorganizační směrnice ZŠ a MŠ Králův Dvůr na rok 2010.
- 21.Řád školní družiny.
- 22.Směrnice pro oběh písemností a oběh účetních dokladů.
23. Vnitroorganizační směrnice ZŠ a MŠ Králův Dvůr na rok 2008
24. Vnitroorganizační směrnice ZŠ a MŠ Králův Dvůr na rok 2003.
- 25.Č.j.20/2003 Vnitřní předpis pro zpracování účetnictví.
- 26.Č.j.104/2008 Opatření vedoucího organizace.Harmonogram účetní závěrky roku 2008.
- 27.Č.j.1136/2001 104/2008 Opatření vedoucího organizace.Harmonogram účetní závěrky roku 2003.
- 28.Č.j.1136/2001 Provozní řád ZŠ Králův Dvůr.
- 29.Č.j.75/2003.Vnitřní pokyn k vedení školní dokumentace pro pedagogické pracovníky školy.
- 30.Č.j.294/2002 spisový a skartační řád.
- 31.Č.j.79/2008 Záznam o prověřce bezpečnosti a ochrany zdraví při práci ve školním roce 2008 – 2010.
32. Č.j.225/2002 Vnitřní řád školy.
33. Č.j.55/2003 Záznam o prověřce bezpečnosti a ochrany zdraví při práci ve školním roce 2003 – 2008.
- 34.Záznam o prověřce bezpečnosti a ochrany zdraví při práci ve školním roce 2002 – 2003.

- 35.Č.j. 15/2008.Pokyn ředitele školy – pracovní náplň pedagogických pracovníků v době vedlejších prázdnin.
- 36.Č.j.15/2003.Kopírovací stroj – Příkaz ŘS
37. Č.j.253/2002.Nařízení ředitele školy č.1 ze dne 1.11.2010.
- 38.Příloha k vnitřní platové směrnici.Zásady k přiznání osobního příplatku.
- 39.Č.j.289/2002.Směrnice MŠMT k integraci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do škol a školských zařízení.
- 40.Č.j.1208/2001.Minimální preventivní program ZŠ.
- 41.Záznam o prověrce bezpečnosti a ochrany zdraví při práci ve školním roce 2002 – 2003.
- 42.Č.j.69/2002.Preventivní program proti šikaně ZŠ Králův Dvůr.
- 43.Č.j. 11/2003. Zásady čerpání prostředků FKSP pro rok 2003.
44. Č.j. 30/2002. Zásady čerpání prostředků FKSP pro rok 2002.
- 45.Č.j.667/200.Klasifikační řád.
- 46.Postup školy v případě výskytu zneužití návykových látek ve škole.
- 47.Č.j.799/2001.Zásady čerpání prostředků FKSP pro rok 2001.
- 48.Č.j.686/2000.Směrnice č.1.
- I.Systém zpracování účetnictví.II.Úschova účetních dokladů.
- 49.Č.j.687/2000.Směrnice č.2.
- I.Investiční majetek.II.Oceňování investičního majetku.
- III.Odpisový plán a zásady odepisování.IV.Vyřazování investičního majetku.
- 50.Č.j.688/2000.Směrnice č.3.
- I.Zásoby a jejich evidence.II.Oceňování zásob.
- 51.Č.j.689/2000.Směrnice č.4.
- I.Zásady pro účtování nákladů a výnosů a pro jejich časové rozlišování
- 52.Č.j.690/2000.Směrnice č.5
- I.Oceňování majetku a závazků.
- 53.Č.j. 710/2000.Směrnice č.6.
- I.Inventarizace majetku a závazků.
- 54.Č.j.691/2000.Směrnice č.7.
- I.Harmonogram účetní uzávěrky.
- 55.Č.j.694/2000.Směrnice č.8.
- I.Mzdy.II.Pracovní řád,organizační řád.III.Kolektivní smlouva
- 56.Č.j.695/2000.Směrnice ředitele školy č.9. o svobodném přístupu k informacím.
- 57.Č.j.739/2000.Směrnice č.10.Pravidla pro přístup do školní počítačové sítě a sítě internet.
- 58.Č.j.956/2001.Pracovní řád pro zaměstnance škol a školských zařízení.
59. Řád školy.
- 1/2010 Směrnice o oběhu účetních dokladů
- 2/2010 Směrnice o účetnictví
- 3/2010 Směrnice pro inventarizaci

Směrnice nadále inovovat, platí zákon 250/2000 Sb.

Finanční krytí peněžních fondů

Č.úctu fondu	Kč	analytika 241	Kč
411	37 685,-	40	37 685,-
413	98 026,54	30	1 298 673,94
414	1 200 647,40		
416	21 339,41	20	21 339,41

(17) Nápravná opatření

nebyla stanovena

Závěr

(18) Účetní závěrka je sestavena podle platných pokynů a navazuje na údaje účetnictví. Navazuje na minulou roční účetní závěrku.

(19) Na základě namátkových zjištění lze předpokládat, že hospodářský výsledek je vykazován správně, odpovídá vykazovanému stavu hospodářských prostředků ověřovaných inventurou a proúčtovaným nákladům a výnosům.

Rozdělení hospodářského výsledku za rok 2009, který byl vykázán a zúčtován v účetních výkazech za rok 2010, bylo prováděno na základě řádných dokladů a podkladů.

(20) Z přihlédnutí k plnění závěrů předchozích nápravných opatření nevyplývají uložené úkoly, týkající se zúčtování v dalším období.. a dalšího doložení v průběhu roku 2010.

(21) Při prověřování roční účetní závěrky za rok 2010 nebyl zjištěn případ, že by určitá opatření nebo jednání organizace nebo pracovníků vyvolávala podezření z trestného činu nebo přečinu.

(22) Pověřený pracovník provedením prověrky navrhuje řediteli příspěvkové organizace, aby schválil roční účetní závěrku.

a) z prověřené roční účetní závěrky nevyplývají nápravná opatření

- b) při kontrole správnosti roční účetní závěrky nebyly zjištěny závady , které brání schválení roční účetní závěrky, dokud nebude doložena správně provedená inventarizace..

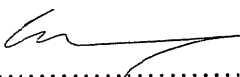
K nápravě se nestanoví opatření uvedená v předchozích bodech.

(23) Prověrku správnosti roční účetní závěrky za rok 2010 provedl pověřený pracovník dle pověření starosty města ze dne 09.02.2011 Ing. Zdeňka Cahlíková. v rozsahu smlouvy.

Prověřovanou organizaci zastupovala ekonomka organizace Radka Prokšová a ředitel organizace ing. Evžen Krob. Potřebné podklady a informace k prověrce poskytli uvedení pracovníci.

Zpráva o prověrce byla projednána s ředitelem organizace a ekonomkou, kteří souhlasí ve všech bodech s jejím obsahem a se závěrem zprávy.

Za prověřovatele


..... prověřovatel

Za prověřovanou organizaci


..... ekonomka


..... ředitel

Město Králův Dvůr

náměstí Míru 139,267 01 Králův Dvůr

Králův Dvůr 20.10.2010

č.j.: 4/2010/C

PROTOKOL č. 4/2010

o výsledku veřejnosprávní kontroly

ve smyslu zákona č. 320/2001 Sb. o finanční kontrole ve veřejné správě a o změně některých zákonů (zákon o finanční kontrole) s odkazem na § 15 zákona č. 552/1991 Sb. o státní kontrole

**Základní školy a Mateřské školy Králův Dvůr, okres Beroun, Jungmannova 292,
267 01 Králův Dvůr
IČO: 47 55 82 29**

s předmětem veřejná finanční podpora z Města Králův Dvůr

za období dle přiloženého zápisu na činnost (březen,červen,září), VKS

Kontrola byla vykonána ve dnech 19., 20.10.2010

Pověření ke kontrole vydal místostarosta Města Králův Dvůr Petr Vychodil pod j.č.4/C/2010 dne 08.10.2010

Kontrolu provedli:

ing. Zdeňka Cahlíková

Kontrolovanou osobu zastupovali:

Ing.Evžen Krob, ředitel

Při kontrole bylo zjištěno:

- zjištění uvedena v zápise

Obecné údaje:

Datum zřízení:

Dle zřizovací listiny ze dne 22.10.2002 vznikla organizace dnem 01.01.2003.

Způsob zřízení:

dle zákona č. 128/2000 Sb., o obcích, §27 zák.č.250/2000Sb. dle §14, odst.2 zák.ČNR č.564/1990 Sb

OR:

příspěvková organizace je zapsána do OR

Forma organizace:

příspěvková organizace

Účel a předmět činnosti:

hlavní činnosti

poskytování základního vzdělání dle platných právních předpisů

poskytování zájmového vzdělávání školní družinou a

zajištění školního stravování pro žáky a zaměstnance školy dle zák. 564/1990 Sb., dle zák. 29/1984 Sb., vyhl.č.48/1993 Sb.

zajišťování předškolní výchovy, podporující zdravý tělesný, psychický a sociální vývoj dětí. Dále pak vytváření optimálních podmínek pro individuální rozvoj dětí.

dle vyhlášky č.35/1992 Sb., o mateřských školách

Organizační struktura:

statutární zástupce – ředitel

organizace se člení na úseky a střediska:

úseky

ředitelství

pedagogický

školní stravování

školní družina

mateřská škola

správní zaměstnanci

střediska

01 ředitelství a ZŠ

02 školní družina

03 MŠ

04 ŠJ ZŠ a MŠ

Způsob jednání statutárního orgánu:

ředitel nebo jím jmenovaný zástupce

Majetkové poměry:

movitý majetek byl předán do správy dle soupisu – příloha ZL

nemovitý majetek ve vlastnictví zřizovatele

Při kontrole bylo zjištěno:

- zjištění uvedena v zápise

Peněžní fondy

účet č.

částka krytí v Kč

Rezervní fond

241 30

98 026,54

Investiční fond

241 20

21 339,41

Fond odměn

241 40

37 685,--

Objem výše zkontrolovaného příspěvku od zřizovatele v Kč:

:

Výnosy hl.činnosti:

Výnosy celkem hl.činnost

březen 745 136,38

červen 333 049,22

září 90 003,62

Výnosy doplňkové činnosti:

0

0

0

celkem 1 168 189,22

Náklady hl.činnosti:

březen 216 170,93

červen 473 871,86

září 485 261,67

Náklady doplňkové činnosti:

0

0

0

celkem 1 175 304,46

Nápravná opatření:

- nebyla uložena nápravná opatření

Upozornění

Na dokladech k fa důsledně dodržovat podpisové záznamy.

Do novely zákona 250/2000 Sb. byl zahrnut do §28 odst. 7, který se zabývá porušením rozpočtové kázně.

Průběžně aktualizovat rozpočet.

Závěr:

Provedenou kontrolou bylo zjištěno

- nebyly zjištěny systémové nedostatky
- nebylo zjištěno nedodržení legislativních předpisů

Základní škole se neukládá, aby písemně předložila starostovi města do 14 dní od seznámení s protokolem zprávu, jaká učiní opatření k nápravě zjištěného stavu včetně stanovení termínů (nebo jak splnila nápravná opatření - doporučení uložená kontrolními pracovníky).

Počet stran protokolu: 4

Počet příloh: 5

Protokol byl vyhotoven v Králově Dvoře dne 20.10.2010

Protokol zpracovali: Ing. Zdeňka Cahlíková
jméno a příjmení kontr. pracovníka


.....
podpis

Poučení: Proti tomuto protokolu může kontrolovaná osoba podat podle § 17 zákona č. 552/1991 Sb. o státní kontrole písemně a zdůvodněné námitky ve lhůtě 5 dnů od seznámení s protokolem na Město Králův Dvůr.

S tímto protokolem byl podle § 16 zákona č. 552/1991 Sb. o státní kontrole seznámen:

Převzal dne 20.10.2010

Ing. Evžen Krob, ředitel

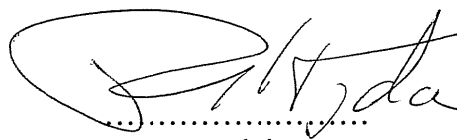
statutár. zástupce



podpis kontrol. osoby

Předal:

Místo starosty Petr Vydrděl
.....
jméno a příjmení pověřeného pracovníka města


.....
podpis

Protokol byl vyhotoven v počtu 3. výtisků

Výtisk č. 1 pro pověřeného kontrolního pracovníka

Výtisk č. 2 pro starostu města

Výtisk č. 3 pro ředitele příspěvkové organizace

Zápis z průběžné kontroly prvotních dokladů Základní škola a Mateřská škola Kralův Dvůr, Jungmanova rok 2010

1.	Banka FKSP	Banka
Kontrolované období		doklad od - do
Březen	9 - 15	34 - 54
Červen	29 - 38	90 - 109
Září	45 - 52	141 - 157

Obsah:

Bez připomínek.

Zpracoval: ing.Zdeňka Cahlíková

Datum kontroly: 19., 20. 10.2010

Předáno dne: 20.10.2010

:Převzal:

.....
účetní

.....
ředitel

Zápis z průběžné kontroly prvotních dokladů Základní škola a Mateřská škola Kralův Dvůr, Jungmanova rok 2010

2.Faktury přijaté

Kontrolované období

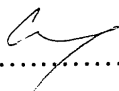
doklad od - do

Březen	74 - 116
Červen	207 - 263
Září	315 - 355

Obsah:

Bez připomínek.

Zpracoval: ing.Zdeňka Cahlíková



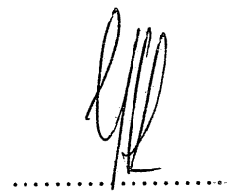
Datum kontroly: 19., 20. 10. 2010

Předáno dne: 20.10.2010

:Převzal:



účetní



ředitel

Zápis z průběžné kontroly prvotních dokladů Základní škola a Mateřská škola Kralův Dvůr, Jungmanova rok 2010

3. Pokladna

Kontrolované období

doklad od - do

Březen

V 63 - 121

P 25 - 39

Červen

V 203 - 259

P 69 - 95

Září

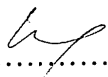
V 296 - 351

P 100 - 138

Obsah:

Bez připomínek.

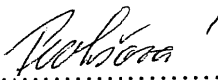
Zpracoval: ing.Zdeňka Cahlíková

.....

Datum kontroly: 19., 20. 10.2010

Předáno dne: 20.10.2010

:Převzal:

.....

účetní

.....

ředitel

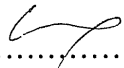
Zápis z průběžné kontroly prvotních dokladů Základní škola a Mateřská škola Kralův Dvůr, Jungmanova rok 2010

4. Interní doklady

Kontrolované období	doklad od - do
Březen	14 - 22
Červen	36 - 53
Září	65 - 70

Obsah:

Bez připomínek.

Zpracoval: ing.Zdeňka Cahlíková

Datum kontroly: 19., 20. 10.2010

Předáno dne: 20.10.2010

:Převzal:

.....
účetní

.....
ředitel