

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
základní vzdělávání ZŠ Králův Dvůr

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	9
2.9	Dlouhodobé projekty	9
2.10	Mezinárodní spolupráce	10
3	Charakteristika ŠVP	11
3.1	Zaměření školy	11
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	11
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	14
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	16
3.5	Začlenění průřezových témat	18
4	Učební plán	21
4.1	Celkové dotace - přehled	21
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	23
5	Učební osnovy	28
5.1	Český jazyk	28
5.2	Anglický jazyk	52
5.3	Další cizí jazyk	62
5.3.1	Německý jazyk	62
5.3.2	Francouzský jazyk	69
5.4	Matematika	76
5.5	Informatika	94
5.6	Náš svět	99
5.7	Dějepis	116
5.8	Výchova k občanství	129

5.9	Fyzika.....	140
5.10	Chemie	148
5.11	Zeměpis	156
5.12	Přírodopis	167
5.13	Hudební výchova	178
5.14	Výtvarná výchova	191
5.15	Tělesná výchova	205
5.16	Výchova ke zdraví.....	228
5.17	Pracovní činnosti	235
5.18	Etická výchova	247
5.19	Anglický jazyk2	250
5.20	Finanční gramotnost	255
5.21	Informatika2.....	258
5.22	Literární seminář	259
5.23	Konverzace v AJ	262
5.24	Školní projekty.....	264
5.24.1	EVVO-Jsme součástí přírody i jejími správci	264
5.24.2	GO kurz-Sám sebou	267
5.24.3	Škola ve světě, svět ve škole	270
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	274
6.1	Způsoby hodnocení	274
6.2	Kritéria hodnocení.....	274

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Králův Dvůr

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Králův Dvůr, Jungmannova 292, okres Beroun, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Jungmannova 292, Králův Dvůr, 26701

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Ing. Evžen Krob

KONTAKT: e-mail: zskraluvdvur@centrum.cz, web: www.zskraluvdvur.cz

IČ: 47558229

RED-IZO: 600043207

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Michaela Holá

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Králův Dvůr

ADRESA ZŘIZOVATELE: náměstí Míru 139, 26701 Králův Dvůr

KONTAKTY:

tel/fax: 311 652 035 – starosta

telefon podatelna: 311 652 02

e-mail: mesto@kraluv-dvur.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2007

VERZE SVP: 9

.....

ředitel školy
Ing. Evžen Krob

.....

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Králův Dvůr, Jungmannova 292, okres Beroun, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města nebo obce, na vedlejší ulici, v sídlišti.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

- individuální přístup
- možnost využití výtahu v budově školy
- individuální přístup
- plán pedagogické podpory
- individuální vzdělávací plán
- asistent pedagoga

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 provázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn po celém areálu. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, vyhrazená učebna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební

výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 56 pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, chemie, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

profesní specialisté: - Úřad práce - ředitelství

protidrogová prevence: Mgr.Jiří Sixta - školitel

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

- obsah a průběh vzdělávání
- podmínky ke vzdělávání
- úroveň výsledků práce školy
- vedení a řízení školy
- obsah a průběh vzdělávání
- podpora školy žákům
- výsledky vzdělávání žáků

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,
úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,
úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,
výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),
výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,
výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),
výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),
výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,
výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně častěji než pololetí.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: - TJ Lokomotiva Beroun – Plavecký oddíl - Středisko volného času Domeček Hořovice - Umělecká škola, prof..Dr.Tauberová Zora - Tělocvičná jednota Sokol Králův Dvůr - Český zahrádkářský svaz - Český červený kříž v Berouně - Sportovní oddíly: TBC Králův Dvůr

(florbal), FK Králův Dvůr (kopaná), basketbal, badminton - Úřad práce - Policie ČR

obec/město: - Městský úřad v Králově Dvoře - Městský úřad v Berouně – Odbor sociálně právní ochrany mládeže - Krajský úřad Středočeského kraje – Odbor školství - Úřad práce

školské poradenské zařízení: - Pedagogicko-psychologické poradny

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: akademie.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 38 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 29.

2.9 Dlouhodobé projekty

- ekologický Projekt sdružení Tereza – Les ve škole, škola v lese. Naše škola je členem KEV, spolupráce s organizací EKO-KOM, Stanicí ohrožených živočichů v Rokycanech, ČSOP
- Ekotým – práce žáků na základě dobrovolnosti v oblasti přírodních věd
- Tonda Obal na cestách – pořad Ekokomu – třídění odpadu
- Fotografická soutěž s přírodní tematikou
- výstavka prací žáků s ekologickou tematikou
- - Den Země – „Jsme součástí přírody i jejími správci“

výukové programy ZOO Plzeň včetně interaktivních přednášek a práce v terénu

- sponzorování živočichů ZOO Praha žáky 2. stupně
- výukový program Strom Dendrolog. zahrada v Průhonicích
- barvy roku v přírodě podle ročních období – Barevné týdny
- Uklidíme přírodu – spolupráce s ČSOP – v průběhu měsíce dubna po třídách úklid okolí školy
- sběr pomerančové kůry – celoškolská akce od října do dubna
- sběr hliníku – celoroční akce
- Další projekty:
- „Škola ve světě, svět ve škole“

- Škola realizuje od 1. 2. 2011 projekt EU – peníze školám

- **Další dlouhodobě plánované akce školy**

1. stupeň	-	1. ročník	-	škola v přírodě
		3. ročník	-	škola v přírodě
		5. ročník	-	škola v přírodě
2. stupeň	-	6. ročník	-	„GO kurz – Sám sebou“ (prevence sociál. patol. jevů)
		7. ročník	-	lyžařský výcvikový kurz
		9. ročník	-	škola v přírodě

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 1. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:

jazykový pobyt: - Londýn - ubytování žáků v rodinách

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<p>- umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p> <ol style="list-style-type: none">reflexe učebního procesu<ul style="list-style-type: none">vedeme žáky, aby svou práci sami hodnotili a zaznamenávali svůj pokrok;výuka cizích jazyků probíhá v diferencovaných skupinách složených podle dosažené úrovně schopností, dovedností a kompetencí žáka;k dosažení potřebných dovedností, které jsou vymezeny v okruzích průřezových témat, využíváme zejména projektové vyučování;zařazováním exkurzí, přednášek odborníků do výuky motivujeme žáky k aktivnímu přístupu k učení, ukazujeme smysl vzdělávání;v projektovém vyučování, v laboratorních pracích i v základní výuce jsou žáci vedeni ke spolupráci a kooperaci, své názory obhajují;zařazujeme takové metody práce, které podporují zvědavost, tvořivost a aktivní přístup ke vzdělání;žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podporujeme jejich tvořivost;podporujeme účast na soutěžích a olympiádách.Práce s informacemi<ul style="list-style-type: none">vedeme žáky ke čtení s porozuměním tím, že zadáváme vhodné texty přiměřené věku a zájmům žáků, uplatňujeme individuální přístup;učíme žáky pracovat s různými zdroji informací (tištěnými, elektronickými, apod.), žáci se učí informace správně citovat a kriticky hodnotit;žáci mají k dispozici školní knihovnu, informační centrum a mohou využívat počítače s připojením na internet;organizujeme tematicky zaměřené exkurze, kde si žáci ověřují využitelnost školních poznatků v praxi;připravujeme žáky na účast v soutěžích; v rámci

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>individuálních konzultací jim poskytujeme odbornou pomoc při vyhledávání doplňujících informací.</p>
Kompetence k řešení problémů	<p>-podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k hledání různých řešení problémů; • učíme žáky, jak problémům předcházet; • umožňujeme žákům, aby obhájili svá rozhodnutí a aby se zároveň učili nést za svá rozhodnutí zodpovědnost; • při výuce motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života; • ve vhodných oblastech vzdělávání zadáváme alternativní úlohy (matematický Klokán, Pythagoriáda, sportovní soutěže, olympiády v naukových předmětech apod.) • škola organizuje celoškolské projekty; žáci se zde učí pracovat v týmu, společně řešit daný problém a využívat k tomu různé postupy.
Kompetence komunikativní	<p>-vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu; • podporujeme samostatnost komunikace, vedeme k zodpovědnosti ve vztazích mezi vrstevníky i dospělými; • učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názoru jiných; • prostorem pro setkávání a komunikaci jsou pravidelné schůzky zástupců tříd s vedením školy; • škola umožňuje žákům využívání moderní komunikační technologie; • na závěr školního roku se žáci tradičně podílejí na organizaci a realizaci veřejné prezentace činnosti školy (Školní akademie).
Kompetence sociální a personální	<p>-rozvít u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p> <ul style="list-style-type: none"> • při výuce zařazujeme skupinovou práci žáků, podporujeme vzájemnou pomoc při učení, spolupráci při řešení problémů; • vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel chování, které jsou dané nejen Řádem školy, ale i ve škole vytvořenou atmosférou demokracie a přátelství; posilujeme aktivní spoluvytváření podnětného prostředí, reflektujeme tvořivé nápady a iniciativu žáků; • učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu,

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>co narušuje dobré vztahy mezi žáky;</p> <ul style="list-style-type: none"> • sociální kompetence vytváříme na pobytových akcích (GO kurzy, školy v přírodě, lyžařské kurzy apod.); • pestrá sportovní činnost rozvíjí v žácích žádoucí návyky ve vztahu k vlastnímu zdraví; • rozsáhlou nabídkou volnočasových aktivit umožňujeme žákům seberealizaci a současně zabezpečujeme prevenci sociálně patologických jevů a jiných nežádoucích vlivů, které ovlivňují osobní rozvoj žáků.
Kompetence občanské	<p>- připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme k respektování všech dohodnutých pravidel chování, které si v třídních kolektivech žáci stanovují společně; • navozováním modelových situací učíme žáky chování v krizových situacích; • klademe důraz na environmentální výchovu, žáky vedeme k třídění odpadů, hlubšímu poznání a ochraně přírody (viz roční plán EVVO), k pochopení principů udržitelného rozvoje společnosti; • podporujeme psí útulek a chovy v ZOO, spolupracujeme s nimi • zapojujeme žáky do péče o okolí školy, o výzdobu a uspořádání prostorů školy
Kompetence pracovní	<p>- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s pracovními podmínkami nejen z hlediska funkčnosti jednotlivých zařízení, ale i z hlediska ochrany zdraví a ochrany životního prostředí; • vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci • výuku doplňujeme o praktické exkurze • výběrem volitelných předmětů pomáháme žákům při profesní orientaci • aktivně zapojujeme žáky ve vyučovacích předmětech vzdělávací oblasti „Svět práce“; • organizujeme návštěvu Úřadu práce v Berouně pro žáky 9. ročníku, setkání se zástupci středních škol a odborných učilišť, setkání s rodiči žáků 9. tříd.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP slouží k poskytování organizované podpory vzdělávání žáka nebo jeho zapojení do kolektivu. Je určen pro žáky s přiznaným podpůrným opatřením prvního stupně. Sestavuje jej třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu ve spolupráci s výchovným poradcem.

Východiskem pro tvorbu PLPP je zmapování možných metod a forem podpory žáka. Určení vhodných pomůcek, úprava organizace výuky a hodnocení žáka, které má směřovat k posílení motivace k učení a současně musí poskytnout zdůvodněné hodnocení výsledků žáka.

Tvorbě PLPP dále předchází konzultace zainteresovaných pedagogů, výchovného poradce, zákonného zástupce nezletilého žáka a vedení školy.

S plánem je seznámen žák, zákonný zástupce nezletilého žáka a všichni vyučující žáka. PLPP má písemnou podobu a vychází ze školního vzdělávací programu (ŠVP).

Ředitelem školy pověřený koordinátor opatření stanoví termín přípravy PLPP a zajišťuje organizaci jeho přípravy, realizace a vyhodnocení v souladu s platnými termíny a předpisy.

Podpůrné opatření PLPP škola vyhodnocuje nejpozději tři měsíce od zahájení jeho poskytování. Pokud je vyhodnocen jako nedostatečně účinný pro pozitivní ovlivnění vzdělávání žáka, bude zákonnému zástupci žáka doporučena návštěva školského poradenského zařízení.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP je podpůrným opatřením a dále definuje další druhy podpůrných opatření. Je určen pro žáky s přiznaným podpůrným opatřením od druhého stupně. IVP navrhuje školské poradenské zařízení. Sestavuje jej třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu na žádost zákonného zástupce nezletilého žáka.

Tvorbě IVP dále předchází konzultace zainteresovaných pedagogů, výchovného poradce, zákonného zástupce nezletilého žáka a vedení školy.

IVP má písemnou podobu a vychází z ŠVP. Kritéria hodnocení žáka se nastavují s cílem umožnit žákovi dosáhnout osobního pokroku. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka a školským poradenským zařízením je dvakrát ročně vyhodnocován.

Ředitelem školy pověřený koordinátor opatření stanoví termín přípravy IVP a zajišťuje organizaci jeho přípravy, realizace a vyhodnocení v souladu s platnými termíny a předpisy.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb., bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Náhrada části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů jinými vzdělávacími obsahy nebo náhrada celého vzdělávacího obsahu některého vzdělávacího oboru jiným, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáků, se využívá podpůrné opatření úprava obsahů a výstupů ze vzdělávání, prostřednictvím podpůrného opatření IVP u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními lze v souvislosti s touto náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů, změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů) stanovené v kapitole 7 RVP ZV.

Pro žáky s jiným než mentálním postižením uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona je možné ve školním vzdělávacím programu upravit očekávané výstupy nebo nahradit vzdělávací obsah, jehož realizaci objektivně neumožňuje jejich znevýhodnění, jiným vzdělávacím obsahem, pokud to vyžadují speciální vzdělávací potřeby žáků, a to pouze tehdy, pokud to vyplývá z doporučení školského poradenského zařízení.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Městský úřad v Berouně – Odbor sociálně právní ochrany mládeže

Krajský úřad Středočeského kraje – Odbor školství

školská poradenská zařízení

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Složení školního poradenské pracoviště:

Mgr. Jana Křečková - ředitelkou pověřený koordinátor a kontaktní osoba pro komunikaci se školským poradenským pracovištěm

Mgr. Petra Jirásková - výchovný poradce pro 2. stupeň

Mgr. Michaela Holá - výchovný poradce pro 1. stupeň

Mgr. Hana Kodetová - metodik prevence

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

Organizace výuky vychází ze specifik žáka, doporučení školského poradenského zařízení a rozhodnutí kompetentního pedagoga.

v oblasti metod výuky:

V závislosti na výši přiznaného stupně podpůrných opatření, doporučení školského poradenského zařízení a rozhodnutí kompetentního pedagoga jsou voleny takové metody práce, které budou pro rozvoj a vzdělávání žáka co nejvíce vyhovující.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Obsah vzdělávání se upravuje na základě doporučení školských poradenských zařízení prostřednictvím podpůrného opatření IVP.

v oblasti hodnocení:

Hodnocení vychází ze specifik žáka. Zvolená kritéria hodnocení umožňují dosahování osobního pokroku žáka.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

rozvoj grafomotorických dovedností

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP slouží k poskytování organizované podpory vzdělávání žáka nadaného nebo mimořádně nadaného. Je určen pro žáky s přiznaným podpůrným opatřením prvního stupně. Sestavuje jej třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu, ve kterém se projevuje mimořádné nadání žáka ve spolupráci s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením.

Tvorbě PLPP dále předchází konzultace zainteresovaných pedagogů, výchovného poradce, zákonného zástupce nezletilého žáka a vedení školy. PLPP má písemnou podobu a vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP).

Ředitelem školy pověřený koordinátor opatření stanoví termín přípravy PLPP a zajišťuje organizaci jeho přípravy, realizace a vyhodnocení v souladu s platnými termíny a předpisy.

Podpůrné opatření PLPP škola vyhodnocuje nejpozději tři měsíce od zahájení jeho poskytování. Pokud je vyhodnocen jako nedostatečně účinný pro intenzivní rozvoj nadaného žáka, bude zákonnému zástupci žáka doporučena návštěva školského poradenského zařízení.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP je podpůrným opatřením a dále definuje další druhy podpůrných opatření. Je určen pro žáky s přiznaným podpůrným opatřením od druhého stupně. IVP navrhuje školské poradenské zařízení. Sestavuje jej třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu, ve kterém se projevuje mimořádné nadání na žádost zákonného zástupce nezletilého žáka. IVP nadaného a mimořádně nadaného žáka umožňuje obohacování učiva nad rámec předmětů a vzdělávacích oblastí ŠVP.

Tvorbě IVP dále předchází konzultace zainteresovaných pedagogů, výchovného poradce, zákonného zástupce nezletilého žáka a vedení školy.

Ředitelem školy pověřený koordinátor opatření stanoví termín přípravy IVP a zajišťuje organizaci jeho přípravy, realizace a vyhodnocení v souladu s platnými termíny a předpisy.

IVP má písemnou podobu a vychází z ŠVP. Během školního roku může být IVP upravován a doplňován podle potřeb žáka a může být zpracován na dobu kratší než je školní rok. Školským poradenským zařízením je IVP dvakrát ročně vyhodnocován.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Městský úřad v Berouně – Odbor sociálně právní ochrany mládeže

Krajský úřad Středočeského kraje – Odbor školství

školská poradenská zařízení

Zodpovědné osoby a jejich role:

Složení školního poradenského pracoviště:

Mgr. Jana Křečková - ředitelkou pověřený koordinátor a kontaktní osoba pro komunikaci se školským poradenským pracovištěm

Mgr. Petra Jirásková - výchovný poradce pro 2. stupeň

Mgr. Michaela Holá - výchovný poradce pro 1. stupeň

Mgr. Hana Kodetová - metodik prevence

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

obohacování vzdělávacího obsahu: Na základě doporučení školského poradenského zařízení je kompetentním pedagogem přiměřeně obohacováno učivo určitého předmětu.

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: Nadaní a mimořádně nadaní žáci jsou systematicky připravováni na účast v soutěžích.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání		MA	ČJ			GO		ČJ	
Sebepoznání a sebepojetí		NS				GO	VO		
Seberegulace a sebeorganizace			ČJ			GO		PČ	
Psychohygienu	NS					VZ, GO			
Kreativita			VV			GO			VV
Poznávání lidí	ČJ	NS		NS	NS	GO		ČJ	
Mezilidské vztahy		NS				GO		VO	
Komunikace			ČJ			GO	VO		
Kooperace a kompetice					ČJ	GO			
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				MA		GO	VO		
Hodnoty, postoje, praktická etika				TV		GO			ČJ
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola		NS				DĚ			VO
Občan, občanská společnost a stát					NS	DĚ, VO			DĚ
Formy participace občanů v politickém životě			NS			DĚ	VO		DĚ

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Králův Dvůr

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					NS			VO	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá				ČJ		ŠVS	ŠVS	ŠVS	ŠVS
Objevujeme Evropu a svět					NS	ŠVS	ŠVS	ŠVS	ŠVS
Jsme Evropané				NS		ŠVS	ŠVS	ŠVS	ŠVS
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference				NS					VO
Lidské vztahy	NS	NS				VO			
Etnický původ		NS		ČJ					VO
Multikulturalita					NS				ČJ
Princip sociálního smíru a solidarity			NS					VO	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	EVVO	EVVO					PŘ		PŘ
Základní podmínky života				EVVO		PŘ		CH	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			EVVO					PŘ	ZE
Vztah člověka k prostředí					EVVO		ZE	PŘ	PŘ
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					ČJ		ČJ		
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				ČJ		ČJ			
Stavba mediálních sdělení					NS		ČJ		
Vnímání autora mediálních sdělení					NS				DĚ
Fungování a vliv médií ve společnosti		NS						VO	
Tvorba mediálního sdělení			ČJ						CH
Práce v realizačním týmu				MA					CH

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
CH	Chemie
ČJ	Český jazyk
DĚ	Dějepis
EVVO	EVVO-Jsme součástí přírody i jejími správci
GO	GO kurz-Sám sebou
MA	Matematika
NS	Náš svět
PČ	Pracovní činnosti
PŘ	Přírodopis
ŠVS	Škola ve světě, svět ve škole
TV	Tělesná výchova
VO	Výchova k občanství
VV	Výtvarná výchova
VZ	Výchova ke zdraví
ZE	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+1	7+2	7+1	6+2	6+1	33+7	3+1	4	4	4	15+1
	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk • Francouzský jazyk 								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4	4+1	20+3	4	4	4	3+1	15+1
Informační a komunikační technologie	Informatika					1	1	1				1
Člověk a jeho svět	Náš svět	2	2	3	2+1	3+1	12+2					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	1+1	7+1
	Výchova k občanství							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							1	2	1+1	1+1	5+2
	Chemie									2	2	4
	Zeměpis							2	2	1+1	1+1	6+2
	Přírodopis							2	2	1+1	1+1	6+2

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2+1	2+1	2+1	2+1	2	10+4	2+1	2+1	2	2	8+2
	Výchova ke zdraví							1			1	2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0+1	3+1
Doplňující vzdělávací obory	Etická výchova											
Nepovinné předměty	Anglický jazyk2	1	1									
Volitelné předměty	Finanční gramotnost										0+1	0+1
	Informatika2									0+1		0+1
	Literární seminář								0+1	0+1		0+2
	Konverzace v AJ									0+1	0+1	0+2
Celkem hodin		20	22	25	25	26	102+16	28	30	32	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk

- v 1. a 2. ročníku má předmět komplexní charakter
- ve 3. - 5. ročníku je předmět pro přehlednost členěn do složek specifického charakteru
 - . mluvnice – jazykové vyučování
 - . čtení a literární výchova
 - . slohová a komunikační výchova
- psaní se vyučuje zpravidla v menších časových celcích, než je celá vyučovací hodina
- vzdělávací obsah v 6. - 9. ročníku má komplexní charakter, pro přehlednost je členěn do specifických složek:
 - jazyková výchova
 - literární výchova
 - komunikační a slohová výchova

Průřezová témata: Náměty na činnost jsou pouze doporučené, vyučující může dle svého uvážení zvolit činnost jinou.

Anglický jazyk

- ve 3. ročníku je předmět koncipován jako úvodní seznámení s jazykem, písemný projev je
- záměrně potlačen (nikoliv však zcela vyloučen)
- třída je dělena na skupiny podle individuálních schopností
- na druhém stupni vzdělávání v cizím jazyce – Aj - směřuje k dosažení úrovně A2
- třída může být dělena na skupiny

Matematika

Průřezová témata: Náměty na činnost jsou pouze doporučené, vyučující může dle svého uvážení zvolit činnost jinou.

Informatika

- žáci se při větším počtu dělí na 2 skupiny
- obsah výuky je zaměřen na seznámení s počítačem jako pracovním nástrojem

Náš svět

Ve čtvrtém a pátém ročníku je v celkové dotaci 10 hodin vyučována dopravní výchova.

Průřezová témata: Náměty na činnost jsou pouze doporučené, vyučující může dle svého uvážení zvolit činnost jinou.

Chemie

Průřezová témata: Náměty na činnost jsou pouze doporučené, vyučující může dle svého uvážení zvolit činnost jinou.

Výtvarná výchova

Témata, formy práce a techniky jsou plně v kompetenci vyučujícího.

Průřezová témata: Náměty na činnost jsou pouze doporučené, vyučující může dle svého uvážení zvolit činnost jinou.

Tělesná výchova

Průřezová témata: Náměty na činnost jsou pouze doporučené, vyučující může dle svého uvážení zvolit činnost jinou.

Německý jazyk

- dělení žáků na skupiny v rámci ročníku

Francouzský jazyk

- dělení žáků na skupiny v rámci ročníku

Etická výchova

- předmět má časovou dotaci jednu hodinu týdně
- předmět je vyučován v 9. ročníku
- výuka probíhá po dobu jednoho pololetí
- předmět je určen celé třídě
- v dalším pololetí je střídán předmětem Finanční gramotnost

System nenabídl vložení výchovných a vzdělávacích strategií. Využíváme výchovné a vzdělávací strategie platné pro celý ŠVP.

Finanční gramotnost

- předmět má časovou dotaci jednu hodinu týdně
- výuka probíhá po dobu jednoho pololetí
- v dalším pololetí je střídán předmětem Etická výchova
- předmět je určen celé třídě

System nenabídl vložení výchovných a vzdělávacích strategií. Využíváme výchovné a vzdělávací strategie platné pro celý ŠVP.

Informatika2

- předmět má časovou dotaci jednu hodinu týdně
- předmět je vyučován v 8. ročníku
- předmět je určen celé třídě

System nenabídl vložení výchovných a vzdělávacích strategií. Využíváme výchovné a vzdělávací strategie platné pro celý ŠVP.

Literární seminář

- předmět má časovou dotaci jednu hodinu týdně
- předmět je vyučován v 7. a 8. ročníku
- předmět je určen celé třídě

System nenabídl vložení výchovných a vzdělávacích strategií. Využíváme výchovné a vzdělávací strategie platné pro celý ŠVP.

Konverzace v AJ

POSLECH S POROZUMĚNÍM

- žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
- žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

MLUVENÍ

- žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
- žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
- žák popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

- žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
- žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

PSANÍ

- žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- žák reaguje na jednoduché písemné sdělení

Systém nenabídl vložení výchovných a vzdělávacích strategií. Využíváme výchovné a vzdělávací strategie platné pro celý ŠVP.

Český jazyk a literatura 1. stupeň- dotace 40 hod. (z toho 5 disponibilních hodin)

- v 1. a 2. ročníku má předmět komplexní charakter

- ve 3. - 5. ročníku je předmět pro přehlednost členěn do složek specifického charakter

. mluvnice – jazykové vyučování

. čtení a literární výchova

. slohová a komunikační výchova

- psaní se vyučuje zpravidla v menších časových celcích, než je celá vyučovací hodina

Český jazyk a literatura 2. stupeň – dotace 15 hodin (+ 1 disponibilní hodina)

- vzdělávací obsah má komplexní charakter, pro přehlednost je členěn do specifických

složek:

- jazyková výchova
- literární výchova
- komunikační a slohová výchova

O časové dotaci jednotlivých složek na 1. i 2. stupni rozhodne vyučující v souladu se ŠVP.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	9	8	8	7	4	4	4	4	56
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět <i>Český jazyk</i> vychází ze vzdělávacího oboru <i>Český jazyk a literatura</i></p> <p>Vzdělávání v oblasti směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako významného sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání • rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství • vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů • zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace • samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření • získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama • individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku komunikace • osvojení základních pravidel komunikace • samostatnému získávání informací z různých zdrojů a schopnosti třídit je a dále s nimi pracovat • zvládnutí práce se slovníky a jazykovými příručkami • rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře, k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání literárního díla, k sdílení čtenářských zážitků
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení 1. reflexe učebního procesu <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky, aby svou práci sami hodnotili a zaznamenávali svůj pokrok; • výuka cizích jazyků probíhá v diferencovaných skupinách složených podle dosažené úrovně schopností, dovedností a kompetencí žáka; • k dosažení potřebných dovedností, které jsou vymezeny v okruzích průřezových témat, využíváme zejména projektové vyučování; • zařazováním exkurzí, přednášek odborníků do výuky motivujeme žáky k aktivnímu přístupu k učení, ukazujeme smysl vzdělávání; • v projektovém vyučování, v laboratorních pracích i v základní výuce jsou žáci vedeni ke spolupráci a kooperaci, své názory obhajují; • zařazujeme takové metody práce, které podporují zvědavost, tvořivost a aktivní přístup ke vzdělání; • žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podporujeme jejich tvořivost; • podporujeme účast na soutěžích a olympiádách. 1. Práce s informacemi <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke čtení s porozuměním tím, že zadáváme vhodné texty přiměřené věku a zájmům žáků, uplatňujeme individuální přístup;

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky pracovat s různými zdroji informací (tištěnými, elektronickými, apod.), žáci se učí informace správně citovat a kriticky hodnotit; • žáci mají k dispozici školní knihovnu ,informační centrum a mohou využívat počítače s připojením na internet; • organizujeme tematicky zaměřené exkurze, kde si žáci ověřují využitelnost školních poznatků v praxi; • připravujeme žáky na účast v soutěžích; v rámci individuálních konzultací jim poskytujeme odbornou pomoc při vyhledávání doplňujících informací. <p>Kompetence k řešení problémů: -podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k hledání různých řešení problémů; • učíme žáky, jak problémům předcházet; • umožňujeme žákům, aby obhájili svá rozhodnutí a aby se zároveň učili nést za svá rozhodnutí zodpovědnost; • při výuce motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života; • ve vhodných oblastech vzdělávání zadáváme alternativní úlohy (matematický Klokan, Pythagoriáda, sportovní soutěže, olympiády v naukových předmětech apod.) • škola organizuje celoškolní projekty; žáci se zde učí pracovat v týmu, společně řešit daný problém a využívat k tomu různé postupy. <p>Kompetence komunikativní: -vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu; • podporujeme samostatnost komunikace, vedeme k zodpovědnosti ve vztazích mezi vrstevníky i dospělými; • učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názoru jiných; • prostorem pro setkávání a komunikaci jsou pravidelné schůzky zástupců tříd s vedením školy; • škola umožňuje žákům využívání moderní komunikační technologie;

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • na závěr školního roku se žáci tradičně podílejí na organizaci a realizaci veřejné prezentace činnosti školy (Školní akademie). <p>Kompetence sociální a personální: -rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p> <ul style="list-style-type: none"> • při výuce zařazujeme skupinovou práci žáků, podporujeme vzájemnou pomoc při učení, spolupráci při řešení problémů; • vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel chování, které jsou dané nejen Řádem školy, ale i ve škole vytvořenou atmosférou demokracie a přátelství; posilujeme aktivní spoluvytváření podnětného prostředí, reflektujeme tvořivé nápady a iniciativu žáků; • učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky; • sociální kompetence vytváříme na pobytových akcích (GO kurzy, školy v přírodě, lyžařské kurzy apod.); • pestrá sportovní činnost rozvíjí v žácích žádoucí návyky ve vztahu k vlastnímu zdraví; • rozsáhlou nabídkou volnočasových aktivit umožňujeme žákům seberealizaci a současně zabezpečujeme prevenci sociálně patologických jevů a jiných nežádoucích vlivů, které ovlivňují osobní rozvoj žáků. <p>Kompetence občanské: - připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme k respektování všech dohodnutých pravidel chování, které si v třídních kolektivech žácistanovují společně; • navozováním modelových situací učíme žáky chování v krizových situacích; • klademe důraz na environmentální výchovu, žáky vedeme k třídění odpadů, hlubšímu poznání a ochraně přírody (viz roční plán EVVO), k pochopení principů udržitelného rozvoje společnosti; • podporujeme psí útulek a chovy v ZOO, spolupracujeme s nimi • zapojujeme žáky do péče o okolí školy, o výzdobu a uspořádání prostorů školy <p>Kompetence pracovní: - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s pracovními podmínkami nejen z hlediska funkčnosti jednotlivých zařízení, ale i z hlediska ochrany zdraví a ochrany životního prostředí;

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci • výuku doplňujeme o praktické exkurze • výběrem volitelných předmětů pomáháme žákům při profesní orientaci • aktivně zapojujeme žáky ve vyučovacích předmětech vzdělávací oblasti „Svět práce“; • organizujeme návštěvu Úřadu práce v Berouně pro žáky 9. ročníku, setkání se zástupci středních škol a odborných učilišť, setkání s rodiči žáků 9. tříd.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>-v 1. a 2. ročníku má předmět komplexní charakter</p> <p>-ve 3. - 5. ročníku je předmět pro přehlednost členěn do složek specifického charakteru</p> <p>.mluvnice – jazykové vyučování</p> <p>.čtení a literární výchova</p> <p>.slohová a komunikační výchova</p> <p>-psaní se vyučuje zpravidla v menších časových celcích, než je celá vyučovací hodina</p> <p>- vzdělávací obsah v 6. - 9. ročníku má komplexní charakter, pro přehlednost je členěn do specifických složek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jazyková výchova - literární výchova - komunikační a slohová výchova <p>Průřezová témata: Náměty na činnost jsou pouze doporučené, vyučující může dle svého uvážení zvolit činnost jinou.</p>

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

Český jazyk	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	rozlišuje psací a tiskací písmo	rozpoznávání velkých a malých tiskacích písmen abecedy
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte plynule s porozuměním, nahlas přiměřené texty	technika čtení slov, jednoduchých vět a textů
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	zvládá vyjadřování v běžných situacích	oslovení, prosba, poděkování, pozdrav
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	v mluveném projevu využívá náležitou intonaci	správná výslovnost hlásek, slov a vět
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	s pomocí učitele aplikuje zásady správného dýchání	souvislý mluvený projev
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce	hlasitost projevu, změna tempa řeči, mimika, gesta
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	krátce, souvisle vypráví své zážitky	vyprávění příběhu
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	má dostatečně uvolněnou ruku, drží správně psací potřeby	držení psacích potřeb, uvolňovací cviky, psaní písmen
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	zvládá psaní malých a velkých písmen, psaní slov a krátkých vět	opis, přepis, diktát písmen, slov a vět
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	přednáší a recituje vhodné literární texty	reprodukce říkanek, pohádek a básní
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjádří své pocity z přečteného textu a volně reprodukuje text	dramatizace pohádek
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozumí písemnému i mluvenému sdělení přiměřené náročnosti	čtení s porozuměním, soustředěné, pozorné a aktivní naslouchání
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	zážitkové čtení a naslouchání, rozpočítadlo, říkanka, hádanka, báseň, pohádka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Český jazyk	1. ročník
<ul style="list-style-type: none"> žák diskutuje o charakteru pohádkových postav 	

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte s porozuměním přiměřeného rozsahu a náročnosti	čtení delších textů s porozuměním, nácvik tichého čtení, znalost orientačních prvků v textu
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozumí písemným nebo ústním pokynům k práci a pobytu ve škole a adekvátně na ně reaguje	pozorné, soustředěné, aktivní naslouchání, čtení s porozuměním
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla během rozhovoru	základní formy společenského styku
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	v mluveném projevu využívá náležitou intonaci	správná výslovnost hlásek, slov a vět
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	správně dýchá a volí přiměřené tempo řeči	souvislý mluvený projev
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	v krátkých promluvách v běžných školních a mimoškolních situacích užívá vhodně melodii a tempa řeči, pauz a důrazu	souvislý mluvený projev s využitím mimiky, gest, změny tempa a hlasitosti řeči
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	dokáže podle obrázků popsat situaci, vymyslet jednoduchý děj	vypravování, popis
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	ovládá správnou techniku psaní malých a velkých písmen a jejich správný tvar, kontroluje vlastní písemný projev	úhledný čitelný a přehledný písemný projev, návyky spojené s kontrolou a opravou vlastní práce
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše krátká sdělení podle pokynů učitele, umí rozdělit slova na konci řádku	bezchybný opis a přepis souvislého textu

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	dokáže podle ilustrací popsat jednoduchou situaci, vypráví podle obrázků jednoduchý děj	vypravování příběhu podle obrázkové osnovy, spojování obsahu textu s ilustrací
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, rozlišuje druhy hlásek, píše správně ú, ů, rozlišuje znělé a neznělé souhlásky na konci slov	krátké a dlouhé samohlásky, dvojhlásky, souhlásky, psaní ú, ů, párové souhlásky na konci slov
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	umí vytvořit slova podobného nebo opačného významu, rozpozná slovo významově nadřazené ve skupině slov, ke skupině slov přiřadí slovo významově nadřazené, v textu najde slova příbuzná, citově zbarvená a zdobněliny	význam slov: slova nadřazená a podřazená, synonyma, antonyma, slova příbuzná, slova citově zbarvená a zdobněliny
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	rozliší slova do skupin podle jejich obecného významu (děj, věc, okolnost, vlastnost, seřadí slova v abecedním pořádku podle počátečního písmene)	významové okruhy slov, abeceda
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	seznáme se s názvy slovních druhů, poznává podstatná jména, slovesa a předložky	seznámení se slovními druhy
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojky a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty do jednoduchých souvětí	věta jednoduchá a souvětí
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího, dokáže je přečíst se správnou intonací a napsat s odpovídajícím interpunkčním znaménkem	druhy vět podle postoje mluvčího
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	aplikuje pravidla psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, správně píše velká písmena na počátku vět a vlastních jmen osob a zvířat a pravopis zdůvodní	Tvrdé a měkké souhlásky, skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, velká písmena
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	při četbě nebo přednesu literárního textu správně vyslovuje, vhodně frázuje a užívá správné tempo a melodii řeči	četba krásné literatury, poslech a přednes literárních textů
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	stručně reprodukuje obsah krátkého literárního textu, vyjádří pocity z přečteného literárního textu mluvenou formou nebo jednoduchými výtvarnými technikami, např. komiksem, obrázkem	reprodukce textu

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	odliší vyjadřování v próze a ve verších, rozumí základním literárním pojmům	literární druhy a žánry: poezie, próza, báseň, pohádka, hádanka, rozpočítadlo, říkanka
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem	reprodukce přečteného literárního textu, dokončování a přetváření textu, dramatizace

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	správně a výrazně čte texty přiměřeného rozsahu a náročnosti, orientuje se v ději	plynulé čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí písemným a mluveným pokynům učitele	čtení s porozuměním, soustředěné a aktivní naslouchání
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	zná základní formy společenského styku	formy společenského styku
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	používá vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči	mluvený projev - hlasitost, změna tempa řeči, mimika a gesta
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	vypráví příběh podle obrázkové osnovy nebo vlastních zážitků	vypravování, popis
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	seznámí se osnovou vyprávění	vypravování, popis, dopis, zpráva
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	ovládá slova podobného nebo opačného významu, rozpozná slovo významově nadřazené ve skupině slov, ke skupině slov přiřadí slovo významově nadřazené, v textu najde slova příbuzná, citově zbarvená a	význam slov: slova nadřazená a podřazená, synonyma, antonyma, slova příbuzná, slova citově zbarvená a zdobněliny

Český jazyk	3. ročník	
	zdrobněliny	
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje slova ohebná a neohebná, pozná základní slovní druhy	slovní druhy v základním tvaru
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	rozliší větu jednoduchou a souvětí, spojuje krátké věty do souvětí a užívá k tomu vhodné spojovací prostředky	jednoduchá věta, souvětí
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a správně píše i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, velká písmena u vlastních jmen	vyjmenovaná slova, vlastní jména
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	při četbě nebo přednesu literárního textu správně vyslovuje, vhodně frázuje a užívá správné tempo a melodii řeči	četba krásné literatury, poslech a přednes literárních textů
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje pocity z přečteného textu	zážitkové čtení
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozliší poezii a prózu, pozná znaky pohádky	poezie a próza, literární pojmy – pohádka, bajka, verš, rým, sloka, spisovatel, ilustrátor
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem	reprodukce přečteného literárního textu, dokončování a přetváření textu, dramatizace
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	umí používat abecedu při vyhledávání v seznamech a slovnících, dokáže řadit slova podle abecedy, umí správně napsat podobu na konci slova i uvnitř slova	abeceda, párové souhlásky na konci i uvnitř slova
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	vyhledá podstatná jména a slovesa v textu, určuje mluvnické kategorie, umí vyjmenovat pádové otázky	určování mluvnických kategorií u podstatných jmen a sloves / rod, číslo a osoba, číslo/ seznámení s pádovými otázkami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> prožitkové hry 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> tvorba pozvánky 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Český jazyk	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> týdenní harmonogram činností 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> formy společenského styku-dramatizace 		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a své prožitky	čtení a naslouchání s porozuměním; věcné čtení
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vypíše z textu požadované informace s návodnými otázkami, vyhledá v textu informace, které jej zaujmou a nebo o nichž se chce více dozvědět	výpisky, vypravování, popis
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	sestaví jednoduchou osnovu vyprávění, posuzuje úplnost, či neúplnost jednoduchého sdělení	posouzení úplnosti, neúplnosti daného slohového útvaru
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení se zaměřením na podstatné informace	vystižení jádra sdělení a jeho reprodukce
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	dialog, monolog, telefonování
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	dle komunikačního záměru vědomě moduluje a intonuje promluvu, užívá vhodně tempa a pauz řeči	vyjadřování závisle na komunikační situaci
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	snaží se zachytit rozdíly mezi spisovnou a nespisovnou výslovností	spisovná a nespisovná slova
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	adresa, dopis, blahopřání, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	podle osnovy vytváří, krátký mluvený nebo písemný projev, tvoří nadpisy a naopak člení text na odstavce	práce s osnovou
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	vyhledá a vhodně použije slova stejného nebo podobného významu; slova opačného významu	synonyma – mnohoznačná slova; slova opačného významu
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozliší v jednoduchých případech část příponovou a předponovou, chápe pojmy předpona a předložka	kořen slov, předpona, přípona, předložka, předpony, předložky, bě/bje; pě; vě/vje, zdvojené souhlásky
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	v textu určuje slovní druhy, určuje u podstatných jmen pád, číslo, rod, vzor, určuje u sloves osobu, číslo, čas vzor	slovní druhy, základní mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary; slova citově zbarvená	slova spisovná, nespisovná, slova citově zbarvená
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledá základní skladební dvojici	základní větné členy – podmět, přísudek
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	odlišuje větu jednoduchou a souvětí	stavba věty – věta jednoduchá, souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	v projevu užívá vhodných spojovacích výrazů a obměňuje je dle pokynů učitele	základní větné členy, spojovací výrazy
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných	vyjmenovaná slova, příbuzná slova
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	zážitkové čtení
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	přednáší a volně reprodukuje text; tvoří vlastní text na dané téma	dramatizace, tvorba vlastního textu
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozliší poezii, prózu, rozliší umělecký text od neuměleckého	druhy a žánry dětské literatury, lidová slovesnost, literatura v proměnách času
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	rozliší poezii a prózu; pozná a charakterizuje pohádku, příběh s dětským a zvířecím hrdinou, bajka	verš, rým, pohádka, bajka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Český jazyk	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> dovolená v Evropě - sloh 	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
<ul style="list-style-type: none"> poznáváme naše pohádky a pověsti 	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
<ul style="list-style-type: none"> ukázky reklam, vytvoření vlastní reklamy 		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	uvědomělé plynulé čtení uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků, tiché čtení s porozuměním, práce s textem
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozpoznává podstatné a nepodstatné informace v textu	poznámky, výpisky
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	doplní neúplné sdělení, opraví neúplné sdělení jiného žáka, zeptá se na podrobnosti slyšeného projevu	orientace v textu, výtah důležitého a podstatného
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení se zaměřením na podstatné informace	vystižení jádra sdělení a jeho reprodukce
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	dialog, monolog, telefonování
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	najde v reklamě nebo v inzerci autorovu manipulaci	reklama

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	dle komunikačního záměru vědomě moduluje a intonuje promluvu, užívá vhodně tempa a pauz řeči	vyjadřování závisle na komunikační situaci
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	snaží se zachytit rozdíly mezi spisovnou a nespisovnou výslovností	přímá řeč, věty uvozovací, běžná komunikace
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	správně aplikuje osvojené gramatické a stylistické vědomosti a dovednosti při tvorbě vlastního textu	vypravování, popis děje, popis pracovního postupu, inzerát, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	popis děje, vypravování, popis pracovního postupu, inzerát, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	vyhledá a vhodně použije slova stejného nebo podobného významu; slova opačného významu	význam slov
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponou, předponou a koncovku	rozlišuje ve slově kořen, část předponou, část příponou a koncovku; vytváří slova příbuzná a seznamuje se slovotvorným základem	stavba slova, příbuznost slov, slovo tvorba; předpona s/z a v/z; skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy a mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves, vč. slovesného způsobu, vyhledá složené tvary sloves; rozlišuje přídavná jména tvrdá a měkká, rozpozná slovní druhy s výjimkou částic; správně píše předložku, předponu s/z	podstatná jména, přídavná jména, slovesa, poznávání dalších slovních druhů
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary; slova citově zabarvená	slova spisovná, nespisovná, slova citově zabarvená
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledá základní skladební dvojici	základní větné členy – podmět, přísudek, podmět vyjádřený, nevyjádřený a několikanásobný
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	odlišuje větu jednoduchou a souvětí, oddělí věty v souvětí čárkou nebo vhodným spojovacím výrazem	skladba: věta jednoduchá, souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	upraví spojení vět v souvětí dle zadání, užije správný spojovací výraz	skladba: věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných	vyjmenovaná slova, příbuzná slova

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	píše správně y/i v koncovkách přičestí minulého	shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	zážitkové čtení
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	přednáší a volně reprodukuje text; tvoří vlastní text na dané téma	dramatizace, tvorba vlastního textu
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozliší poezii, prózu, rozliší umělecký text od neuměleckého	druhy a žánry dětské literatury, lidová slovesnost, literatura v proměnách času
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	charakterizuje základní žánry literatury pro děti	základní literární pojmy, literární žánry, slohové útvary, populárně-naučné texty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • pěstování kritického přístupu k reklamě 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • skupinová práce 		

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	vyjadřuje se srozumitelně, kultivovaně, užívá jazykových prostředků vhodných pro danou situaci	člověk ve společnosti-pozdravy, vzkazy, získávání informací v běžných komunikačních situacích
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří	vyhledává klíčová slova v textu, formuluje hlavní myšlenky textu, je schopen sestavit osnovu, pořídí	nácvik studijního čtení (výpisky a výtah)

Český jazyk	6. ročník	
otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	výpisky a výtah z odborného textu	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá úryvky tak, aby sestavený text dával smysl a aby byla dodržena textová návaznost	sestavování textu-vypravování
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	tvoří stylisticky, gramaticky a věcně správné písemné texty, člení text do odstavců podle sestavené osnovy, souvisle vyjadřuje své zážitky, názory, pocity, popíše předmět, osobu, pracovní postup, napíše pohled, dopis, správně vyplní adresu	vypravování, popis předmětu, osoby, pracovního postupu, dopis, pohled, adresa
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	rozdlišuje samohlásky a souhlásky, správně vyslovuje česká slova, uvědomuje si rozdíl mezi mluvenou a psanou podobou slov	hláskosloví (hláska a písmeno, samohlásky, souhlásky, dvojhásky, výslovnost a pravopis souhláskových skupin -bje, bě apod., mně, mě, zdvojené hlásky, spodoba znělosti)
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	uvědomuje si různé možnosti obohacování slovní zásoby, dokáže určit slovtvorný základ a slovtvorný formant, vyznačí předpony, přípony, koncovky a kořen	nauka o tvoření slov (obohacování slovní zásoby, stavba slova, slova příbuzná, odvozování)
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	vyhledává v textu obrazná pojmenování	básnický jazyk
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	používá Slovník spisovné češtiny, pracuje s Pravidly českého pravopisu, samostatně užívá další jazykové příručky a slovníky	seznámení s jazykovými příručkami a jejich používání
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozdlišuje slovní druhy, určuje mluvnické kategorie podstatných a přídavných jmen (pád, číslo, rod) a sloves (osoba, číslo, způsob, rod), přiřazuje podstatná a přídavná jména ke vzorům, skloňuje jména a časuje slovesa	tvarosloví (slovní druhy, podstatná jména konkrétní, abstraktní, obecná, vlastní, pomnožná, hromadná, látková, mluvnické kategorie a přiřazování ke vzorům podstatných a přídavných jmen, druhy a skloňování přídavných jmen, stupňování, druhy a skloňování zájmen a číslovek, mluvnické kategorie sloves, tvoření slovesných tvarů

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určí základní větné členy a některé rozvíjející větné členy (přívlastek, předmět, příslovecné určení místa, času a způsobu), uvědomuje si významové vztahy mezi slovy ve větě, rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího	skladba (podmět vyjádřený a nevyjádřený, přísudek slovesný a jmenný se sponou, přívlastek shodný a neshodný, předmět, příslovecné určení místa, času a způsobu, věta jednoduchá a souvětí, druhy vět podle postoje mluvčího)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický, ovládá shodu přísudku s podmětem včetně podmětu několikanásobného, zvládá interpunkci v jednoduchých souvětích, umí zapsat přímou řeč	nácvik pravopisu
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	odliší spisovný a nespisovný jazykový projev (včetně textů v nářečí), seznámí se s ukázkami různých útvarů a poloútvárů národního jazyka a zdůvodní jejich užití, nahrazuje nespisovná slova a nespisovné tvary spisovnými	národní jazyk, jeho útvary a poloútvary (spisovný jazyk, obecná čeština, nářečí, slang a argot)
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	reprodukuje a interpretuje přečtený text, všímá si jeho struktury a jazyka	práce s textem
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvoří vlastní literární text podle osvojené literární teorie přiměřeně svým schopnostem	moje tvůrčí dílna
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	vysvětlí pojmy literatura umělecká a věcná, rozlišuje literární druhy a základní žánry, uvede jejich významné znaky a známé autory, seznámí se s útvary lidové slovesnosti	pojem literatura, ústní lidová slovesnost, literární druhy (próza, poezie, drama, epika, lyrika), literární žánry (pohádky lidové a autorské, mýty různých národů, pověsti, povídky, básně-pojmy sloka, verš, rým, rytmus)
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	všimá si rozdílů ve filmovém a literárním zpracování téhož námětu	filmové či dramatické zpracování literárního díla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> cíle komerčních reklam, tvorba vlastní reklamy, rozdíl mezi reklamou a zprávou 		

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vyjadřuje zážitky své i jiných osob, zvládá kompozici textu, člení text do odstavců, správně zapisuje přímou řeč, využívá rozmanitých jazykových prostředků, dokáže výstižně popsat umělecké dílo a vyjádřit názor na něj, vyjadřuje se jednoznačně a srozumitelně, charakterizuje osobu výstižně, s využitím vhodných přirovnání	vypravování, popis předmětu, uměleckého díla a pracovního postupu, charakteristika, objednávka, úřední dopis
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	rozliší spisovný a nespisovný projev, nahradí nespisovné jazykové prostředky spisovnými, seznámí se s ukázkami nářečí	útvary a poloútvary národního jazyka-spisovný jazyk, nářečí, obecná čeština, slang, argot
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	vyjadřuje se srozumitelně, užívá vhodných jazykových prostředků	člověk ve společnosti (telefonování, představování, komunikační situace na veřejných místech)
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozpozná manipulativní komunikaci v inzertních sděleních a reklamách	inzerát
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	v publicistických útvarech odliší fakta od názorů a subjektivního hodnocení autora	zpráva a oznámení
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	správně vyslovuje česká i běžná cizí slova, uvědomuje si zvukovou stránku věty a využívá jejích prostředků	hláskosloví (souhlásky znělé a neznělé, spodoba znělosti, zvuková stránka slova a věty)
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	orientuje se v Pravidlech českého pravopisu, samostatně s nimi pracuje, používá samostatně slovníky pro určení významu slova, dokáže vyhledat poučení o mluvnickém jevu v Stručné mluvnici české	práce s jazykovými příručkami
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné	rozlišuje slovní druhy, určuje druhy podstatných	tvarosloví (prohlubování učiva o slovních druzích,

Český jazyk	7. ročník	
tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	jmen, správně skloňuje podstatná jména včetně jmen s duálovým skloňováním, užívá správné tvary přídavných jmen, rozumí běžným cizím slovům a správně je užití v běžné komunikaci, skloňuje méně obtížná zájmena a číslovky, časuje slovesa, určí slovesný rod, správně užívá opisné pasivum nebo zvrtnou podobu slovesa, zvládá pravopis příslovečných spřežek, stupňuje příslovce, rozezná předložky, spojky, částice a citoslovce a vhodně jich užívá ve větách	podstatná jména konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná, látková, duálové skloňování podstatných jmen, cizí slova v běžné komunikaci, přídavná jména, tvary zájmen a číslovek, jejich užití ve větách, slovesa-časování, tvary jednoduché a složené, slovesná kategorie rodu, neohebné slovní druhy)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje věty a větné ekvivalenty, určí větné členy ve větě jednoduché a stavbu věty graficky znázorní, dokáže nahradit větný člen vedlejší větou a naopak, určuje s pomocí druhy vedlejších vět	skladba (věta jednočlenná, dvojčlenná, větné ekvivalenty a jejich druhy podle postoje mluvčího, větné členy holé, rozvité, několikanásobné, větné členy základní a rozvíjející -podmět a přísudek, přívlastek, předmět, příslovečné určení místa, času, způsobu, míry, příčiny, účelu, podmínky, přípustky a doplněk, grafické znázornění stavby věty jednoduché, věta hlavní a vedlejší, základní seznámení s druhy vedlejších vět)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	ovládá psaní i, y v kořenech slov a v koncokách jmen, pravopis sloves, psaní velkých písmen v jednoduchých i složených názvech, pravopis souhláskových skupin, psaní ě, je, mně, mě apod., zvládá zápis přímé řeči a pravidla interpunkce v jednoduchém souvětí podřadném	opakování základních pravopisných jevů, interpunkce v jednoduchém souvětí podřadném
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	reprodukuje a shrne literární text po tematické stránce, popíše jednoduše kompozici textu, ukáže v textu odlišnosti literárního jazyka a jazyka běžné komunikace	literární druhy-epika, lyrika, drama, próza, poezie, ústní lidová slovesnost, lidové zvyky
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	popíše jednoduše výstavbu básně, vlastními slovy vyloží smysl díla, všímá si jazyka básní a básnických prostředků	báseň, básnický jazyk, balada
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	vyjádří své dojmy z díla a názory na něj	reflexe literárních děl (čtenářský deník, referáty, besedy o četbě)
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých	na základě svých znalostí o literárních žánrech a úměrně	moje tvůrčí dílna-pokusy o vlastní tvorbu probraného

Český jazyk	7. ročník	
schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	svým schopnostem tvoří vlastní literární text podle zadání učitele	žánru
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	uvede výrazné znaky literárních druhů a žánrů, rozpozná na základě přečteného textu, o jaký literární druh a žánr jde, uvede příklad autorů jednotlivých žánrů	literární žánry (mýtus, pověst, legenda, bajka, povídka a její druhy, román)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> seznámení s výstavbou souvislého textu, srovnání titulní strany seriózního deníku a bulváru 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> kritéria výběru zprávy pro výsledné zpravodajství 		

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	formuluje své myšlenky kultivovaně a srozumitelně s ohledem na komunikační situaci	člověk ve společnosti-jednání na úřadech, chování na návštěvách
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	vyhledá a zpracuje informace k odbornému tématu podle svého zájmu a přednese je, užívá je vhodně verbálních i neverbálních prostředků řeči	výklad
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	správně uspořádá jednotlivé části žádosti, pozvánky, plakátu, vytvoří vlastní životopis (strukturovaný i souvislý), vybírá informace relevantní vzhledem k účelu textu	žádost, životopis, pozvánka, plakát
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá	rozzvíjí své čtenářské schopnosti a schopnost reprodukce	výtah (osnova, výpisky, citát)

Český jazyk	8. ročník	
klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	myšlenek jiné osoby, identifikuje klíčová slova, uvědomuje si stavbu textu, sestaví jeho osnovu	
ČJL-9-1-10 využívá poznatku o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	rozdvíjí schopnost výběru vhodných jazykových prostředků, nachází prvky charakteristiky a líčení v literárních textech, v ústních i písemných projevech vyjadřuje své myšlenky srozumitelně a souvisle	charakteristika osoby i literární postavy, popis, subjektivně zabarvený popis
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozpozná přenesená pojmenování, chápe vztahy mezi slovy významově nadřazenými a podřazenými, ve stylistických cvičeních aplikuje poznatky o synonymech, homonymech a antonymech	význam slov (základní a přenesený, slova jednoznačná a mnohoznačná, slova významově nadřazená, podřazená, souřadná, synonyma, antonyma, homonyma)
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	zná různé způsoby obohacování slovní zásoby a je schopen doložit je vhodnými příklady, provede slovtvorný rozbor	slovní zásoba a její obohacování, tvoření slov odvozováním, skládáním, zkracováním
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	v slovnících vyhledá význam cizích slov a termínů, nahradí přejeté slovo slovem domácím na základě práce se slovníkem	cizí slova v běžné komunikaci, odborné názvy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	třídí slovní druhy, určuje mluvnické kategorie jmen a sloves, určuje druhy zájmen a číslovek, uvědomuje si výskyt dubletních tvarů v jazyce, v textu vyhledá a vhodně užívá neohebné slovní druhy, skloňuje běžně užívaná cizí slova	tvarosloví (podstatná jména obecná a vlastní, mluvnické kategorie podstatných jmen, skloňování jmen, druhy a skloňování zájmen a číslovek, kolísání mezi slovesnými tvary, slovesný vid, neohebné slovní druhy, příslovečné spřežky, stupňování příslovcí, skloňování běžných cizích slov)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určuje větné členy, rozlišuje přívlastek postupně rozvíjející a několikanásobný, těsný a volný, určí významový poměr v několikanásobném větném členu, nahradí větný člen vedlejšími větami, určuje druhy vedlejších vět v souvětí	skladba (rozšíření učiva o větných členech základních a rozvíjejících, významový poměr v několikanásobném větném členu, druhy vedlejších vět, rozbor jednoduchých souvětí)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	zvládá pravidla psaní čárek ve větě jednoduché a souvětí	interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	osvojí si pravopis několikaslovných vlastních jmen, zdokonaluje se v pravopise jmen včetně psaní cizích slov	pravopis jmen včetně pravopisu několikaslovných vlastních jmen a běžných cizích slov
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozezná základní literární druhy a žánry, uvede jejich významné autory	literární druhy a žánry v průběhu staletí
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	seznámí se s vývojem literatury, s významnými literárními směry, uvede významné představitele literárních směrů, aplikuje získané poznatky při interpretaci literárního díla	literární historie (nejstarší literární památky mimoevropské i evropské literatury, středověká literatura, počátky písemnictví v našich zemích, renesanční literatura, humanismus a baroko v české literatuře, klasicismus a osvícenství, romantismus a realismus ve světové literatuře, české národní obrození)
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	hledá poučení o literárních pojmech a o autorech v různých informačních zdrojích tištěných i elektronických	práce s informačními zdroji
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> lovci lidí-hledání osoby dle zadání 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> rozvoj schopností poznávání (výtah) 		

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu	kriticky myslí-odliší fakta od osobních názorů autora	fejton

Český jazyk	9. ročník	
fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozliší objektivní a subjektivní sdělení autora, rozezná jeho komunikační záměr	reportáž
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	podle situace a svého komunikačního záměru vybírá a vhodně uspořádává jazykové prostředky	funkční styly a jejich charakteristika
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	mluvený projev vhodně doplňuje neverbálními a paralingválními prostředky řeči	člověk ve společnosti-proslov
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zapojuje se do diskuse s ohledem na pravidla dialogu, řídí diskusi	diskuse
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	na základě teoretických znalostí vytváří souvislé texty s využitím prostředků návaznosti jednotlivých částí	stavba textová (prostředky návaznosti v jazykových projevech)
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vytváří gramaticky i věcně správné texty v rámci daného slohového útvaru	vypravování, subjektivně zabarvený popis, úřední dopis-stížnost, úvaha
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	aplikuje získané znalosti o zvukové stránce jazyka ve svých mluvených projevech, správně vyslovuje česká i běžná přejatá slova	shrnutí učiva hláskosloví, výslovnost přejatých slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	zná způsoby obohacování slovní zásoby, dokáže je doložit na příkladu, vyhledá v textu frazeologismy a vysvětlí jejich význam	shrnutí učiva o významu a tvoření slov
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně skloňuje přejatá slova, je si vědom kolísání mezi tvary jmen a sloves, užívá vhodně slovních druhů	tvarosloví-slova přejatá, jejich skloňování a pravopis, skloňování cizích vlastních jmen, kolísání mezi tvary podstatných jmen a sloves, opakování učiva tvarosloví
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	správně aplikuje znalosti o jazykové normě při tvorbě vlastních textů i v ústním projevu	jazyková norma, úzus, kodifikace

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozliší větu jednočlennou, dvojčlennou a větný ekvivalent	věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent a jejich druhy z hlediska postoje mluvčího
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určí druh větných členů, určí významový poměr v několikanásobném větném členu	opakování učiva o větných členech, významový poměr v několikanásobném větném členu
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	chápe přístavkový vztah	přístavkový vztah
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	seznámí se se zvláštnostmi ve stavbě věty jednoduché	zvláštnosti ve stavbě věty jednoduché (samostatný větný člen, osamostatněný větný člen, vsuvka, elipsa, citoslovce, oslovení)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	dokáže vyjádřit zápor	zápor
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	odliší souvětí souřadné a podřadné, určí druh vedlejších vět, určí významový poměr mezi souřadně spojenými větami	opakování učiva o vedlejších větách, souvětí souřadné a podřadné, významový poměr mezi souřadně spojenými větami
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	vytváří texty odpovídající pravopisným pravidlům, v případě pochybnosti používá jazykové příručky, zvládá interpunkci ve větě jednoduché i souvětí	opakování pravopisných jevů, interpunkce ve větě jednoduché i souvětí
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	zdůvodní možnosti užití různých útvarů jazyka, uvědomuje si příbuznost češtiny s ostatními slovanskými jazyky, uvědomuje si, že jazyk se stále vyvíjí	obecné výklady o jazyce-národní jazyk, jeho útvary a poloútvary, slovanské jazyky, vývoj jazyka
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	popíše strukturu a jazyk přečteného literárního díla, převypráví děj, charakterizuje postavy, vyjádří názor na hlavní myšlenku díla	reflexe četby (čtenářské deníky, referáty)
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	rozpozná v ukázce rysy výrazného autorského stylu, své tvrzení zdůvodní	autorský styl
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	vyjádří kultivovaně svůj názor na přečtené dílo, vysvětlí, v čem vidí jeho smysl a hodnotu	interpretace textu
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	dokáže popsat rozdíl mezi hodnotnou a konzumní literaturou, posoudí z tohoto hlediska přečtený text	literatura hodnotná a konzumní
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	seznámí se s významnými směry v a uvede jejich typické představitele	významné směry v české literatuře 2. poloviny 19. století, nahlédnutí do světové a české literatury 20.

Český jazyk	9. ročník	
		století a současné
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> • hodnoty, postoje, praktická etika(úvaha o etickém problému) 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> • specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost-výklad, práce s textem 		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<ul style="list-style-type: none"> • pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství • pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání • rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství • rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti • vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů • zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření • získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama • individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky, aby svou práci sami hodnotili a zaznamenávali svůj pokrok; • k dosažení potřebných dovedností, které jsou vymezeny v okruzích průřezových témat, využíváme zejména projektové vyučování; • zařazováním exkurzí, přednášek odborníků do výuky motivujeme žáky k aktivnímu přístupu k učení, ukazujeme smysl vzdělávání; • zařazujeme takové metody práce, které podporují zvědavost, tvořivost a aktivní přístup ke vzdělání; • žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podporujeme jejich tvořivost; • podporujeme účast na soutěžích a olympiádách. • vedeme žáky ke čtení s porozuměním tím, že zadáváme vhodné texty přiměřené věku a zájmům žáků, uplatňujeme individuální přístup; • učíme žáky pracovat s různými zdroji informací (tištěnými, elektronickými, apod.), žáci se učí informace správně citovat a kriticky hodnotit; • žáci mají k dispozici školní knihovnu, informační centrum a mohou využívat počítače s připojením na internet; • organizujeme tematicky zaměřené exkurze, kde si žáci ověřují využitelnost školních poznatků v praxi;

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • připravujeme žáky na účast v soutěžích; v rámci individuálních konzultací jim poskytujeme odbornou pomoc při vyhledávání doplňujících informací. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů • vedeme žáky k hledání různých řešení problémů; • učíme žáky, jak problémům předcházet; • umožňujeme žákům, aby obhájili svá rozhodnutí a aby se zároveň učili nést za svá rozhodnutí zodpovědnost; • při výuce motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života; • ve vhodných oblastech vzdělávání zadáváme alternativní úlohy (matematický Klokan, Pythagoriáda, sportovní soutěže, olympiády v naukových předmětech apod.) • škola organizuje celoškolní projekty; žáci se zde učí pracovat v týmu, společně řešit daný problém a využívat k tomu různé postupy. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu; • podporujeme samostatnost komunikace, vedeme k zodpovědnosti ve vztazích mezi vrstevníky i dospělými; • učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názoru jiných; • prostorem pro setkávání a komunikaci jsou pravidelné schůzky zástupců tříd s vedením školy; • škola umožňuje žákům využívání moderní komunikační technologie; • na závěr školního roku se žáci tradičně podílejí na organizaci a realizaci veřejné prezentace činnosti školy (Školní akademie). <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při výuce zařazujeme skupinovou práci žáků, podporujeme vzájemnou pomoc při učení, spolupráci při řešení problémů; • vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel chování, které jsou dané nejen Řádem školy, ale i ve škole vytvořenou atmosférou demokracie a přátelství; posilujeme aktivní spoluvytváření

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>podnětného prostředí, reflektujeme tvořivé nápady a iniciativu žáků;</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky; <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme k respektování všech dohodnutých pravidel chování, které si v třídních kolektivech žáci stanovují společně; • navozováním modelových situací učíme žáky chování v krizových situacích; <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s pracovními podmínkami nejen z hlediska funkčnosti jednotlivých zařízení, ale i z hlediska ochrany zdraví a ochrany životního prostředí; • vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<ul style="list-style-type: none"> • ve 3. ročníku je předmět koncipován jako úvodní seznámení s jazykem, písemný projev je záměrně potlačen (nikoliv však zcela vyloučen) • třída je dělena na skupiny podle individuálních schopností • na druhém stupni vzdělávání v cizím jazyce – Aj - směřuje k dosažení úrovně A2 • třída může být dělena na skupiny

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	vyžádá si jednoduchou informaci o jménech (křestní, příjmení, celé jméno) a sám ji na žádost poskytne	pozdravy, jména

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	orientuje se v naprosto základní slovní zásobě související s tématem	členové rodiny, oblékání, měsíce, roční období
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí popisu obličeje, který vidí na obrázku	části těla, přídavná jména pro popis
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	přiřadí popis k danému obrázku na základě poslechu	jídlo, otázky a krátké odpovědi se slovesem like
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	orientuje se ve slovní zásobě tématu hračky, školní potřeby, rozpozná mluvenou a psanou podobu slov	hračky, školní potřeby
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	doplní do vět informace o počtu zvířat na obrázku	zvířata, množné číslo podstatných jmen, there is, there are

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí popisu cesty a polohy míst a lokalit, rozumí, jak se někam dostat, plní příkazy o směru pohybu	mé město, popis cesty, názvy míst ve městě, bydliště
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	jednoduše popíše svůj dům či byt, pojmenuje místnosti a základní vybavení	můj dům, byt, názvy místností, vybavení domu
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	přeloží krátké vypravování s použitím osvojených slovíček	dopis z dovolené, volnočasové aktivity
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	popíše školu a vyučovací předměty, ovládá slovní zásobu k tématu, vytvoří svůj rozvrh	škola, vyučované předměty, školní rozvrh

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	doplní do vět chybějící výrazy na základě obrázku	hudební nástroje, předložky místa, místnosti v domě
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí písni o nákupech v obchodě s oblečením, využívá obrázky pro porozumění	čísllovky, nákupy
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	porozumí informaci o stavu počasí, přiřadí získanou informaci k místům na mapě	popis počasí, roční období
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	prostřednictvím slovesa like vyjádří, co má či nemá rád, vytvoří rozhovor s užitím slovesa like (mít rád)	záliby, sport a jiné koníčky
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	čte text o zvířatech a rozhoduje, zda jsou různá tvrzení pravdivá či ne	názvy zvířat, příroda, části těla, minulý čas sloves být a mít
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	přiřadí obrázky k textu	svátky v roce (Vánoce, Nový rok)

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	dbá na správnou výslovnost při užití nové slovní zásoby	dopravní prostředky, názvy zemí
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální	v slyšeném rozhovoru rozliší časové údaje vztahující se k aktivitám ve volném čase	dny v týdnu, určování času

Anglický jazyk	5. ročník	
oporu		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	popíše množství předmětů na obrázku	množné číslo podstatných jmen, vazba there is, there are
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	podle poslechu odpoví na otázky o členech rodiny	členové rodiny
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	v rozhovoru porovná své zájmy se zájmy kamaráda	volný čas, určování času
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	pracuje s abecedním slovníkem učebnice při vyhledávání informace v textu, používá překladový slovník	rodina, škola, volný čas, sport
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí čtenému popisu volného času třetí osoby, pro porozumění využívá obrázky v učebnici	každodenní činnosti, přítomný čas prostý, povolání
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	vytvoří jednoduché vyprávění či dialog na téma škola a vyučování	škola, vyučované předměty, školní rozvrh, sloveso have
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní jednoduchý formulář se základními osobními údaji	jméno, věk, bydliště
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	reaguje na pokyny týkající se výuky, práce ve dvojicích, práce s učebnicí	rozkazovací způsob, pokyny, příkazy, záporné pokyny
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše své volnočasové aktivity, svůj denní program, představí svoji rodinu	rodina, zájmy, sloveso mít, přítomný čas prostý

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů 	

Anglický jazyk	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí popisu města a budov v něm se nacházejících	stavby a části města
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí informaci o schopnostech kamaráda	způsobové sloveso can
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	vyžádá informace v obchodě o ceně, množství, velikosti	clothes, shopping (oblečení, nakupování)
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	zeptá se na pravidelné, opakující se činnosti	přítomný čas prostý – otázka, zápor
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popíše v jednoduchých větách svůj týdenní rozvrh	přítomný čas prostý – „s“ ve 3. osobě, příslovce pro vyjádření častosti děje
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí textu o návštěvě zoo	zvířata (animals), přítomné časy - porovnání
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	doplní údaje do členské průkazky sportovního oddílu	sporty (sports)
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vytvoří projekt o svém bytě, domě, bydlišti	vazba there is, there are

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Anglický jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí slyšenému textu a reprodukuje ho v jednoduchých větách	prázdniny, dovolená, sloveso být v minulém čase
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	porozumí obsahu slyšeného příběhu v minulosti	pravidelná a nepravidelná slovesa, minulý čas
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se kamaráda, co zamýšlí v nejbližších chvílích dělat a na stejné otázky odpoví	plány v blízké budoucnosti, vazba going to
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	pojmenuje různé druhy počasí	počasí, stupňování přídavných jmen
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	reprodukuje příběh svými vlastními slovy	jídlo, stravovací návyky, vyjádření množství, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	zodpoví otázky o Spojených státech amerických, vyhledá informaci v textu	realie anglicky mluvících zemí
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	porozumí krátkému textu o Novém Zélandu, porovná moderní technologie a média dnes a v minulosti	realie anglicky mluvících zemí, moderní technologie a média
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše recept	zdravé a nezdravé jídlo
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	odepíše na pohlednici z dovolené, prázdnin	vyjádření minulosti

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	

Anglický jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí slyšenému textu o pohybu zvířat	příroda
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	porozumí slyšeným spekulacím o budoucnosti světa	budoucí časy sloves, společnost a její problémy
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	v rozhovoru imituje seznámení s novými lidmi	představování, přítomné časy
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	popíše svoji rodinu	členové rodiny
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popíše jednotlivosti typické pro dětství, dospělost, stáří	povolání, vyjádření minulosti
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	orientuje se ve slovníku, aktivně ho používá pro porozumění textu	nákupy a móda
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	vyhledá v textu údaje o dopravě, pojmenuje různé dopravní prostředky	doprava, cestování
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	uvede osobní údaje do formuláře	věk, bydliště, rodina, škola

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	porozumí z poslechu textu s informacemi o městě New York	reálie anglicky mluvících zemí

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	porozumí konverzaci mezi osobami o jejich obtížích	péče o zdraví, pocity a nálady, způsobová slovesa
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na cestu a na stejný dotaz odpoví, tvoří se spolužákem rozhovory na dané téma	cestování, předložky místa, ptaní na cestu
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	popíše, jak se cítí on a členové jeho rodiny, kamarádi	pocity a nálady, zdraví, návštěva lékaře, frázová slovesa
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví o dosažených cílech, splněných úkolech	předpřítomný čas
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	vyhledá informace v textu o osobnostech Velké Británie	reálie anglicky mluvících zemí, trpný rod
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše esej o slavné osobnosti v České republice	popis osob, událostí, gramatické časy v AJ

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	·získávání zájmu o studium cizího jazyka, vytváření pozitivního vztahu k německému jazyku

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> ·osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využití v běžném životě ·poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa ·výuka seznamuje žáky s realitami zemí, které tímto jazykem hovoří ·znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich ·toleranci k nim a je nedílnou součástí mezi nimi ·procvičuje se větná skladba, základní slovní zásoba a základy gramatiky
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky, aby svou práci sami hodnotili a zaznamenávali svůj pokrok; • výuka cizích jazyků probíhá v diferencovaných skupinách složených podle dosažené úrovně schopností, dovedností a kompetencí žáka; • k dosažení potřebných dovedností, které jsou vymezeny v okruzích průřezových témat, využíváme zejména projektové vyučování; • zařazováním exkurzí, přednášek odborníků do výuky motivujeme žáky k aktivnímu přístupu k učení, ukazujeme smysl vzdělávání; • v projektovém vyučování, v laboratorních pracích i v základní výuce jsou žáci vedeni ke spolupráci a kooperaci, své názory obhajují; • zařazujeme takové metody práce, které podporují zvědavost, tvořivost a aktivní přístup ke vzdělání; • žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podporujeme jejich tvořivost; • podporujeme účast na soutěžích a olympiádách. • vedeme žáky ke čtení s porozuměním tím, že zadáváme vhodné texty přiměřené věku a zájmům žáků, uplatňujeme individuální přístup; • učíme žáky pracovat s různými zdroji informací (tištěnými, elektronickými, apod.), žáci se učí informace správně citovat a kriticky hodnotit; • žáci mají k dispozici školní knihovnu, informační centrum a mohou využívat počítače s připojením na internet;

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • organizujeme tematicky zaměřené exkurze, kde si žáci ověřují využitelnost školních poznatků v praxi; • připravujeme žáky na účast v soutěžích; v rámci individuálních konzultací jim poskytujeme odbornou pomoc při vyhledávání doplňujících informací. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k hledání různých řešení problémů; • učíme žáky, jak problémům předcházet; • umožňujeme žákům, aby obhájili svá rozhodnutí a aby se zároveň učili nést za svá rozhodnutí zodpovědnost; • při výuce motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života; • ve vhodných oblastech vzdělávání zadáváme alternativní úlohy (matematický Klokan, Pythagoriáda, sportovní soutěže, olympiády v naukových předmětech apod.) • škola organizuje celoškolní projekty; žáci se zde učí pracovat v týmu, společně řešit daný problém a využívat k tomu různé postupy. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu; • podporujeme samostatnost komunikace, vedeme k zodpovědnosti ve vztazích mezi vrstevníky i dospělými; • učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názoru jiných; • prostorem pro setkávání a komunikaci jsou pravidelné schůzky zástupců tříd s vedením školy; • škola umožňuje žákům využívání moderní komunikační technologie; • na závěr školního roku se žáci tradičně podílejí na organizaci a realizaci veřejné prezentace činnosti školy (Školní akademie). <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při výuce zařazujeme skupinovou práci žáků, podporujeme vzájemnou pomoc při učení, spolupráci při řešení problémů;

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel chování, které jsou dané nejen Řádem školy, ale i ve škole vytvořenou atmosférou demokracie a přátelství; posilujeme aktivní spoluvytváření podnětného prostředí, reflektujeme tvořivé nápady a iniciativu žáků; • učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky; • sociální kompetence vytváříme na pobytových akcích (GO kurzy, školy v přírodě, lyžařské kurzy apod.); • pestrá sportovní činnost rozvíjí v žácích žádoucí návyky ve vztahu k vlastnímu zdraví; • rozsáhlou nabídkou volnočasových aktivit umožňujeme žákům seberealizaci a současně zabezpečujeme prevenci sociálně patologických jevů a jiných nežádoucích vlivů, které ovlivňují osobní rozvoj žáků. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme k respektování všech dohodnutých pravidel chování, které si v třídních kolektivech žáci stanovují společně; • navozováním modelových situací učíme žáky chování v krizových situacích; • klademe důraz na environmentální výchovu, žáky vedeme k třídění odpadů, hlubšímu poznání a ochraně přírody (viz roční plán EVVO), k pochopení principů udržitelného rozvoje společnosti; • podporujeme psí útulek a chovy v ZOO, spolupracujeme s nimi • zapojujeme žáky do péče o okolí školy, o výzdobu a uspořádání prostorů školy <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s pracovními podmínkami nejen z hlediska funkčnosti jednotlivých zařízení, ale i z hlediska ochrany zdraví a ochrany životního prostředí; • vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci • výuku doplňujeme o praktické exkurze • výběrem volitelných předmětů pomáháme žákům při profesní orientaci • aktivně zapojujeme žáky ve vyučovacích předmětech vzdělávací oblasti „Svět práce“; • organizujeme návštěvu Úřadu práce v Berouně pro žáky 9. ročníku, setkání se zástupci středních škol a odborných učilišť, setkání s rodiči žáků 9. tříd.
Poznámky k předmětu v rámci učebního	<ul style="list-style-type: none"> • dělení žáků na skupiny v rámci ročníku

Název předmětu	Německý jazyk
plánu	

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	reaguje na pokyny při výuce, rozumí příkazům učitele, odpovídá na otázky o sobě	příkazy, jednoduché pokyny
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	přiřadí obrázky k informaci o zálibách na základě poslech	volný čas
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	vytvoří se spolužákem rozhovor na dané téma	věk, adresa, telefonování
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	představí sebe a ostatní členy své rodiny a na podobné informace se zeptá	jméno, věk, rodina
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	orientuje se v základní slovní zásobě	barvy, čísla, dny v týdnu, školní pomůcky
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	porozumí textu s geografickým obsahem	realie německy mluvících zemí, významné osobnosti
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní do dotazníku informace o sobě, vypíše údaje o své osobě, své rodině, svém bydlišti	jméno, věk, bydliště
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí v krátkém poslechovém textu informacím o rodině	informace o rodině

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí informaci o německy mluvících zemích přiřadí k textům fotografie	Německo, Rakousko, Švýcarsko, pamětihodnosti, významná místa
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	tvoří rozhovory o směru cesty	obec, předložky se 3. a 4.pádem
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	vede rozhovory se spolužáky, tvoří otázky, odpovídá na otázky spolužáků	volnočasové aktivity, roční období, časování sloves
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí větám o úmyslech osob, jejich plánech a přáních	cestování, prázdniny, roční období, způsobová slovesa
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí e-mailu, který popisuje zájmy vrstevníka, zodpoví otázky k textu	rodina, zvířata, zájmy
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	doplní do formuláře údaje o sobě a své rodině, vyplní do dotazníku osobní údaje dle pravdy	věk, bydliště, členové rodiny, povolání
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduchou pozvánku	určování času, svátky, kalendářní rok, měsíce v roce
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí v krátkém poslechovém textu informacím o domově	informace o domově

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	odpovídá učiteli na osobní otázky, plní pokyny související s výukou, rozumí příkazům učitele	jídlo, oblékání, zdraví, škola
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí popisu ročního období a počasí, v poslechovém cvičení rozliší informace jednotlivých mluvčích o jejich každodenních činnostech	popis počasí, měsíce v roce, příroda
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	vede rozhovory se spolužáky	jídlo, nákupy, zdraví
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše svůj denní program, své záliby ve volném čase	domácí práce, záliby, povinnosti
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na otázky ohledně školního rozvrhu	škola, řadové číslovky
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí informaci o městě, dopravě	obec, popis cesty
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí textu o návštěvě u lékaře	lidské tělo, zdraví, návštěva lékaře
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	orientuje se podle instrukcí v mapě, rozumí popisu cesty	obec, dopravní prostředky
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	napíše blahopřání, písemně odpoví na pozvání	svátky, kalendářní rok

5.3.2 Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství • pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání • rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství • rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti • vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů • zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace • samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření • získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama • individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání
Obsahové, časové a organizační vymezení	

Název předmětu	Francouzský jazyk
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky, aby svou práci sami hodnotili a zaznamenávali svůj pokrok; • výuka cizích jazyků probíhá v diferencovaných skupinách složených podle dosažené úrovně schopností, dovedností a kompetencí žáka; • k dosažení potřebných dovedností, které jsou vymezeny v okruzích průřezových témat, využíváme zejména projektové vyučování; • zařazováním exkurzí, přednášek odborníků do výuky motivujeme žáky k aktivnímu přístupu k učení, ukazujeme smysl vzdělávání; • v projektovém vyučování, v laboratorních pracích i v základní výuce jsou žáci vedeni ke spolupráci a kooperaci, své názory obhajují; • zařazujeme takové metody práce, které podporují zvědavost, tvořivost a aktivní přístup ke vzdělání; • žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podporujeme jejich tvořivost; • podporujeme účast na soutěžích a olympiádách. • vedeme žáky ke čtení s porozuměním tím, že zadáváme vhodné texty přiměřené věku a zájmům žáků, uplatňujeme individuální přístup; • učíme žáky pracovat s různými zdroji informací (tištěnými, elektronickými, apod.), žáci se učí informace správně citovat a kriticky hodnotit; • žáci mají k dispozici školní knihovnu, informační centrum a mohou využívat počítače s připojením na internet; • organizujeme tematicky zaměřené exkurze, kde si žáci ověřují využitelnost školních poznatků v praxi; • připravujeme žáky na účast v soutěžích; v rámci individuálních konzultací jim poskytujeme odbornou pomoc při vyhledávání doplňujících informací. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k hledání různých řešení problémů; • učíme žáky, jak problémům předcházet;

Název předmětu	Francouzský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům, aby obhájili svá rozhodnutí a aby se zároveň učili nést za svá rozhodnutí zodpovědnost; • při výuce motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života; • ve vhodných oblastech vzdělávání zadáváme alternativní úlohy (matematický Klokan, Pythagoriáda, sportovní soutěže, olympiády v naukových předmětech apod.) • škola organizuje celoškolní projekty; žáci se zde učí pracovat v týmu, společně řešit daný problém a využívat k tomu různé postupy. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu; • podporujeme samostatnost komunikace, vedeme k zodpovědnosti ve vztazích mezi vrstevníky i dospělými; • učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názoru jiných; • prostorem pro setkávání a komunikaci jsou pravidelné schůzky zástupců tříd s vedením školy; • škola umožňuje žákům využívání moderní komunikační technologie; • na závěr školního roku se žáci tradičně podílejí na organizaci a realizaci veřejné prezentace činnosti školy (Školní akademie). <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při výuce zařazujeme skupinovou práci žáků, podporujeme vzájemnou pomoc při učení, spolupráci při řešení problémů; • vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel chování, které jsou dané nejen Řádem školy, ale i ve škole vytvořenou atmosférou demokracie a přátelství; posilujeme aktivní spoluvytváření podnětného prostředí, reflektujeme tvořivé nápady a iniciativu žáků; • učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky; • sociální kompetence vytváříme na pobytových akcích (GO kurzy, školy v přírodě, lyžařské kurzy apod.); • pestrá sportovní činnost rozvíjí v žácích žádoucí návyky ve vztahu k vlastnímu zdraví;

Název předmětu	Francouzský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • rozsáhlou nabídkou volnočasových aktivit umožňujeme žákům seberealizaci a současně zabezpečujeme prevenci sociálně patologických jevů a jiných nežádoucích vlivů, které ovlivňují osobní rozvoj žáků. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme k respektování všech dohodnutých pravidel chování, které si v třídních kolektivech žáci stanovují společně; • navozováním modelových situací učíme žáky chování v krizových situacích; • klademe důraz na environmentální výchovu, žáky vedeme k třídění odpadů, hlubšímu poznání a ochraně přírody (viz roční plán EVVO), k pochopení principů udržitelného rozvoje společnosti; • podporujeme psí útulek a chovy v ZOO, spolupracujeme s nimi • zapojujeme žáky do péče o okolí školy, o výzdobu a uspořádání prostorů školy <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s pracovními podmínkami nejen z hlediska funkčnosti jednotlivých zařízení, ale i z hlediska ochrany zdraví a ochrany životního prostředí; • vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci • výuku doplňujeme o praktické exkurze • výběrem volitelných předmětů pomáháme žákům při profesní orientaci • aktivně zapojujeme žáky ve vyučovacích předmětech vzdělávací oblasti „Svět práce“; • organizujeme návštěvu Úřadu práce v Berouně pro žáky 9. ročníku, setkání se zástupci středních škol a odborných učilišť, setkání s rodiči žáků 9. tříd.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<ul style="list-style-type: none"> • dělení žáků na skupiny v rámci ročníku

Francouzský jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Francouzský jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	reaguje na pokyny při výuce	jednoduché pokyny
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	přiřadí obrázky k informaci o zálibách na základě poslechu	volný čas
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	vytvoří se spolužákem rozhovor na dané téma	věk, adresa
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	představí sebe a ostatní členy své rodiny a na podobné informace se zeptá	jméno, rodina
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	orientuje se v základní slovní zásobě	barvy, čísla, dny v týdnu, školní pomůcky, zvířata
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vypíše údaje o své osobě, své rodině, svém bydlišti	bydliště
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	odepíše na mail	pozdravy
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí v krátkém poslechovém textu informacím o domově	informace o domově

Francouzský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Francouzský jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí poslechovému textu o oslavě narozenin	kalendářní rok, zájmena, číslovky
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	domluví si čas a místo schůzky	budoucí čas
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí základní informace o svém dni	každodenní život
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na otázky týkající se školy, bydliště	škola, přídavná jména, minulý čas
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí popisu cesty	dopravní prostředky
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí textu a domově	domov
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše pozdrav z prázdnin	počasí
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a větám o škole, městě	město

Francouzský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské 	

Francouzský jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a větám o nakupování	oblékání, nákupy, zájmena
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí poslechovému textu o jídle	jídlo
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	jednoduše se domluví u lékaře	lidské tělo, zdraví, slovesa
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí základní informace týkající se jeho rodiny, kamarádů	rodina
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na otázky týkající se stravování	členy, fonetické znaky (pasivně)
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí textu o zvířatech	příroda, zvířata, přídavná jména, podmiňovací způsob
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkému textu o svátcích	svátky, práce se slovníkem
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduchý text týkající se jeho samotného	minulý čas imparfait

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	4	5	4	4	4	4	39
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<ul style="list-style-type: none"> • využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech - odhady, měření, porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace • rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojování si nezbytných matematických vzorců a algoritmů • rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů • rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojování si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů • vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu • vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely • provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému • přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby • rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky, aby svou práci sami hodnotili a zaznamenávali svůj pokrok; • výuka cizích jazyků probíhá v diferencovaných skupinách složených podle dosažené úrovně schopností, dovedností a kompetencí žáka; • k dosažení potřebných dovedností, které jsou vymezeny v okruzích průřezových témat, využíváme zejména projektové vyučování; • zařazováním exkurzí, přednášek odborníků do výuky motivujeme žáky k aktivnímu přístupu k učení, ukazujeme smysl vzdělávání; • v projektovém vyučování, v laboratorních pracích i v základní výuce jsou žáci vedeni ke spolupráci a kooperaci, své názory obhajují; • zařazujeme takové metody práce, které podporují zvědavost, tvořivost a aktivní přístup ke vzdělávání; • žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podporujeme jejich tvořivost; • podporujeme účast na soutěžích a olympiádách. • vedeme žáky ke čtení s porozuměním tím, že zadáváme vhodné texty přiměřené věku a zájmům žáků, uplatňujeme individuální přístup; • učíme žáky pracovat s různými zdroji informací (tištěnými, elektronickými, apod.), žáci se učí informace správně citovat a kriticky hodnotit; • žáci mají k dispozici školní knihovnu, informační centrum a mohou využívat počítače s připojením

Název předmětu	Matematika
	<p>na internet;</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizujeme tematicky zaměřené exkurze, kde si žáci ověřují využitelnost školních poznatků v praxi; • připravujeme žáky na účast v soutěžích; v rámci individuálních konzultací jim poskytujeme odbornou pomoc při vyhledávání doplňujících informací.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k hledání různých řešení problémů; • učíme žáky, jak problémům předcházet; • umožňujeme žákům, aby obhájili svá rozhodnutí a aby se zároveň učili nést za svá rozhodnutí zodpovědnost; • při výuce motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života; • ve vhodných oblastech vzdělávání zadáváme alternativní úlohy (matematický Klokan, Pythagoriáda, sportovní soutěže, olympiády v naukových předmětech apod.) • škola organizuje celoškolské projekty; žáci se zde učí pracovat v týmu, společně řešit daný problém a využívat k tomu různé postupy.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu; • podporujeme samostatnost komunikace, vedeme k zodpovědnosti ve vztazích mezi vrstevníky i dospělými; • učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názoru jiných; • prostorem pro setkávání a komunikaci jsou pravidelné schůzky zástupců tříd s vedením školy; • škola umožňuje žákům využívání moderní komunikační technologie; • na závěr školního roku se žáci tradičně podílejí na organizaci a realizaci veřejné prezentace činnosti školy (Školní akademie).
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při výuce zařazujeme skupinovou práci žáků, podporujeme vzájemnou pomoc při učení, spolupráci při řešení problémů;

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel chování, které jsou dané nejen Řádem školy, ale i ve škole vytvořenou atmosférou demokracie a přátelství; posilujeme aktivní spoluvytváření podnětného prostředí, reflektujeme tvořivé nápady a iniciativu žáků; • učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky; • sociální kompetence vytváříme na pobytových akcích (GO kurzy, školy v přírodě, lyžařské kurzy apod.); • pestrá sportovní činnost rozvíjí v žácích žádoucí návyky ve vztahu k vlastnímu zdraví; • rozsáhlou nabídkou volnočasových aktivit umožňujeme žákům seberealizaci a současně zabezpečujeme prevenci sociálně patologických jevů a jiných nežádoucích vlivů, které ovlivňují osobní rozvoj žáků. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme k respektování všech dohodnutých pravidel chování, které si v třídních kolektivech žáci stanovují společně; • navozováním modelových situací učíme žáky chování v krizových situacích; • klademe důraz na environmentální výchovu, žáky vedeme k třídění odpadů, hlubšímu poznání a ochraně přírody (viz roční plán EVVO), k pochopení principů udržitelného rozvoje společnosti; • podporujeme psí útulek a chovy v ZOO, spolupracujeme s nimi • zapojujeme žáky do péče o okolí školy, o výzdobu a uspořádání prostorů školy <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s pracovními podmínkami nejen z hlediska funkčnosti jednotlivých zařízení, ale i z hlediska ochrany zdraví a ochrany životního prostředí; • vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci • výuku doplňujeme o praktické exkurze • výběrem volitelných předmětů pomáháme žákům při profesní orientaci • aktivně zapojujeme žáky ve vyučovacích předmětech vzdělávací oblasti „Svět práce“; • organizujeme návštěvu Úřadu práce v Berouně pro žáky 9. ročníku, setkání se zástupci středních škol a odborných učilišť, setkání s rodiči žáků 9. tříd.
Poznámky k předmětu v rámci učebního	Průřezová témata: Náměty na činnost jsou pouze doporučené, vyučující může dle svého uvážení zvolit

Název předmětu	Matematika
plánu	činnost jinou.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	spočítá prvky daného souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	třídění předmětů do skupin, počítání předmětů v daném souboru, vytváření souborů s daným počtem prvků
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte a zapisuje přirozená čísla 0-20, porovnává čísla a soubory prvků, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovnávání souborů a čísel, posloupnost přirozených čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	seznamuje se s číselnou osou, zobrazí číslo na číselné ose	číselná osa, číselná řada, posloupnost čísel
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí početní operace s přirozenými čísly z paměti	sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes základ 10 z paměti
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy, řeší slovní úlohy používající vztahy o n více, o n méně, využívá své znalosti v praxi (nakupování)	řešení a tvorba slovních úloh o běžných situacích , které děti znají
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	čte a nastavuje celé hodiny	určování času, základní jednotky času
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	zaznamenává jednoduché situace související s časem pomocí tabulek a schémat	orientace v čase
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplní zadanou tabulku; orientuje se v jednoduchých schématech	tabulky a schémata
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše	poznává, pojmenuje, modeluje základní geometrické	geometrické rovinné útvary, geometrická tělesa

Matematika	1. ročník	
základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	tvary	

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla 0-100, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	přirozená čísla 0-100
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zapisuje a čte čísla v daném oboru, porovnává čísla, chápe rovnost a nerovnost, počítá po desítkách a jednotkách, rozliší sudá a lichá čísla	číselný obor 0-100, sudá a lichá čísla
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	používá číselnou osu k porovnávání čísel, zobrazí číslo na číselné ose	číselná řada, zobrazování čísel na číselné ose v oboru 0-100
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá z paměti do 100 bez přechodu i s přechodem desítky, násobí a dělí z paměti v oboru osvojených násobílek, zná význam závorek a umí s nimi pracovat	pamětné sčítání a odčítání do 100, násobení a dělení čísly 0-5
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	tvoří a řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení a dělení a slovní úlohy typu o n-více, o n-méně, n-krát více a n-krát méně	řešení slovních úloh
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	určování času, základní jednotky času
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduché závislosti z praktického života, orientuje se v kovových mincích a bankovkách do stokoruny, zvládá s nimi nakupovat, seznamuje se	závislosti a jejich vlastnosti, počítání s penězi

Matematika	2. ročník	
	s hodnotou zboží	
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulku, schéma a posloupnosti čísel	práce s údaji, tabulky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí, rozpoznává základní geometrická tělesa, zná a dodržuje základní pravidla při rýsování, umí vyznačit bod, zná pojmy rovná, křivá, lomená čára	rovinné útvary, geometrická tělesa, bod, křivá, lomená a přímá čára
M-3-3-02 porovnáva velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	měří, označuje a rýsuje úsečky, provádí odhad a porovnáva délku úsečky	délka úsečky, základní jednotky délky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> skupinová práce žáků 		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla 0-1000, počítá po jednotkách, desítkách a stovkách do 1000, zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací	přirozená čísla 0-1000, zaokrouhlování na desítky a stovky (rozšiřující učivo)
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnáva přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnáva přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti, provádí rozklad čísla v desítkové soustavě	přirozená čísla v oboru do 1000
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na	zobrazí číslo na číselné ose, využívá číselnou osu k	práce s číselnou osou

Matematika	3. ročník	
číselné ose	porovnávání čísel	
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	rozloží číslo v desítkové soustavě v oboru do tisíce, z paměti sčítá a odčítá přirozená čísla do 1000 bez přechodu a s přechodem přes základ 100, zná pořadí výpočtů u příkladů bez závorek, osvojí si z paměti násobení a dělení přirozených čísel v oboru do 100, seznámí se s postupem písemného sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel do 1000, provádí kontrolu (rozšiřující učivo)	zápis čísla v desítkové soustavě, pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel do 1000, násobení a dělení čísly 0-10, písemné sčítání a odčítání bez přechodu i s přechodem přes desítku v oboru do 1000
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	tvoří a řeší slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řešení a tvorba slovních úloh
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	užívá časové údaje při řešení situací z běžného života, orientuje se v čase a pracuje se základními jednotkami času	jízdní řády, základní jednotky času a jejich převody
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	eviduje složitější statické i dynamické situace pomocí slov a tabulek, seznámí se se základními jednotkami hmotnosti a objemu	evidence sportovních výkonů, změny teploty během dne, základní jednotky hmotnosti a objemu
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	čte a sestavuje tabulky násobků, doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti	práce s údaji (tabulka, diagram, graf)
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	seznámí se s pojmem rovina, poznává, vymodeluje, popíše a pojmenuje geometrické útvary a tělesa, rozpozná, kreslí a modeluje vzájemnou polohu dvou přímek v rovině	rovina, rovinné útvary a geometrická tělesa
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává, měří a přenáší délku úsečky, pozná a vyznačuje polopřímky, umí používat jednotky délky	bod, přímka, polopřímka, úsečka, jednotky délky
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná a modeluje osově souměrné útvary v rovině, uvede konkrétní příklady	osová souměrnost

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů 	

Matematika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovnává čísla do 1 000, zapisuje vztahy rovnosti a nerovnosti násobí a dělí v oboru i mimo obor násobilky, řeší slovní úlohy	numerace v oboru do 10 000, slovní úlohy
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	umí zobrazit, číst i vyhledat čísla na číselné ose	číselná osa
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá z paměti, používá asociativní a komutativní zákon, odčítá do 1 000, násobí a dělí v oboru i mimo obor násobilky	numerace v oboru do 10 000 a slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	rozdívá zkušenosti s řešením úloh a problémů, poznává možnosti dojít k správnému výsledku různými způsoby	praktické slovní úlohy a problémy
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	zná jednotky času a provádí jednoduché převody	jednotky času a jejich převody
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	provádí jednoduché převody jednotek, získává a rozvíjí zájem o matematiku a jejím prostřednictvím o techniku, ovládá práci s jednoduchým kalkulátorem a umí jej využít v matematice	jednotky délky, hmotnosti a objemu, práce s kalkulátorem
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	znázorní a modeluje trojúhelník, čtverec a obdélník ,rozpozná kružnici a kruh	konstrukce trojúhelníku, čtverce a obdélníku, kružnice, kruh
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	určuje osy souměrnosti pomocí přeložení papíru a ve čtvercové síti	osa souměrnosti a souměrné útvary
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	používá asociativní a komutativní zákon při pamětném i písemném počítání	sčítání čísel, pamětné násobení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně sčítá a odčítá, provádí kontrolu, písemně násobí a dělí jednociferným číslem	písemné sčítání a odčítání, písemné násobení, písemné dělení jednociferným dělitelem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru	provádí odhady a kontroly výpočtů, zaokrouhluje dané číslo	zaokrouhlování

Matematika	4. ročník	
přirozených čísel		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší jednoduché praktické slovní úlohy	slovní úlohy různého typu
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	žák vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem., využívá názorných obrázků k určování částí	zlomky, zápis zlomků
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	provádí konstrukci trojúhelníku, čtverce a obdélníku ,rýsuje kružnici a kruh	konstrukce trojúhelníku, čtverce a obdélníku, rýsování kružnice a kruhu
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	graficky sčítá a odčítá úsečky	grafický součet a rozdíl úseček
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	umí sestrojit kolmice a rovnoběžky	rýsování kolmic a rovnoběžek
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	rozvíjí zkušenosti s řešením úloh a problémů, poznává možnosti dojít k správnému výsledku různými způsoby i způsoby nezávislými na postupech školské matematiky, rozvíjí svoje logické myšlení a úsudek	řešení praktických slovních úloh a problémů
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	určuje osy souměrnosti pomocí překládání papíru a ve čtvercové síti	osa souměrnosti,osově souměrné útvary
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> práce ve skupině 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní 	

Matematika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	používá s porozuměním učivo předchozího ročníku, porovnává veličiny	porovnávání čísel a další početní operace
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	používá s porozuměním učivo předchozího ročníku, orientuje se na číselné ose	zápis čísel v desítkové soustavě
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá z paměti, násobí a dělí v oboru násobilky	sčítání, odčítání, násobení a dělení z paměti
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	roztvíjí pravděpodobnostní a myšlení a abstraktní myšlení, vyhledává a vyhodnocuje data z úloh	řešení složitějších slovních úloh
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	pracuje s jednotkami času a jejich převodem	jednotky času
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	zná české bankovky a umí s nimi počítat	praktické slovní úlohy a problémy
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplní údaje do připravené tabulky nebo diagramu, vyhledává v tabulce nebo diagramu požadovaná data a porozumí vztahům mezi nimi	tabulky a diagramy
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	zná základní rovinné útvary, reprezentuje je ve svém okolí	základní rovinné útvary
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	pozná a umí určit osu souměrnosti i souměrné útvary	osa souměrnosti
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	používá asociativní a komutativní zákon při pamětném i písemném počítání	pamětné i písemné sčítání i násobení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	umí písemně násobit dvojciferným i trojciferným číslem, písemně dělí jednociferným i dvojciferným dělitelem,	písemné početní operace
	písemně sčítá i odčítá čísla	písemné početní operace
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru	využívá zaokrouhlování v praktických situacích	zaokrouhlování

Matematika	5. ročník	
přirozených čísel		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a sestavuje slovní úlohy standardního i nestandardního typu	řešení slovních úloh
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	zlomky
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	přečte, zapíše a znázorní desetinné číslo v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti a v kruhovém diagramu	desetinná čísla
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	porozumí významu znaku pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačuje na číselné ose (např. teploměr)	zápis celého záporného čísla
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	provádí a zapisuje jednoduchá pozorování, vybírá a porovnává ze zadání úlohy data podle daného kritéria a posuzuje reálnost vyhledávaných údajů	práce s daty
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	doplní údaje do připravené tabulky nebo diagramu, vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku, sloupcový diagram	tabulky, diagramy
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje základní rovinné útvary	rovinné útvary - základní
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	graficky sčítá a odčítá úsečky, určí délku lomené čáry, vypočítá obvod mnohoúhelníku	úsečky, obvod mnohoúhelníku
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu bez vzájemného převádění	výpočet obsahu obrazce pomocí čtvercové sítě, používání základních jednotek obsahu bez převodu
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší praktické slovní úlohy i nezávisle na postupech školské matematiky	slovní úlohy

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	sčítá, odčítá, násobí a dělí jednociferným a dvojciferným dělitelem v oboru přirozených čísel, zobrazuje přirozená čísla a nulu na číselné ose, porovnává přirozená čísla, sčítá, odčítá, násobí a dělí desetinná čísla	operace s přirozenými čísly a jejich vlastnosti, sčítání, odčítání, násobení a dělení desetinných čísel, přirozená čísla znázorní na číselné ose, zapíše přirozená čísla v desítkové soustavě, násobení a dělení desetinných čísel číslem přirozeným i desetinným
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	porovnává a zaokrouhluje přirozená i desetinná čísla na daný řád	porovnávání a zaokrouhlování přirozených i desetinných čísel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	rozlíší prvočíslo a číslo složené, pozná, zda je číslo dělitelné podle znaků delitelnosti, určí společného dělitele a společný násobek	znaky dělitelnosti, dělitel a násobek. Rozklad na součin prvočísel. Společní dělitelé, největší společný dělitel, společné násobky, nejmenší společný násobek
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	užívána převádí jednotky délky, hmotnosti a obsahu. Převádí jednotky objemu včetně jednotek odvozených od litru	jednotky délky, hmotnosti a obsahu, převody jednotek objemu, jednotky objemu odvozené od litru
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	znázorňuje body a přímky, měří délky, sestrojí střed úsečky, narýsuje kružnici	bod, přímka, úsečka, kružnice, trojúhelník a čtyřúhelník
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	odhadne velikost úhlu, sestrojí úhel dané velikosti, pozná ostrý, pravý, tupý, přímý úhel, úhly vrcholové a vedlejší, sčítá a odčítá úhly a jejich velikost ve stupních a minutách	velikost úhlů ve stupních a minutách, pozorování úhlů, sčítání a odčítání úhlů
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	užívá jednotky délky a obsahu včetně převodu, vypočítá obvod mnohoúhelníků, počítá obsahy čtverce a obdélníku	jednotky délky a obsahu, určování obvodů a obsahů
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne trojúhelník a čtyřúhelník, narýsuje obdélník i čtverec, pozná a popíše ostroúhlý, pravoúhlý, tupoúhlý, rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník, sestrojí výšky, těžnice a těžiště trojúhelníku, sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku	rýsování čtverce a obdélníku, vnitřní úhly trojúhelníku a jejich součet, trojúhelníkové nerovnosti, třídění trojúhelníků (délky stran, velikosti úhlů), výšky, těžnice a těžiště trojúhelníku, kružnice trojúhelníku opsaná a vepsaná

Matematika	6. ročník	
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	sestrojí obraz bodu a jednoduchého rovinného obrazce v osově souměrnosti, rozhodne, zda jsou dva obrazce shodné a daný útvar osově souměrný	osa úsečky, úhlu, osová souměrnost- konstrukce obrazu útvaru v osově souměrnosti
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	pozná a pojmenuje tělesa	pozná krychle i kvádr, hranol, jehlan, válec, kužel a kouli
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá povrch a objem krychle i kvádrů	povrch a objem krychle a kvádrů
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a narýsuje obraz a síť krychle a kvádrů	zobrazení a síť krychle a kvádrů

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	rozlíší kladné a záporné číslo, zobrazí ho na číselné ose, určí absolutní hodnotu a číslo opačné k danému celému číslu, porovná celá čísla podle velikosti, provádí početní operace s celými čísly	celá čísla a jejich znázorňování, absolutní hodnota celého čísla, čísla navzájem opačná, porovnávání celých čísel, početní operace s celými čísly - sčítání, odčítání, násobení a dělení
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	zobrazí zlomek na číselné ose, krátí a rozšiřuje zlomek, porovná dva zlomky, převádí zlomek na desetinné číslo a naopak, převádí smíšené číslo na zlomek a naopak, sčítá, odčítá, násobí a dělí zlomky, zobrazí racionální číslo na číselné ose, určí absolutní hodnotu a porovná racionální čísla, provádí početní operace s racionálními čísly	zlomek jako část celku, zobrazení zlomku na číselné ose, rozšiřování, krácení a porovnávání zlomků, zlomky, desetinná a smíšená čísla, početní operace se zlomky - sčítání, odčítání, násobení a dělení, záporná desetinná čísla a záporné zlomky, racionální čísla a jejich porovnávání, početní operace s racionálními čísly - sčítání, odčítání, násobení a dělení
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	určí poměr dvou veličin, zkrátí a rozšíří daný poměr, změní hodnotu v daném poměru, rozdělí celek v daném poměru, užije dané měřítko při čtení map a při konstrukci jednoduchých plánků	poměr, převrácený poměr, rozšiřování a krácení poměru, počítání s poměry, postupný poměr, měřítko plánu a mapy
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	užívá základní pojmy, umí určit procento, promile, vypočítá velikost procentové části, základu a počet	procento, základní pojmy, promile, výpočty procentové části, základu a počtu procent

Matematika	7. ročník	
	procent, užívá znalosti při řešení úloh z praxe	
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	využívá zlomky při řešení jednoduchých úloh z praxe, využívá znalosti o celých číslech v úlohách z praxe, užije poměr a postupný poměr na řešení úloh z praxe	slovní úlohy se zlomky a celými čísly, slovní úlohy na poměr
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	sestaví tabulku přímé a nepřímé úměrnosti, rozhodne o jakou závislost mezi veličinami jde, vyznačí bod v pravouhlé soustavě souřadnic a naopak určí souřadnice vyznačeného bodu, sestrojí graf přímé a nepřímé úměrnosti, využívá trojčlenku	přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka, pravouhlá soustava souřadnic v rovině, graf přímé a nepřímé úměrnosti
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	vypočítá úrok z vkladu nebo z úvěru, daň z úroku a úrok po zdanění, řeší úlohy na jednoduché úrokování běžných účtů, termínovaných vkladů, dluhopisů, úvěrů	procenta kolem nás – vklad, úvěr, úroková míra, úrok, daň z úroku, jednoduché úrokování
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozliší jednotlivé druhy rovnoběžníků a zná jejich vlastnosti, zná vlastnosti lichoběžníků	čtyřúhelníky a rovnoběžníky, výšky a úhlopříčky rovnoběžníku, obdélník a kosočtverec
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku, trojúhelníku a lichoběžníku, aplikuje uvedené znalosti na úlohách z praxe	obvod a obsah rovnoběžníku, trojúhelníku a lichoběžník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojuje trojúhelníky s využitím vět sss, sus, usu, sestrojí rovnoběžníky a lichoběžníky v jednoduchých případech, konstrukce rovnoběžníku, lichoběžník a jeho konstrukce	konstrukce trojúhelníku, rovnoběžníku a lichoběžníku
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	odhadne shodnost dvou předložených obrazců, rozhodne o shodnosti obrazců pomocí průsvitky, používá věty o shodnosti trojúhelníků (sss, sus, usu)	shodnost geometrických útvarů, shodnost trojúhelníků, věty o shodnosti trojúhelníků (sss, sus, usu)
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	sestrojí obraz daného obrazce v osově a ve středové souměrnosti, rozhodne o souměrnosti daného obrazce, v jednoduchém případě doplní střed souměrnosti obrazce středově souměrného	středová souměrnost, střed souměrnosti, konstrukce obrazu ve středové souměrnosti, středově souměrné útvary, určení středu souměrnosti
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	pozná hranol, určí jeho podstavy a plášť	hranoly a jejich části
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá povrch a objem hranolu	povrch a objem hranolu
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	nakreslí síť hranolu	síť hranolu

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	odhadne a určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek i kalkulačky, odhadne a určí třetí mocninu pomocí kalkulačky, zapisuje a určuje mocniny s přirozeným mocnitelem, provádí početní operace s mocninami, zapisuje čísla v desítkové soustavě s užitím mocnin o základu 10, zná Pythagorovu větu a umí ji použít při výpočtu stran pravoúhlého trojúhelníku	druhá mocnina a odmocnina - její určování – z paměti, tabulky, kalkulačka, třetí mocnina, mocnina s přirozeným mocnitelem, pravidla pro počítání s mocninami, zápis čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti, Pythagorova věta
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	vypočítá hodnotu číselného výrazu, dosadí do výrazu s proměnnými, zapíše situaci danou slovně pomocí výrazů a naopak, daný výraz vyjádří slovně, sestaví vzorec pomocí výrazů s proměnnými, zapisuje mnohočleny v co nejstručnějším tvaru, sčítá, odčítá a násobí mnohočleny, upravuje mnohočlen na součin vytknutím před závorku, užívá vzorce pro druhou mocninu součtu a rozdílu	číselný výraz a jeho hodnota, výraz s proměnnými, jednočlen, dvojčlen, trojčlen, čtyřčlen, mnohočlen, člen mnohočlenu, koeficient, sčítání a odčítání mnohočlenů, rozklad mnohočlenu na součin, vzorec pro druhé mocniny dvojčlenů, vzorec pro rozdíl druhých mocnin jednočlenů
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	pozná rozdíl mezi rovností a rovnicí, užívá ekvivalentní úpravy rovnic, řeší lineární rovnice s jednou neznámou, provádí zkoušku dosazení, využívá lineární rovnice s jednou neznámou při řešení úloh z praxe, po dosazení do vzorce vypočítá zbývající neznámou	rovnice s jednou neznámou, základní pojmy, ekvivalentní úpravy rovnic, řešení lineárních rovnic, řešení slovních úloh pomocí lineárních rovnic s jednou neznámou, výpočet neznámé ze vzorce
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	řeší úlohy z praxe vedoucí k užití Pythagorovy věty	užití Pythagorovy věty v rovině a v prostoru
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	rozdělí kruh a kružnici, popíše vzájemnou polohu přímky a kružnice, dvou kružnic	kružnice a kruh, kružnice a přímka, dvě kružnice

Matematika	8. ročník	
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá délku kružnice, obvod a obsah kruhu	délka kružnice a obvod kruhu, obsah kruhu
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	použije Thaletovu větu při konstrukci pravouhlého trojúhelníku, sestrojí tečny z bodu ke kružnici, zvládne obvyklý postup při řešení konstrukční úlohy, narýsuje osu úsečky, osu úhlu, soustředné kružnice	Thaletova věta, množiny bodů v rovině
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí trojúhelník s využitím výšky nebo těžnice, sestrojí rovnoběžník a lichoběžník s využitím výšky, užívá pravidla přesného rýsování	konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá povrch a objem válce	povrch a objem válce
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a narýsuje síť válce	válec a jeho síť
M-9-2-02 porovnává soubory dat	porovnává soubory dat	aritmetický průměr, modus a medián
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	čte výsledky statistického šetření zaznamenané tabulkou, čte a sestruje diagramy, provádí, zaznamenává a vyhodnocuje jednotlivá statistická šetření	statistické šetření, základní pojmy (soubor, jednotka, znak a jeho hodnota), diagramy

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zaokrouhluje a provádí odhady, účelně využívá kalkulátor	podobnost trojúhelníků, goniometrické funkce, povrch a objem jehlanu, kužele, koule
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	využije měřítko při práci s plány a mapami	užití podobnosti
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování, seznámí se s principem úrokování složeného	úrokování
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s	zobecní znalosti o zlomcích i pro obecné vyjádření	lomený výraz, početní operace s lomenými výrazy

Matematika	9. ročník	
využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací a sčítací metodou, využívá soustavu rovnic při řešení úloh z praxe	soustava lineárních rovnic se dvěma neznámými, úlohy o směsích a roztocích, úlohy o pohybu
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	rozhodne, zda závislost daná grafem nebo tabulkou je funkcí, určí definiční obor a obor hodnot funkce dané tabulkou či grafem, sestrojí graf funkce dané tabulkou, sestrojí graf lineární funkce, sestrojí graf nepřímé úměrnosti, řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic o dvou neznámých, popíše definice funkcí sinus, kosinus a tangens pomocí poměru stran v pravouhlém trojúhelníku, určí v tabulkách či na kalkulačce hodnotu těchto funkcí pro danou velikost ostrého úhlu a opačně k dané hodnotě goniometrické funkce zjistí velikost příslušného úhlu	funkce daná grafem či tabulkou, definiční obor funkce, hodnota funkce, obor hodnot funkce, lineární funkce, přímá úměrnost, funkce rostoucí, klesající, konstantní, nepřímá úměrnost a její graf, definice funkcí sinus, kosinus, tangens v pravouhlém trojúhelníku, hodnoty goniometrických funkcí v tabulkách a na kalkulačce, grafy funkcí sinus, kosinus, tangens
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	řeší úlohy z praxe vedoucí k lineárním funkcím	lineární funkce, přímá úměrnost
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	pozná podobné obrazce a určí poměr podobnosti, sestrojí obrazec podobný obrazci danému při zvoleném poměru podobnosti, rozdělí úsečku v daném poměru, objeví a využije podobnost v jednoduchých úlohách z praxe	podobnost geometrických útvarů, poměr podobnosti, podobnost trojúhelníků, věty o podobnosti trojúhelníků, užití podobnosti
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	pozná a popíše jehlan, kužel	jehlan, kužel
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá v jednoduchých příkladech povrch a objem jehlanu a kužele, vypočítá povrch a objem koule	jehlan, kužel, koule
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	účelně využívá goniometrické funkce při řešení pravouhlého trojúhelníku, aplikuje postupy s výpočty pomocí goniometrických funkcí na slovní úlohy	výpočty v pravouhlém trojúhelníku pomocí goniometrických funkcí, využití goniometrických funkcí v praktických úlohách

Matematika	9. ročník	
	s praktickými náměty	
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	využívá soustavu rovnic při řešení úloh z praxe	soustava lineárních rovnic se dvěma neznámými, sčítací, dosazovací metoda, úlohy o směsích a roztocích, úlohy o pohybu
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší úlohy na prostorovou představivost, řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování, seznámí se s principem úrokování složeného, umí převádět měny	jehlan, kužel, koule, vklady a půjčky, úrokování, převody měn, využití matematiky v rodinném hospodaření
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	sestrojí síť jehlanu a kužele	síť jehlanu, síť kužele
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne jehlan, kužel	zobrazení těles (volné rovnoběžné promítání)

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	1	0	0	0	2
				Povinný	Povinný				

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	<ul style="list-style-type: none"> • poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií • porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím • schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení • porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti učení a racionálnější organizaci práce • tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce • pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů • respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software • zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích • šetrné práci s výpočetní technikou
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky, aby svou práci sami hodnotili a zaznamenávali svůj pokrok; • k dosažení potřebných dovedností, které jsou vymezeny v okruzích průřezových témat, využíváme zejména projektové vyučování; • v projektovém vyučování, v laboratorních pracích i v základní výuce jsou žáci vedeni ke spolupráci a kooperaci, své názory obhajují; • zařazujeme takové metody práce, které podporují zvědavost, tvořivost a aktivní přístup ke vzdělání; • žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podporujeme jejich tvořivost; • podporujeme účast na soutěžích a olympiádách. • učíme žáky pracovat s různými zdroji informací (tištěnými, elektronickými, apod.), žáci se učí informace správně citovat a kriticky hodnotit; • žáci mají k dispozici školní knihovnu, informační centrum a mohou využívat počítače s připojením na internet; • připravujeme žáky na účast v soutěžích; v rámci individuálních konzultací jim poskytujeme odbornou pomoc při vyhledávání doplňujících informací.

Název předmětu	Informatika
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k hledání různých řešení problémů; • učíme žáky, jak problémům předcházet; • umožňujeme žákům, aby obhájili svá rozhodnutí a aby se zároveň učili nést za svá rozhodnutí zodpovědnost; • při výuce motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života; • ve vhodných oblastech vzdělávání zadáváme alternativní úlohy (matematický Klokan, Pythagoriáda, sportovní soutěže, olympiády v naukových předmětech apod.) • škola organizuje celoškolní projekty; žáci se zde učí pracovat v týmu, společně řešit daný problém a využívat k tomu různé postupy.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu; • podporujeme samostatnost komunikace, vedeme k zodpovědnosti ve vztazích mezi vrstevníky i dospělými; • učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názoru jiných; • prostorem pro setkávání a komunikaci jsou pravidelné schůzky zástupců tříd s vedením školy; • škola umožňuje žákům využívání moderní komunikační technologie; • na závěr školního roku se žáci tradičně podílejí na organizaci a realizaci veřejné prezentace činnosti školy (Školní akademie).
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při výuce zařazujeme skupinovou práci žáků, podporujeme vzájemnou pomoc při učení, spolupráci při řešení problémů; • vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel chování, které jsou dané nejen Řádem školy, ale i ve škole vytvořenou atmosférou demokracie a přátelství; posilujeme aktivní spoluvytváření podnětného prostředí, reflektujeme tvořivé nápady a iniciativu žáků; • učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky;
	<p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme k respektování všech dohodnutých pravidel chování, které si v třídních kolektivech žáci stanovují společně; • navozováním modelových situací učíme žáky chování v krizových situacích; • zapojujeme žáky do péče o okolí školy, o výzdobu a uspořádání prostorů školy
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s pracovními podmínkami nejen z hlediska funkčnosti jednotlivých zařízení, ale i z hlediska ochrany zdraví a ochrany životního prostředí; • vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<ul style="list-style-type: none"> • žáci se při větším počtu dělí na 2 skupiny • obsah výuky je zaměřen na seznámení s počítačem jako pracovním nástrojem

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	umí využívat základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	informace, informační zdroje, informační instituce, struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení, operační systémy a jejich základní funkce, seznámení s formáty souborů (.doc, .gif)
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	jednoduchá údržba počítače, zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým užíváním výpočetní techniky
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	umí chránit data před poškozením, ztrátou a zneužitím	postupy při běžných problémech s hardware a software

Informatika	5. ročník	
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	umí vyhledat informace na internetu a používat jednoduché a vhodné cesty	společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování a distribuce informací)
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	umí vyhledat informace na portálech, v knihovnách a databázích	metody a nástroje vyhledávání informací, formulace požadavku při vyhledávání na Internetu, vyhledávací atributy
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	umí komunikovat pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	multimediální využití počítače, základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování)
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	umí pracovat s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	základní funkce textového a grafického editoru

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	umí ověřit věrohodnost informací a informačních zdrojů, umí posoudit jejich závažnost a vzájemnou návaznost	vývojové trendy informačních technologií, hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování, internet
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	textový editor, grafický editor, tabulkový editor (vytváření tabulek, porovnávání dat a jednoduché vzorce)
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	umí uplatnit základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	prezentace informací, multimedia
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	umí používat informace z různých informačních zdrojů a umí vyhodnocovat jednoduché vztahy mezi údaji	hodnota a relevance informací a informačních zdrojů

Informatika	6. ročník	
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	umí zpracovat a prezentovat na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	webové stránky

5.6 Náš svět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	3	4	0	0	0	0	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Náš svět
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<ul style="list-style-type: none"> • utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti • orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu • orientaci ve světě informací a k časovému a místním propojování historických, zeměpisných a kulturních informací • rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech • poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů • samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů) • utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně

Název předmětu	Náš svět
	<ul style="list-style-type: none"> • přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí • objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět • poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení • poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech. • utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky, aby svou práci sami hodnotili a zaznamenávali svůj pokrok; • výuka cizích jazyků probíhá v diferencovaných skupinách složených podle dosažené úrovně schopností, dovedností a kompetencí žáka; • k dosažení potřebných dovedností, které jsou vymezeny v okruzích průřezových témat, využíváme zejména projektové vyučování; • zařazováním exkurzí, přednášek odborníků do výuky motivujeme žáky k aktivnímu přístupu k učení, ukazujeme smysl vzdělávání; • v projektovém vyučování, v laboratorních pracích i v základní výuce jsou žáci vedeni ke spolupráci a kooperaci, své názory obhajují; • zařazujeme takové metody práce, které podporují zvědavost, tvořivost a aktivní přístup ke vzdělání; • žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podporujeme jejich tvořivost; • podporujeme účast na soutěžích a olympiádách. • vedeme žáky ke čtení s porozuměním tím, že zadáváme vhodné texty přiměřené věku a zájmům žáků, uplatňujeme individuální přístup; • učíme žáky pracovat s různými zdroji informací (tištěnými, elektronickými, apod.), žáci se učí informace správně citovat a kriticky hodnotit;

Název předmětu	Náš svět
	<ul style="list-style-type: none"> • žáci mají k dispozici školní knihovnu ,informační centrum a mohou využívat počítače s připojením na internet; • organizujeme tematicky zaměřené exkurze, kde si žáci ověřují využitelnost školních poznatků v praxi; • připravujeme žáky na účast v soutěžích; v rámci individuálních konzultací jim poskytujeme odbornou pomoc při vyhledávání doplňujících informací. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k hledání různých řešení problémů; • učíme žáky, jak problémům předcházet; • umožňujeme žákům, aby obhájili svá rozhodnutí a aby se zároveň učili nést za svá rozhodnutí zodpovědnost; • při výuce motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života; • ve vhodných oblastech vzdělávání zadáváme alternativní úlohy (matematický Klokan, Pythagoriáda, sportovní soutěže, olympiády v naukových předmětech apod.) • škola organizuje celoškolní projekty; žáci se zde učí pracovat v týmu, společně řešit daný problém a využívat k tomu různé postupy. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu; • podporujeme samostatnost komunikace, vedeme k zodpovědnosti ve vztazích mezi vrstevníky i dospělými; • učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názoru jiných; • prostorem pro setkávání a komunikaci jsou pravidelné schůzky zástupců tříd s vedením školy; • škola umožňuje žákům využívání moderní komunikační technologie; • na závěr školního roku se žáci tradičně podílejí na organizaci a realizaci veřejné prezentace činnosti školy (Školní akademie). <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při výuce zařazujeme skupinovou práci žáků, podporujeme vzájemnou pomoc při učení, spolupráci

Název předmětu	Náš svět
	<p>při řešení problémů;</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel chování, které jsou dané nejen Řádem školy, ale i ve škole vytvořenou atmosférou demokracie a přátelství; posilujeme aktivní spoluvytváření podnětného prostředí, reflektujeme tvořivé nápady a iniciativu žáků; • učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky; • sociální kompetence vytváříme na pobytových akcích (GO kurzy, školy v přírodě, lyžařské kurzy apod.); • pestrá sportovní činnost rozvíjí v žácích žádoucí návyky ve vztahu k vlastnímu zdraví; • rozsáhlou nabídkou volnočasových aktivit umožňujeme žákům seberealizaci a současně zabezpečujeme prevenci sociálně patologických jevů a jiných nežádoucích vlivů, které ovlivňují osobní rozvoj žáků. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme k respektování všech dohodnutých pravidel chování, které si v třídních kolektivech žáci stanovují společně; • navozováním modelových situací učíme žáky chování v krizových situacích; • klademe důraz na environmentální výchovu, žáky vedeme k třídění odpadů, hlubšímu poznání a ochraně přírody (viz roční plán EVVO), k pochopení principů udržitelného rozvoje společnosti; • podporujeme psí útulek a chovy v ZOO, spolupracujeme s nimi • zapojujeme žáky do péče o okolí školy, o výzdobu a uspořádání prostorů školy <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s pracovními podmínkami nejen z hlediska funkčnosti jednotlivých zařízení, ale i z hlediska ochrany zdraví a ochrany životního prostředí; • vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci • výuku doplňujeme o praktické exkurze • výběrem volitelných předmětů pomáháme žákům při profesní orientaci • aktivně zapojujeme žáky ve vyučovacích předmětech vzdělávací oblasti „Svět práce“; • organizujeme návštěvu Úřadu práce v Berouně pro žáky 9. ročníku, setkání se zástupci středních škol a odborných učilišť, setkání s rodiči žáků 9. tříd.

Název předmětu	Náš svět
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Ve čtvrtém a pátém ročníku je v celkové dotaci 10 hodin vyučována dopravní výchova. Průřezová témata: Náměty na činnost jsou pouze doporučené, vyučující může dle svého uvážení zvolit činnost jinou.

Náš svět	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	zná svoje jméno, adresu bydliště, je seznámen s nejdůležitějšími místy ve svém bydlišti, charakterizuje nebezpečná místa, orientuje se v budově školy a v jejím okolí, uplatňuje pravidla správného chování při vyučování a o přestávce	moje bydliště, budova školy, zásady správného chování ve škole i mimo školu, obec, ve které žijeme, riziková místa a situace
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	zná rodinné vztahy, uvědomuje si práva a povinnosti rodinných příslušníků, respektuje normy správného chování v rodině i ve škole, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků	naše rodina, rodinné vztahy, pravidla slušného chování
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	rozlišuje různá povolání a pracovní činnosti, používá modelové peníze a rozpozná jejich hodnotu, používá peníze v běžných situacích	práce dospělých, volba povolání, finanční gramotnost
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientuje se v čase, zná dny v týdnu a měsíce, rozpozná současnost a minulost v našem životě	rok, měsíce, dny, denní režim, současnost a minulost
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává	rozlišuje zásady správného chování v rodině a ve společnosti, je veden k dodržování zvyků a tradic	soužití lidí – mezilidské vztahy, lidové zvyky a tradice, rodinné oslavy

Náš svět	1. ročník	
minulost a současnost		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	rozlišuje roční období, sleduje změny v přírodě a život živočichů v jednotlivých ročních obdobích a ekosystémech, rozlišuje živočichy volně žijící a domácí zvířata, respektuje pravidla správného chování v přírodě	změny v přírodě během ročních období, rostliny a živočišné jednotlivých ekosystémů
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodní organismy podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozliší strom, keř, bylinu, zná některé druhy ovoce a zeleniny, osvojí si poznatky o práci zahradníka a sadaře, popíše základní části rostlin	práce na zahradě a v sadu, ovoce a zelenina
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	zná jednotlivé části lidského těla, dodržuje hygienické návyky, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	lidské tělo, zdraví a nemoc, úraz, osobní hygiena, správná výživa
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	uplatňuje základní pravidla bezpečného chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, je veden k vhodnému využití volného času, zná rizika užívání návykových látek, neohroží zdraví své a svých spolužáků	bezpečná cesta do školy, pravidla silničního provozu, volný čas a zábava, prevence k užívání návykových látek
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při styku s neznámými lidmi, dokáže přivolat pomoc dospělého, ví, kdy a jak použít čísla tísňového volání	riziková místa a situace, osobní bezpečí, čísla tísňového volání
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	přiměřeně věku se umí chovat v mimořádných situacích	chování v mimořádných situacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> rozhovor, scénka 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> diskuse - organizace volného času 		

Náš svět	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, orientuje se v obci, určuje důležitá místa a budovy v obci	místo, kde žijeme
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	ví, kde je jeho domov, zná rozdíl mezi městem a vesnicí, zná obce a města v nejbližším okolí, určuje polohu a ráz okolní krajiny, zná název státu, ve kterém žije	obec a okolí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje příbuzenské vztahy, rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, uvědomuje si věkovou posloupnost členů rodiny, projevuje toleranci k lidem různých národností	lidé kolem nás, rodina
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	zná zaměstnání svých rodičů, váží si výsledků lidské práce, pozná české mince a bankovky, odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu, uvede příklady využití platební karty	zaměstnání, finanční gramotnost, formy platby
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientuje se v pojmech minulost, současnost, budoucnost, rozlišuje základní časové jednotky, dokáže stručně charakterizovat jednotlivá roční období, dokáže vyjmenovat měsíce ve školním i kalendářním roce	lidé a čas, orientace v čase
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	ví, co je rodina, orientuje se v rodinných vztazích, uvědomuje si své místo v rodině, zná svá práva a povinnosti, zná některé zvyky a tradice, stává se pokračovatelem tradic, porovnává zvyky a práci lidí v minulosti a současnosti	lidské soužití, zvyky a tradice, současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předmětů denní potřeby
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné	zná, porovná a popíše proměny přírody v ročních	rozmanitost přírody

Náš svět	2. ročník	
proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	obdobích, rozlišuje a určuje charakteristické znaky přírodních lokalit: les, louka, zahrada, rybník, pole	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí přírodniny podle nápadných určujících znaků, pozná a pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata, vybraná volně žijící zvířata v dané lokalitě, popíše jednotlivé části těla savců a ptáků, třídí rostliny na byliny a dřeviny, zná části rostlin, rozlišuje druhy zeleniny a ovoce	rostliny a živočichové
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	dokáže popsat části lidského těla, pojmenuje důležité vnitřní orgány a jejich funkce, pojmenuje lidské smysly, ví, co je kostra, rozliší úraz a nemoc, zná příznaky běžných nemocí, dokáže poskytnout první pomoc	lidské tělo, vnitřní orgány, smysly, nemoc a úraz, první pomoc
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	dokáže zhodnotit vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí a způsoby, jak jim čelit, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníků silničního provozu, zná dopravní prostředky a vybrané dopravní značky	návykové látky, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, bezpečnost silničního provozu
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	v modelových situacích ohrožení bezpečí označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii)	osobní bezpečí
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	respektuje pokyny dospělých při mimořádných situacích a řídí se jimi, seznamuje se s jednotlivými druhy živelných pohrom, umí zareagovat na poplašné signály	živelné pohromy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
• poznáváme ČR a její občany		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• beseda, vyprávění, dramatizace příběhu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• moje rodina		

Náš svět	2. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> • tvorba pravidel chování ve třídě 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • diskuse - vliv reklamy na rodinu 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • vztahy a role v rodině - vypravování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • příbuzenské vztahy - beseda 		

Náš svět	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se v plánu obce, vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, bezpečně se orientuje v nejbližším okolí bydliště i okolí školy, určí světové strany a seznámí se s principem práce s kompasem a buzolou	naše obec, orientace v krajině
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení svou obec do příslušného kraje ČR, zná název státu, ve kterém žije, hlavní město, jméno prezidenta, rozlišuje státní symboly, orientuje se na vlastivědné mapě – určí sousední státy	naše vlast
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	rozlišuje krajinu podle výškové členitosti, rozpoznává přírodní a umělé prvky v okolní krajině, posuzuje vodstvo v okolní krajině, vyhledává v místní krajině	okolní krajina, přírodní a umělé prvky v okolí školy

Náš svět	3. ročník	
	hlavní zeměpisné a přírodní dominanty	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje příbuzenské vztahy, dokáže sestavit svůj rodokmen, dodržuje pravidla pro soužití v rodině i ve škole	rodina – život a funkce rodiny, mezilidské vztahy
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	rozliší fyzickou a duševní práci, rozlišuje lidské činnosti – práce, hra, učení, odvodí význam a potřebu různých povolání	práce a volný čas
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	přesně určí čas, orientuje se v kalendáři, rozlišuje mezi dějem v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, porovnává odlišnosti způsobu života a bydlení dříve a nyní, orientuje se v jízdnicích řádech	lidé a čas, orientace v čase, jízdnicí řády
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	zná základní údaje o minulosti obce, zná kulturní a historické památky své obce, pojmenuje významné rodáky	kultura a historie obce
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozlišuje prvky živé a neživé přírody, rozezná přírodniny a lidské výtvořiny, popíše různé živočišné druhy, zařadí je do skupin podle vnějších znaků, vysvětlí různé způsoby přijímání potravy, dýchání, pohybu, rozmnožování i průběhu života různých živočichů, uvádí příklady hospodářských, domácích i volně žijících zvířat, zná některé chráněné živočichy i nebezpečí parazitů, popíše různé skupiny rostlin, zná základní části rostlin, popíše projevy života rostlin v průběhu roku, rozezná kvetoucí a nekvetoucí rostliny, zná různé užitkové a okrasné rostliny, zná běžné druhy jedlých i jedovatých hub, charakterizuje různé přírodní celky, ví, proč chráníme přírodu	rozmanitost rostlin a živočichů, houby, přírodní celky, ochrana přírody
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	určuje přírodniny, suroviny a výrobek, určuje společné a rozdílné vlastnosti různých látek – provádí jednoduché pokusy, zná některé fyzikální veličiny a jejich základní jednotky, zkoumá vlastnosti vzduchu, vody a půdy,	látky kolem nás, vlastnosti látek, veličiny a jejich základní jednotky – délka, čas, hmotnost, objem a teplota, voda, vzduch a půda

Náš svět	3. ročník	
	popíše koloběh vody v přírodě, uvědomuje si význam vody, vzduchu a půdy pro život	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	objasní potřeby a projevy člověka, popíše stavbu těla, smysly a orgány, zná zásady zdravé výživy, dodržuje hygienické návyky, chrání své zdraví a je ohleduplný k ostatním, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	lidské tělo, základní stavba těla a funkce, smysly, zdravý životní styl, prevence nemocí a úrazů, průběh lidského života
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	vyhodnotí nebezpečí míst pro hru a trávení volného času (i konkrétních her a činností), zvolí odpovídající způsob ochrany(jednání, organizace, ochranné pomůcky), v modelové situaci použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky	pravidla bezpečnosti, předcházení rizikovým situacím
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	v modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii,...) označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany	osobní bezpečí, integrovaný záchranný systém
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	správné a bezpečné chování při mimořádných událostech	správné a bezpečné chování při mimořádných událostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
	<ul style="list-style-type: none"> • moje obec - referát, vycházka 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
	<ul style="list-style-type: none"> • oslavy Vánoc ve světě - referát, beseda 	

Náš svět	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Náš svět	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	poloha místa, naše město
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	umí určit světové strany v přírodě i dle mapy a orientuje se dle nich	světové strany na mapě
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, určuje měřítko mapy, zná význam barev, používá legendy mapy	orientace na mapě, měřítko mapy, značky, využití map
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	orientuje se v místě bydliště, zná významné budovy, včetně historických	naše město, plán okolí školy
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	informuje ostatní o zemi, kterou navštívil během letních prázdnin	beseda o cestování po světě
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	používá s porozuměním základní pojmy vztahující se k hospodářskému, kulturnímu a politickému životu	státní symboly, státní svátek, prezident, vláda
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	rozlišuje vztahy v rodině, vztahy v třídním kolektivu a mezilidské vztahy obecně	mezilidské vztahy, školní řád
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	dokáže rozlišit základní znaky u třech základních lidských ras, dokáže respektovat příslušníka jiné rasy s jeho zvláštnostmi	lidské rasy boj proti rasismu, xenofobie
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	umí rozpoznat odlišné jednání a chování některých jedinců ve svém okolí	prevence šikany, základní lidská práva

Náš svět	4. ročník	
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti, seznamuje se s moderními způsoby plateb	banka jako správce peněz, půjčky, hotovostní a bezhotovostní platby, finanční gramotnost
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	zná své nejbližší okolí po stránce společenské i přírodní, všímá si problémů a navrhuje možnosti zlepšení	diskuze
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	seznamuje se s pohyby Země a Měsíce, zjišťuje měření času za pomoci různých přístrojů, poznává kalendář, pracuje s pojmy letopočet, století, tisíciletí	letopočet, století, tisíciletí, měření času
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	pracuje s různými zdroji při vyhledávání informací pro pochopení minulosti	informační technologie, encyklopedie
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	rozlišuje pojmy starověk a středověk a hlavní události a postavy těchto období	časová osa, historie českého státu, hlavní události a osobnosti českých dějin
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	seznamuje se se způsobem života našich předků od dávné minulosti po současnost	způsob života, hmotná kultura v pravěku a středověku
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	seznamuje se s hlavními postavami a událostmi, které vyústily ve státní svátky	státní svátky, významné dny
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	chápe propojenost prvků živé a neživé přírody	živá, neživá příroda
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	rozlišuje pohyby Země při střídání dne a noci a ročních období	roční období
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve	chápe potravní řetězce a rozdílnost vztahů v různých	ekosystém

Náš svět	4. ročník	
vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	ekosystémech	
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	třídí organismy do různých ekosystémů, sleduje projevy života vybraných zástupců jednotlivých ekosystémů	les, potok, rybník, pole, zahrada, lidská obydlí
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	sleduje negativní vlivy člověka na přírodu a vzestup ochrany životního prostředí	člověk jako ochránce a kazisvět
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí	povodně, zemětřesení, smogová situace, větrné vichřice a ochrana(tíšňová linka, evakuační balíčky)
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	pečuje o pokojové rostliny ve třídě a zjara provádí i klíčení různých rostlin, žák provádí pokusy s vodou v rámci projektu Den Země	jednoduchý pokus – založení, stanovení postupu práce, výstupy
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	rozlišuje jednotlivé etapy života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po narození	vývoj člověka
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	umí si naplánovat svůj denní harmonogram	denní režim, plánování a uspořádání času
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje, v modelových situacích vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě a určuje vhodný způsob bezpečného chování	chování v hromadných dopravních prostředcích, bezpečnost silničního provozu
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	návykové látky a zdraví, drogy - prevence
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	chrání své zdraví a seznamuje se se způsoby zdravého životního stylu	zdravý životní styl

Náš svět	4. ročník	
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	seznamuje se se základy první pomoci	základní první pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> návštěva muzea, galerie 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> projekt o EU 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> návštěva muzea, galerie 		

Náš svět	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	rozpozná odlišné jednání a chování některých jedinců ve svém okolí	práva dětí, prevence šikany
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti, seznamuje se s moderními způsoby plateb	banka jako správce peněz, půjčky, hotovostní a bezhotovostní platby, finanční gramotnost, půjčky, exekuční řízení
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s	rozlišuje pojem novověk a orientuje se v hlavních reáliích minulosti tohoto období, poznává hlavní události	Habsburkové, 1. a 2. světová válka, období vlády komunismu, obnovení Československa, návrat

Náš svět	5. ročník	
využitím regionálních specifíků	1. a 2. světové války, orientuje se v poválečném vývoji až do současnosti	k demokracii
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků	srovnává a hodnotí způsob života a práce předků v období od 16. století po současnost	Habsburkové, 1. a 2. světová válka, období vlády komunismu, obnovení Československa a návrat k demokracii
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	doplní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	státní svátky, významné dny
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	rozšiřuje si znalosti o základních podmínkách pro život, poznává vybrané zástupce hornin, nerostů a energetických surovin	živá, neživá příroda
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	poznává základní znalosti týkající se Země ve vesmíru	vesmír
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	rozpoznává rozmanitost životních podmínek v různých podnebných pásích na Zemi	podnebné pásy
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	třídí organismy a rostliny do skupin	třídění rostlin a organismů
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	popíše a na příkladech uvádí jak činnost člověka ovlivňuje životní prostředí, navrhuje možnosti zlepšení životního prostředí	chráněná území, ochrana přírody
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí	přírodní jevy, mimořádné události
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	založí jednoduchý pokus a stanoví postup práce	jednoduchý pokus
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k	popíše orgánové soustavy v těle	orgánové soustavy

Náš svět	5. ročník	
vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života		
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	seznamuje se s rozmnožovací soustavou a s tím jak se člověk vyvíjí	rozmnožovací ústrojí od buňky k člověku, období dospívání
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	chrání si své zdraví, pečuje o zdravý životní styl, seznamuje se s nebezpečnými závislostmi, chápe pojem osobní bezpečí	zdravý životní styl, nebezpečné závislosti, osobní bezpečí
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista	seznamuje se s konkrétními mimořádnými událostmi, vhodně reaguje na pokyny dospělých a jedná v souladu s pravidly ochrany, chová se bezpečně v silničním provozu	mimořádné přírodní události, bezpečné chování v silničním provozu
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	seznamuje se s různými druhy závislostí, učí se odmítat návykové látky a je upozorněn na nebezpečí komunikace prostřednictvím medií	návykové látky, hrací automaty, počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím medií
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	získává základní návyky zdravého životního stylu	správná životospráva, dostatečný spánek a pohyb, pozitivní myšlení
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	předchází nemocem a úrazům, rozlišuje pojmy infekce, drobné poranění, úraz	prevence úrazů a nemocí
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	je seznámen se základy sexuální výchovy	rodičovství, partnerství, manželství, sexuální výchova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> beseda s kronikářem Králova Dvora 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> poznáváme Evropu 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> jsem rád/a/, že jsem muž/žena/-skupinová práce 		

Náš svět	5. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> projekt na zadané téma 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> prezentace a hodnocení projektu 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
<ul style="list-style-type: none"> projevy rasismu a xenofobie v dějinách i současnosti - diskuse 	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	

5.7 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<ul style="list-style-type: none"> rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství hledání paralel mezi minulými a současnými

Název předmětu	Dějepis
	<p>událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku</p> <ul style="list-style-type: none"> • utváření pozitivního hodnotového systému opřené o historickou zkušenost • rozlišování mýtů a skutečnosti, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti • vytváření schopnosti

Název předmětu	Dějepis
	<p>využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovědního charakteru</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> • úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství • získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti • utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci • uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Název předmětu	Dějepis
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky, aby svou práci sami hodnotili a zaznamenávali svůj pokrok; • k dosažení potřebných dovedností, které jsou vymezeny v okruzích průřezových témat, využíváme zejména projektové vyučování; • zařazováním exkurzí, přednášek odborníků do výuky motivujeme žáky k aktivnímu přístupu k učení, ukazujeme smysl vzdělávání; • v projektovém vyučování i v základní výuce jsou žáci vedeni ke spolupráci a kooperaci, své názory obhajují; • zařazujeme takové metody práce, které podporují zvědavost, tvořivost a aktivní přístup ke vzdělání; • žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podporujeme jejich tvořivost; • podporujeme účast na soutěžích a olympiádách, v rámci individuálních konzultací jim poskytujeme odbornou pomoc při vyhledávání doplňujících informací; • vedeme žáky ke čtení s porozuměním tím, že zadáváme vhodné texty přiměřené věku a zájmům žáků, uplatňujeme individuální přístup; • učíme žáky pracovat s různými zdroji informací (tištěnými, elektronickými apod.), žáci se učí informace správně citovat a kriticky hodnotit; • žáci mají k dispozici školní knihovnu, informační centrum a mohou využívat počítače s připojením na internet; • organizujeme tematicky zaměřené exkurze, kde si žáci ověřují využitelnost školních poznatků v praxi. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k hledání různých řešení problémů; • učíme žáky, jak problémům předcházet; • umožňujeme žákům, aby obhájili svá rozhodnutí a aby se zároveň učili nést za svá rozhodnutí zodpovědnost; • při výuce motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života; • ve vhodných oblastech vzdělávání zadáváme alternativní úlohy (matematický Klokán, Pythagoriáda,

Název předmětu	Dějepis
	<p>sportovní soutěže, olympiády v naukových předmětech apod.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • škola organizuje celoškolské projekty; žáci se zde učí pracovat v týmu, společně řešit daný problém a využívat k tomu různé postupy. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu; • podporujeme samostatnost komunikace, vedeme k zodpovědnosti ve vztazích mezi vrstevníky i dospělými; • učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názoru jiných; • prostorem pro setkávání a komunikaci jsou pravidelné schůzky zástupců tříd s vedením školy; • škola umožňuje žákům využívání moderní komunikační technologie; • na závěr školního roku se žáci tradičně podílejí na organizaci a realizaci veřejné prezentace činnosti školy (Školní akademie). <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při výuce zařazujeme skupinovou práci žáků, podporujeme vzájemnou pomoc při učení, spolupráci při řešení problémů; • vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel chování, které jsou dané nejen Řádem školy, ale i ve škole vytvořenou atmosférou demokracie a přátelství; posilujeme aktivní spoluvytváření podnětného prostředí, reflektujeme tvořivé nápady a iniciativu žáků; • učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky; • rozsáhlou nabídkou volnočasových aktivit umožňujeme žákům seberealizaci a současně zabezpečujeme prevenci sociálně patologických jevů a jiných nežádoucích vlivů, které ovlivňují osobní rozvoj žáků. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme k respektování všech dohodnutých pravidel chování, které si v třídních kolektivech žáci stanovují společně; • navozováním modelových situací učíme žáky chování v krizových situacích; • klademe důraz na environmentální výchovu, žáky vedeme k třídění odpadů, hlubšímu poznání a ochraně přírody (viz roční plán EVVO), k pochopení principů udržitelného rozvoje společnosti;

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> • zapojujeme žáky do péče o okolí školy, o výzdobu a uspořádání prostorů školy.
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s pracovními podmínkami nejen z hlediska funkčnosti jednotlivých zařízení, ale i z hlediska ochrany zdraví a ochrany životního prostředí; • vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci; • výuku doplňujeme o praktické exkurze; • výběrem volitelných předmětů pomáháme žákům při profesní orientaci; • aktivně zapojujeme žáky ve vyučovacích předmětech vzdělávací oblasti „Svět práce“; • organizujeme návštěvu Úřadu práce v Berouně pro žáky 9. ročníku, setkání se zástupci středních škol a odborných učilišť, setkání s rodiči žáků 9. tříd.

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	uvede příklady dějepisných poznatků	poznávání historie lidstva, význam historie, práce historika
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	uvede příklady zdrojů informací a pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány	hmotné a písemné prameny – archivy, muzea, galerie, knihovny
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	orientuje se na časové ose, historické mapě, řadí hlavní historické epochy	hlavní období historie, vnímání historického času, časová přímka
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a	charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich	vznik a vývoj lidského rodu, starší doba kamenná,

Dějepis	6. ročník	
lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	kulturu	střední doba kamenná
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	mladší doba kamenná, pozdní doba kamenná, doba bronzová, doba železná, stěhování národů, první Slované
D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území	uvede příklady kultur na našem území	pravěk na našem území (v regionu)
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	kultura a vzdělanost v Mezopotámii, Egyptě, Indii a Číně
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	umí objasnit význam antiky, uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	Řecko – přírodní podmínky, zemědělství, obchod, kultura a vzdělanost
		Řím – přírodní podmínky, osídlení, zemědělství, obchod, kultura, umění a věda v antickém Římě
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	porovná formy vlády a postavení společenských skupin, vysvětlí podstatu antické demokracie	Řecko – Minojská Kréta, Mykénské Řecko, Homérské období, Archaické období, Klasické Řecko, Nadvláda Makedonie
		Řím – Doba královská, Raná římská republika, Ovládnutí Západního Středomoří, Krize a zánik republiky, Řím za principátu, Pozdní říše římská
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
• Brainstorming		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
• myšlenková mapa		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
• exkurze-archiv, muzeum, galerie		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	popíše podstatnou změnu evropské situace, christianizace a vzniku států	periodizace středověku, zrod nové Evropy - vznik nových států, křesťanství v Evropě
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	rysy východoevropského, západoevropského a islámského kulturního okruhu
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Sámova říše, Velká Morava, počátky českého státu, Přemyslovci a Lucemburkové na českém trůně
D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	vymezí úlohu křesťanství a víry ve středověkém životě, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	význam víry ve středověku, boj mezi papežem a císařem, křížové výpravy, stoletá válka, problémy papežství a církve
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	struktura středověké společnosti, románský sloh, proměna středověké krajiny, m jejich význam, gotický sloh
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve	renesance a humanismus, reformace a její důsledky, vývoj v dalších významných evropských státech
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	vymezí význam husitské tradice	husitství
D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	demonstruje příčiny, průběh a důsledky zámořských objevů	zámořské objevy, svět na počátku novověku
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř	objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	český stát po husitských válkách do roku 1618

Dějepis	7. ročník	
habsburské monarchie		
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky		
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	třicetiletá válka a její důsledky

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	nové typy monarchií, dějiny významných evropských států – Anglie a Velká Británie, Francie, Rusko
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	baroko, rokoko, klasicismus, vzdělanost, literatura a hudba 18. století, kultura první poloviny 19. století – romantismus, biedermeier, kultura druhé poloviny 19. století a počátku 20. století
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	vysvětlí podstatné změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	dějiny českých zemí a habsburské monarchie, České země po třicetileté válce, Marie Terezie, Josef II.
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na straně jedné a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	Velká francouzská revoluce – příčiny a průběh, Napoleon Bonaparte, Vídeňský kongres
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	dějiny českých zemí a habsburské monarchie – metternichovský absolutismus, národní obrození

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	společnost – emancipace národů, průmyslová revoluce, dějiny významných států v Evropě mezi Vídeňským kongresem a revolucí 1848 – západní a východní Evropa, Balkán, revoluce 1848 – revoluce ve Francii, Itálii, Německu a habsburské monarchii
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy	na příkladech demonstruje základní politické proudy	základní politické proudy
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	technický a vědecký pokrok, dějiny významných států v Evropě i ve světě v 2. polovině 19. století a na počátku 20. století, dějiny českých zemí a habsburské monarchie v 2. polovině 19. století a na počátku 20. století, imperialismus a kolonialismus
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	demonstruje zneužití techniky v 1. světové válce a jeho důsledky	první světová válka, Češi a Slováci za 1. světové války

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	kultura a věda mezi světovými válkami, kultura a věda po 2. světové válce
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	na příkladech demonstruje zneužití techniky ve 2. světové válce a jeho důsledky	2. světová válka – vypuknutí, průběh, důsledky
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	rozpozná klady a nedostatky demokratických režimů	podoba demokracie po 1. světové válce
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy,	charakterizuje totalitní systémy, příčiny jejich nastolení	charakteristika jednotlivých totalitních režimů,

Dějepis	9. ročník	
příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	komunismus v Sovětském Svazu, fašismus v Itálii, nacismus v Německu
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	vyloží na příkladech antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	zločiny proti lidskosti – koncentrační tábory, vyvražďování Židů a Romů nacisty, bolševická genocida v Pobaltí, Židé v protektorátu
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní prostředí	Československo mezi válkami – formování republiky, Slovensko a Podkarpatská Rus, hospodářství, zahraniční politika, rozbití Československa; Československo za 2. světové války – protektorát Čechy a Morava, domácí a zahraniční odboj, osvobození našeho území; Československo po 2. světové válce – 1945 – 1948, komunistický převrat a upevňování moci komunismu, život v komunistickém Československu, pokus o změnu v roce 1968, normalizace, „Sametová“ revoluce, Československo po zhroutilí komunistického režimu, zánik Československa
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	svět po 2. světové válce – poválečné uspořádání, studená válka, východní blok – západní blok
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	vysvětlí a doloží na příkladech důvody euroatlantické spolupráce	NATO
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	posoudí postavení rozvojových zemí	rozpad koloniálního systému, třetí svět a rozvojové země
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	prokáže základní orientaci v problémech současného světa	aktuální problémy světa a ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> • referáty o událostech v regionu 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Dějepis	9. ročník
<ul style="list-style-type: none"> referáty o událostech v regionu 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> faktory ovlivňující média-retušování fotografií, utajování informací, lživé informace 	

5.8 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<ul style="list-style-type: none"> rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společností, k utváření a upevnování vědomí příslušnosti k evropské kultuře odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku utváření pozitivního hodnotového systému opřené o historickou zkušenost rozlišování mýtů a skutečnosti, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p>situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních</p> <ul style="list-style-type: none"> • úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství • uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu • získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti • utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí • orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci • utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti • rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci • uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky, aby svou práci sami hodnotili a zaznamenávali svůj pokrok; • výuka cizích jazyků probíhá v diferencovaných skupinách složených podle dosažené úrovně schopností, dovedností a kompetencí žáka; • k dosažení potřebných dovedností, které jsou vymezeny v okruzích průřezových témat, využíváme zejména projektové vyučování; • zařazováním exkurzí, přednášek odborníků do výuky motivujeme žáky k aktivnímu přístupu k učení,

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p>ukazujeme smysl vzdělávání;</p> <ul style="list-style-type: none"> • v projektovém vyučování, v laboratorních pracích i v základní výuce jsou žáci vedeni ke spolupráci a kooperaci, své názory obhajují; • zařazujeme takové metody práce, které podporují zvědavost, tvořivost a aktivní přístup ke vzdělání; • žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podporujeme jejich tvořivost; • podporujeme účast na soutěžích a olympiádách. • vedeme žáky ke čtení s porozuměním tím, že zadáváme vhodné texty přiměřené věku a zájmům žáků, uplatňujeme individuální přístup; • učíme žáky pracovat s různými zdroji informací (tištěnými, elektronickými, apod.), žáci se učí informace správně citovat a kriticky hodnotit; • žáci mají k dispozici školní knihovnu, informační centrum a mohou využívat počítače s připojením na internet; • organizujeme tematicky zaměřené exkurze, kde si žáci ověřují využitelnost školních poznatků v praxi; • připravujeme žáky na účast v soutěžích; v rámci individuálních konzultací jim poskytujeme odbornou pomoc při vyhledávání doplňujících informací. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k hledání různých řešení problémů; • učíme žáky, jak problémům předcházet; • umožňujeme žákům, aby obhájili svá rozhodnutí a aby se zároveň učili nést za svá rozhodnutí zodpovědnost; • při výuce motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života; • ve vhodných oblastech vzdělávání zadáváme alternativní úlohy (matematický Klokán, Pythagoriáda, sportovní soutěže, olympiády v naukových předmětech apod.) • škola organizuje celoškolní projekty; žáci se zde učí pracovat v týmu, společně řešit daný problém a využívat k tomu různé postupy <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu; • podporujeme samostatnost komunikace, vedeme k zodpovědnosti ve vztazích mezi vrstevníky i dospělými; • učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názoru jiných; • prostorem pro setkávání a komunikaci jsou pravidelné schůzky zástupců tříd s vedením školy; • škola umožňuje žákům využívání moderní komunikační technologie; • na závěr školního roku se žáci tradičně podílejí na organizaci a realizaci veřejné prezentace činnosti školy (Školní akademie). <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při výuce zařazujeme skupinovou práci žáků, podporujeme vzájemnou pomoc při učení, spolupráci při řešení problémů; • vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel chování, které jsou dané nejen Řádem školy, ale i ve škole vytvořenou atmosférou demokracie a přátelství; posilujeme aktivní spoluvytváření podnětného prostředí, reflektujeme tvořivé nápady a iniciativu žáků; • učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky; • sociální kompetence vytváříme na pobytových akcích (GO kurzy, školy v přírodě, lyžařské kurzy apod.); • pestrá sportovní činnost rozvíjí v žácích žádoucí návyky ve vztahu k vlastnímu zdraví; • rozsáhlou nabídkou volnočasových aktivit umožňujeme žákům seberealizaci a současně zabezpečujeme prevenci sociálně patologických jevů a jiných nežádoucích vlivů, které ovlivňují osobní rozvoj žáků. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme k respektování všech dohodnutých pravidel chování, které si v třídních kolektivech žáci stanovují společně; • navozováním modelových situací učíme žáky chování v krizových situacích; • klademe důraz na environmentální výchovu, žáky vedeme k třídění odpadů, hlubšímu poznání a ochraně přírody (viz roční plán EVVO), k pochopení principů udržitelného rozvoje společnosti;

Název předmětu	Výchova k občanství
	<ul style="list-style-type: none"> • podporujeme psí útulek a chovy v ZOO, spolupracujeme s nimi • zapojujeme žáky do péče o okolí školy, o výzdobu a uspořádání prostorů školy
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s pracovními podmínkami nejen z hlediska funkčnosti jednotlivých zařízení, ale i z hlediska ochrany zdraví a ochrany životního prostředí; • vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci • výuku doplňujeme o praktické exkurze • výběrem volitelných předmětů pomáháme žákům při profesní orientaci • aktivně zapojujeme žáky ve vyučovacích předmětech vzdělávací oblasti „Svět práce“; • organizujeme návštěvu Úřadu práce v Berouně pro žáky 9. ročníku, setkání se zástupci středních škol a odborných učilišť, setkání s rodiči žáků 9. tříd.

Výchova k občanství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	státní symboly, státní svátky, významné dny, svátky v roce
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	pojem národ, vlast a vlastenectví, co nás proslavilo, významné osobnosti národa
VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	morálka a mravnost, svoboda, pravidla chování, výhody spolupráce lidí
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	kulturní hodnoty a tradice, kulturní instituce

Výchova k občanství	6. ročník	
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	masová kultura, masmédia
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	rovnost a nerovnost lidí, přirozené a společenské rozdíly mezi lidmi, potřební lidé, solidarita
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	pravidla chování, výhody spolupráce lidí
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	mezilidská komunikace, konflikty, nesnášenlivost
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	komunikace mezi lidmi, konflikty, nesnášenlivost
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	život v rodině, ve škole, školní řád, vklad vzdělání pro život, důležité instituce, ochrana kulturního a přírodního bohatství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> • pravidla chování 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • rovnost a nerovnost lidí, solidarita- referát, práce s tiskem 		

Výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Výchova k občanství	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	chování, prožívání, myšlení; osobní vlastnosti, temperament, charakter, osobní potenciál
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, význam motivace, úloha vůle
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	vnímání, prožívání, poznávání sebe i druhých; systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	význam motivace, úloha vůle
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví; hospodaření, rizika v hospodaření s penězi
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	žák sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	hospodaření, rizika v hospodaření s penězi, funkce a podoby peněz, rozpočet rodiny
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých	na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů	funkce a podoby peněz; hospodaření s penězi

Výchova k občanství	7. ročník	
nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	hospodaření s penězi
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	rozpočet státu; význam daní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> osobnostní testy 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
<ul style="list-style-type: none"> Brainstorming 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> dramatizace problémových situací a jejich rozbor 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> hry zaměřené na neverbální komunikaci 		

Výchova k občanství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku	vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého,	banky a jejich služby; nejčastější právní formy podnikání

Výchova k občanství	8. ročník	
placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	nabídka a poptávka, trh; tvorba ceny, inflace
VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	výroba, obchod, služby
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	znaky státu, formy státu
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a funkce; státní správa a samospráva – orgány a instituce
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	nástroje demokracie
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	význam a formy voleb do zastupitelských orgánů
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu	přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu	základní lidská práva a jejich úprava v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	příčiny a důsledky korupce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> návrh ústavy imaginární země – skupinová práce 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> volební kampaň, tvorba propagačního materiálu, diskuse 		

Výchova k občanství	8. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
<ul style="list-style-type: none"> • myšlenková mapa 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
<ul style="list-style-type: none"> • lidská práva, zákl.dokumenty-video, práce s texty dokumentů 	

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	význam právních vztahů – pracovní poměr, manželství, vlastnictví
VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	styk s úřady; občanskoprávní smlouvy
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	právní norma, přestupek, trestný čin
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	orgány právní ochrany, soustava soudů
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	význam a funkce právního řádu
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	podstata a význam Evropské unie
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní	uvede některé významné mezinárodní organizace a	ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi

Výchova k občanství	9. ročník	
organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	státy, její výhody; armáda ČR a její mezinárodní úkoly; významné mezinárodní instituce
VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	projevy, klady a zápory globalizace
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	významné globální problémy a způsoby jejich řešení
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	podíl občana na řešení globálních problémů
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobu jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	potírání terorismu, bezpečnostní spolupráce mezi státy, role ozbrojených sil ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> Brainstorming 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> zvláštnosti etnik-diskuse, referáty 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> rasová nesnášenlivost, odlišné vnímání světa – diskuse, úvaha, projekt 		

5.9 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<ul style="list-style-type: none"> zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí uvažování a jednání, která preferujíco nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Fyzika

Název předmětu	Fyzika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky, aby svou práci sami hodnotili a zaznamenávali svůj pokrok; • výuka cizích jazyků probíhá v diferencovaných skupinách složených podle dosažené úrovně schopností, dovedností a kompetencí žáka; • k dosažení potřebných dovedností, které jsou vymezeny v okruzích průřezových témat, využíváme zejména projektové vyučování; • zařazováním exkurzí, přednášek odborníků do výuky motivujeme žáky k aktivnímu přístupu k učení, ukazujeme smysl vzdělávání; • v projektovém vyučování, v laboratorních pracích i v základní výuce jsou žáci vedeni ke spolupráci a kooperaci, své názory obhajují; • zařazujeme takové metody práce, které podporují zvědavost, tvořivost a aktivní přístup ke vzdělání; • žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podporujeme jejich tvořivost; • podporujeme účast na soutěžích a olympiádách. • vedeme žáky ke čtení s porozuměním tím, že zadáváme vhodné texty přiměřené věku a zájmům žáků, uplatňujeme individuální přístup; • učíme žáky pracovat s různými zdroji informací (tištěnými, elektronickými, apod.), žáci se učí informace správně citovat a kriticky hodnotit; • žáci mají k dispozici školní knihovnu, informační centrum a mohou využívat počítače s připojením na internet; • organizujeme tematicky zaměřené exkurze, kde si žáci ověřují využitelnost školních poznatků v praxi; • připravujeme žáky na účast v soutěžích; v rámci individuálních konzultací jim poskytujeme odbornou pomoc při vyhledávání doplňujících informací. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k hledání různých řešení problémů; • učíme žáky, jak problémům předcházet; • umožňujeme žákům, aby obhájili svá rozhodnutí a aby se zároveň učili nést za svá rozhodnutí zodpovědnost; • při výuce motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života;

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • ve vhodných oblastech vzdělávání zadáváme alternativní úlohy (matematický Klokán, Pythagoriáda, sportovní soutěže, olympiády v naukových předmětech apod.) • škola organizuje celoškolské projekty; žáci se zde učí pracovat v týmu, společně řešit daný problém a využívat k tomu různé postupy. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu; • podporujeme samostatnost komunikace, vedeme k zodpovědnosti ve vztazích mezi vrstevníky i dospělými; • učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názoru jiných; • prostorem pro setkávání a komunikaci jsou pravidelné schůzky zástupců tříd s vedením školy; • škola umožňuje žákům využívání moderní komunikační technologie; • na závěr školního roku se žáci tradičně podílejí na organizaci a realizaci veřejné prezentace činnosti školy (Školní akademie). <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při výuce zařazujeme skupinovou práci žáků, podporujeme vzájemnou pomoc při učení, spolupráci při řešení problémů; • vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel chování, které jsou dané nejen Řádem školy, ale i ve škole vytvořenou atmosférou demokracie a přátelství; posilujeme aktivní spoluvytváření podnětného prostředí, reflektujeme tvořivé nápady a iniciativu žáků; • učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky; • sociální kompetence vytváříme na pobytových akcích (GO kurzy, školy v přírodě, lyžařské kurzy apod.); • pestrá sportovní činnost rozvíjí v žácích žádoucí návyky ve vztahu k vlastnímu zdraví; • rozsáhlou nabídkou volnočasových aktivit umožňujeme žákům seberealizaci a současně zabezpečujeme prevenci sociálně patologických jevů a jiných nežádoucích vlivů, které ovlivňují osobní rozvoj žáků.

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	umí měřit fyzikální veličiny, odhadne a změří dobu děje, vysvětlí princip měření teploměrem	porovnávání vlastností těles, měření – délka, objem, hmotnost, teplota a čas, měřicí přístroje, převody jednotek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	zná rozdíl mezi látkou a tělesem – jejich skupenství, pohyby částic v látkách	látky a tělesa – skupenství, vlastnosti a částicové složení látek
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	uvede změny délky a objemu tělesa při změně teploty	objem, teplota, teplotní roztažnost
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	užívá s porozuměním vztahy – hmotnost, objem, hustota, využívá tabulky	hustota, výpočet hustoty, hmotnosti a objemu
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	sestaví jednoduchý elektrický obvod, používá schematické značky, stanoví podmínky průchodu elektrického proudu, určí vodič a izolant, dodržuje pravidla bezpečnosti, umí poskytnout první pomoc	elektrický obvod – schéma a sestavení, vodiče a izolanty, elektrické spotřebiče, první pomoc
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	experimentálně určí póly tyčového magnetu, znázorní průběh indukčních čar mg. pole tyčového magnetu, popíše magnetické pole Země a uvede příklad jeho využití	magnet a jeho části, magnetické pole, indukční čáry, magnetizace, magnetické pole Země
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí		
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty		
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů		
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	popíše lom světla na rozhraní dvou optických prostředí, rozliší spojku a rozptylku, objasní rozklad světla	lom světla, čočky, rozklad světla, duha
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	rozliší zdroje světla, rozezná prostředí pro šíření světla, objasní chod paprsků na ploše zrcadla, najde ohnisko zrcadla, objasní využívání zrcadel v praxi	zdroje světla, šíření a rychlost světla, odraz světla, zrcadla
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	objasní vznik tlakové síly, určí její velikost a směr, předpoví srovnáním vztakové a gravitační síly chování těles při vložení do kapaliny	vztaková síla, Archimédův zákon, plování těles
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	objasní vznik hydrostatického tlaku, užívá Pascalův zákon k objasnění funkce hydraulických zařízení	hydrostatický tlak, Pascalův zákon, hydraulická a pneumatická zařízení
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	zná princip jednoduchých strojů a jejich praktické využití	otáčivé účinky síly – páka, kladka a jejich využití
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	využívá pohybové zákony pro objasňování změn pohybu těles při působení sil	Newtonovy pohybové zákony
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí velikost a směr výslednice sil, těžiště tělesa, užívá s porozuměním vztahy mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy, na niž síla působí, užívá s porozuměním vztah, že třecí síla je přímo úměrná tlakové síle a závisí na kvalitě povrchu styčných ploch	skládání a rovnováha dvou sil, těžiště, stabilita, deformační účinky síly – tlaková síla, tlak, síla třecí, mezimolekulární
F-9-2-03 změří velikost působící síly	změří sílu, znázorní ji, užívá vztah mezi gravitační silou a hmotností tělesa	měření a znázornění síly, gravitační síla
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a	používá s porozuměním vztahy pro výpočet rychlosti,	rychlost, dráha, čas a jejich výpočty

Fyzika	7. ročník	
úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	dráhy a času	
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozhodne o klidu a pohybu tělesa, graficky znázorní rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb, čte z grafu	druhy pohybu, grafické znázornění pohybu, jízdní řád

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	s porozuměním používá Ohmův zákon při řešení úloh, využije získané poznatky k praktickému měření, dokáže určit příslušné veličiny ze znalosti ostatních, s porozuměním využívá vztah pro příkon, výkon elektrického proudu a pro elektrickou práci při řešení úloh	s porozuměním používá Ohmův zákon při řešení úloh, využije získané poznatky k praktickému měření, dokáže určit příslušné veličiny ze znalosti ostatních, s porozuměním využívá vztah pro příkon, výkon elektrického proudu a pro elektrickou práci při řešení úloh
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	na základě druhu elektrického náboje rozhodne o přitažlivosti částic a těles, rozliší vodič a izolant	elektrické pole, náboj a síla
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	stanoví podmínky vzniku elektrického proudu v obvodu, sestaví správně podle schématu obvod jednoduchý i rozvětvený, dokáže změřit proud i napětí	elektrický obvod, zapojení sériové a paralelní, napětí, proud a jejich měření
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	vymezí možnosti snižování škodlivých vlivů nadměrného hluku	ochrana před nadměrným hlukem
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	rozpozná zdroje zvuku, zná podmínky jeho šíření, odliší tón a hluk, využívá poznatku, že výška tónu závisí na kmitočtu a jeho rychlost závisí na druhu prostředí	zdroje, šíření a rychlost zvuku, tón, rezonance, odraz zvuku, ozvěna
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	využití energie slunečního záření
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či	s porozuměním řeší problémy s využitím vztahů pro	teplo a teplota, měrná tepelná kapacita, tepelné

Fyzika	8. ročník	
odevzdané tělesem	výpočet tepla, poznatky využije v praxi, rozpozná formy tepelné výměny, umí uvést praktické příklady, rozliší skupenské přeměny a objasní je z energetického hlediska, chápe význam vody v přírodě vzhledem k jejím odlišnostem /anomálie vody/, vymezí faktory, na kterých závisí rychlost vypařování kapaliny, v tabulkách vyhledá teplotu varu různých látek, pochopí význam kondenzace vody v přírodě	výměny, změny skupenství, tání a tuhnutí, anomálie vody, vypařování, var, kapalnění, sublimace
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	pochopí, že energie se neztrácí, ale přeměňuje, využívá poznatky o vzájemných přeměnách	energie a její přeměny, vnitřní energie tělesa
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	s porozuměním využívá vztahy mezi výkonem, prací a časem	výkon
F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	s porozuměním řeší problémy vztahů pro práci	práce
	nalezne základní meteorologické prvky a popíše způsob jejich měření, provádí jednoduchá meteorologická pozorování a objasní význam předpovědí počasí, uvede hlavní látky, které znečišťují ovzduší a vysvětlí příčiny vzniku ozonové díry a skleníkového efektu	meteorologie, atmosféra Země, základní meteorologické jevy a jejich měření, problémy znečišťování atmosféry

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	objasní vznik střídavého proudu, určí jeho periodu a kmitočet, objasní princip činnosti alternátoru a popíše, objasní princip činnosti transformátoru, určí transformační poměr, uvede příklady využití	vznik střídavého proudu, alternátor, změna U a I, transformátor a jeho užití, rozvodná elektrická síť, atomová jádra, radioaktivita, využití jaderného záření, jaderné reakce, uvolňování jaderné energie, jaderný

Fyzika	9. ročník	
	transformace nahoru a dolů, popíše využití transformátoru v rozvodné elektrické síti, , popíše základní stavební částice atomů, složení jádra atomu, izotop, nuklid, uvede tři základní druhy radioaktivního záření, objasní podstatu a porovná jejich vlastnosti, popíše řetězovou jadernou reakci a objasní nebezpečí zneužití i možnosti využití, vysvětlí přeměny energie, porovná s přeměnami energie v tepelných a vodních elektrárnách, popíše možnosti ochrany před jaderným zářením ,uvede příklady vedení proudu v kapalinách a plynech, objasní mechanismus vedení proudu v kovech, v elektrolytech, v plynech ,osvojí si zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji doma i ve škole, vysvětlí význam uzemnění spotřebičů, umí poskytnout základní první pomoc při zástavě srdce a dechu	reaktor, jaderná energetika, ochrana před zářením, vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech, elektrické spotřebiče v domácnosti, ochrana před úrazem elektrickým proudem, první pomoc při úrazu elektrickým proudem
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností, objasní přeměny energie ve slunečním článku, uvede příklady jeho využití jako alternativního zdroje energie	změna odporu polovodičů, polovodiče typu P a N, další součástky s jedním PN přechodem
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	porovná magnet a cívku, kterou prochází proud , vysvětlí na příkladech možnosti využití cívky s proudem, vysvětlí princip činnosti stejnosměrného elektromotoru, užití v praxi	magnetické pole cívky s proudem, elektromagnet a jeho užití, působení magnetického pole na cívku s proudem, elektromotor, elektromagnetická indukce
F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu	zapojí správně polovodičovou diodu a ví, kde se používá	polovodičová dioda a její užití
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	rozhodne, zda se světlo bude lámat ke kolmici nebo od kolmice, využije této skutečnosti při průchodu světla čočkami, vysvětlí funkci čočky v lidském oku, vady oka, sestaví z vhodných čoček model mikroskopu a dalekohledu, uvede příklady jejich využití	lom světla, čočky, optické vlastnosti oka, lupa a mikroskop, dalekohledy
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	popíše, z čeho se skládá sluneční soustava, jaká síla způsobuje pohyb planet a jejich měsíců	sluneční soustava
F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	vysvětlí hlavní rozdíly mezi planetou a hvězdou, orientuje se v základních souhvězdích na obloze, umí	naše Galaxie, kosmonautika

Fyzika	9. ročník	
	použít k pozorování souhvězdí mapy hvězdné oblohy, sleduje výzkum kosmu a má přehled o základních historických krocích v kosmonautice	
	ukáže, co se rozumí vlnovou délkou, určí vlnovou délku λ a kmitočet f , popíše základní druhy elektromagnetických vln podle vlnové délky a uvede příklady jejich využití, objasní význam objevů elektromagnetických vln, rentgenového záření, mikrovln, laseru	elektromagnetické vlny a záření, zdroje záření

5.10 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<ul style="list-style-type: none"> zkoumání přírodních taktů a jejich souvislosti s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i

Název předmětu	Chemie
	<p>zdraví ostatních lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí • uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy • utváření dovednosti vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky, aby svou práci sami hodnotili a zaznamenávali svůj pokrok; • výuka cizích jazyků probíhá v diferencovaných skupinách složených podle dosažené úrovně schopností, dovedností a kompetencí žáka; • k dosažení potřebných dovedností, které jsou vymezeny v okruzích průřezových témat, využíváme zejména projektové vyučování; • zařazováním exkurzí, přednášek odborníků do výuky motivujeme žáky k aktivnímu přístupu k učení, ukazujeme smysl vzdělávání; • v projektovém vyučování, v laboratorních pracích i v základní výuce jsou žáci vedeni ke spolupráci a kooperaci, své názory obhajují; • zařazujeme takové metody práce, které podporují zvědavost, tvořivost a aktivní přístup ke vzdělání; • žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podporujeme jejich tvořivost; • podporujeme účast na soutěžích a olympiádách. • vedeme žáky ke čtení s porozuměním tím, že zadáváme vhodné texty přiměřené věku a zájmům žáků, uplatňujeme individuální přístup; • učíme žáky pracovat s různými zdroji informací (tištěnými, elektronickými, apod.), žáci se učí informace správně citovat a kriticky hodnotit;

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> • žáci mají k dispozici školní knihovnu ,informační centrum a mohou využívat počítače s připojením na internet; • organizujeme tematicky zaměřené exkurze, kde si žáci ověřují využitelnost školních poznatků v praxi; • připravujeme žáky na účast v soutěžích; v rámci individuálních konzultací jim poskytujeme odbornou pomoc při vyhledávání doplňujících informací. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k hledání různých řešení problémů; • učíme žáky, jak problémům předcházet; • umožňujeme žákům, aby obhájili svá rozhodnutí a aby se zároveň učili nést za svá rozhodnutí zodpovědnost; • při výuce motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života; • ve vhodných oblastech vzdělávání zadáváme alternativní úlohy (matematický Klokan, Pythagoriáda, sportovní soutěže, olympiády v naukových předmětech apod.) • škola organizuje celoškolní projekty; žáci se zde učí pracovat v týmu, společně řešit daný problém a využívat k tomu různé postupy. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu; • podporujeme samostatnost komunikace, vedeme k zodpovědnosti ve vztazích mezi vrstevníky i dospělými; • učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názoru jiných; • prostorem pro setkávání a komunikaci jsou pravidelné schůzky zástupců tříd s vedením školy; • škola umožňuje žákům využívání moderní komunikační technologie; • na závěr školního roku se žáci tradičně podílejí na organizaci a realizaci veřejné prezentace činnosti školy (Školní akademie). <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při výuce zařazujeme skupinovou práci žáků, podporujeme vzájemnou pomoc při učení, spolupráci

Název předmětu	Chemie
	<p>při řešení problémů;</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel chování, které jsou dané nejen Řádem školy, ale i ve škole vytvořenou atmosférou demokracie a přátelství; posilujeme aktivní spoluvytváření podnětného prostředí, reflektujeme tvořivé nápady a iniciativu žáků; • učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky; • sociální kompetence vytváříme na pobytových akcích (GO kurzy, školy v přírodě, lyžařské kurzy apod.); • pestrá sportovní činnost rozvíjí v žácích žádoucí návyky ve vztahu k vlastnímu zdraví; • rozsáhlou nabídkou volnočasových aktivit umožňujeme žákům seberealizaci a současně zabezpečujeme prevenci sociálně patologických jevů a jiných nežádoucích vlivů, které ovlivňují osobní rozvoj žáků. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme k respektování všech dohodnutých pravidel chování, které si v třídních kolektivech žáci stanovují společně; • navozováním modelových situací učíme žáky chování v krizových situacích; • klademe důraz na environmentální výchovu, žáky vedeme k třídění odpadů, hlubšímu poznání a ochraně přírody (viz roční plán EVVO), k pochopení principů udržitelného rozvoje společnosti; • podporujeme psí útulek a chovy v ZOO, spolupracujeme s nimi • zapojujeme žáky do péče o okolí školy, o výzdobu a uspořádání prostorů školy <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s pracovními podmínkami nejen z hlediska funkčnosti jednotlivých zařízení, ale i z hlediska ochrany zdraví a ochrany životního prostředí; • vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci • výuku doplňujeme o praktické exkurze • výběrem volitelných předmětů pomáháme žákům při profesní orientaci • aktivně zapojujeme žáky ve vyučovacích předmětech vzdělávací oblasti „Svět práce“; • organizujeme návštěvu Úřadu práce v Berouně pro žáky 9. ročníku, setkání se zástupci středních škol a odborných učilišť, setkání s rodiči žáků 9. tříd.

Název předmětu	Chemie
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Průřezová témata: Náměty na činnost jsou pouze doporučené, vyučující může dle svého uvážení zvolit činnost jinou.

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	rozliší pojmy látku a těleso, rozliší, které z dějů probíhajících v přírodě jsou děje chemické, popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek, vyhledá hodnoty fyzikálních veličin v tabulkách, vysvětlí na příkladech význam chemie pro život	dědictví alchymistů, látky a tělesa, vlastnosti látek a lidské smysly
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	uvede zásady bezpečné práce v laboratoři, poskytne a přivolá první pomoc při úrazech, uvede příklady nebezpečných látek	zásady bezpečné práce s chemickými látkami, mimořádné události – havárie, úniky nebezpečných látek, nebezpečné látky
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozlišuje různé druhy směsí, používá správné pojmy chemicky čistá látka a směs, vypočítá složení roztoku, připraví prakticky roztok daného složení, navrhne postup a oddělí složky běžných směsí: uvede příklady oddělování složek v praxi, vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	směsi stejnorodé a různorodé, oddělování složek směsí, složení roztoků
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	uvede a vysvětlí zákon zachování hmotnosti, použije ho při řešení úloh, vypočítá molární hmotnost sloučeniny, vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu, aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich	hmotnostní zlomek látky v roztoku, složení roztoku, látkové množství, chemikova hlavní veličina, bez počtu se neobejdeme, faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí

Chemie	8. ročník	
	nebezpečnému průběhu, vyjádří složení roztoku	
CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	uvede faktory, které ovlivňují rychlost chemických reakcí, zhodnotí průběh reakce a uvede příklady v praxi	faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	navrhne postup a oddělí složky směsí, uvede příklady oddělování složek směsí v praxi a význam	oddělování složek jednotlivých druhů běžných směsí
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	rozliší druhy vod., výskyt a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	druhy vod, jejich využití
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	vzduch, složení vzduchu, voda
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	rozliší mezi běžně používanými látkami hořlaviny, žíraviny. jedy: uvede zásady bezpečné práce s nimi včetně postupu při hašení požáru, první pomoc při popáleninách	hořlaviny, hoření, oheň, požár
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	uvede příklady z praxe, že látky se skládají z částic používá správně a v souvislostech základní pojmy používá značky a názvy nejznámějších prvků vyhledá údaje v tabulkách	chemické prvky, spojení atomů prvků - chemické sloučeniny, molekuly, ionty v chemii, periodický zákon
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	létající prvek, prvek života, ozon, významné nekovy, většina prvků jsou kovy, objev uspořádání chemických prvků - periodická soustava, chemické reakce - zápis, zákon zachování hmotnosti
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	kovy, nekovy, polokovy, periodická soustava prvků
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	uvede příklady důležitých chemických reakcí v praxi a jejich využití, rozlišuje reaktanty a produkty chemické reakce	chemické reakce - zápis, zákon zachování hmotnosti

Chemie	8. ročník	
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	umí přečíst chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	chemické rovnice – zápis chemické reakce, zákon zachování hmotnosti, výpočet hmotnosti chemických látek z chemické rovnice
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	osvojí si názvosloví těchto látek, uvede vlastnosti kyselin, hydroxidů, uvede jejich použití, umí poskytnout první pomoc při zasažení kyselinami nebo hydroxidy, porovná vlastnosti a použití prakticky významných látek	oxidy, halogenidy, sulfidy, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	předchází nebezpečnému průběhu chemické reakce, užívá ochranné pomůcky, aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemické reakce	chemické reakce, faktory ovlivňující průběh chemické reakce, ochranné pomůcky
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	vysvětlí jak vznikají kyselá deště a jak jim předcházet, uvede příklady vlivu kyselých dešťů na životní prostředí	kyseliny, oxidy, stupnice pH
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	změří kyselost a zásaditost roztoku, orientuje se na stupnici pH, uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	proč jsou kyseliny kyselé, hydroxidy, jak měříme kyselost a zásaditost roztoku, stupnice pH, indikátory, neutralizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> • myšlenková mapa 		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady	umí určit druh reakce z hlediska tepla, uvede příklady vlastnosti a použití ropy, uhlí a zemního plynu jako	teplo a chemická reakce, vzácný dar přírody – uhlí, ropa a zemní plyn hýbají světem, proč je ropa tak

Chemie	9. ročník	
produktů průmyslového zpracování ropy	suroviny pro chem. průmysl a jako paliv, rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje paliv, zhodnotí z hlediska živ. prostředí fosilní a vyráběná paliva vysvětlí výhody a nevýhody alternativních zdrojů energie, umí bezpečně použít spotřebiče na topné plyny v domácnosti	důležitá, průmyslově vyráběná paliva
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší nejjednodušších uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a praktické využití z tabulkových údajů najde vztah mezi fyzikálními a chemickými vlastnostmi uhlovodíků a jejich složením a strukturou, vysvětlí skleníkový efekt - globální oteplování, zhodnotí pohonné látky z hledisku péče o životní prostředí	základ organických sloučenin, uhlovodíky a první z nich, uhlovodíky nazývané alkany, uhlovodíky nazývané alkeny a alkiny, uhlovodíky nazývané areny, uhlovodíky jako motorová paliva
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší a uvede zástupce nejjednodušších derivátů uhlovodíku uvede jejich vlastnosti a použití, pozná esterifikaci mezi ostatními reakcemi, uvede reaktanty a produkty, zná důležitou funkci ozonové vrstvy a způsob jejího narušování	halogenové deriváty uhlovodíků, není alkohol jako alkohol, aldehydy, ketony, organické kyseliny, voňavé látky estery
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktech biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	uvede výchozí látky, produkty a podmínky fotosyntézy rozliší sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny, uvede příklady zdrojů těchto látek	zásobárny sluneční energie, sacharidy, tuky, základní stavební kameny života - bílkoviny
CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu	uvede podmínky fotosyntézy, zná výchozí látky a produkty reakce	fotosyntéza, sacharidy, dýchání
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	zná zdroje těchto látek v potravě člověka, zhodnotí potraviny z hlediska uznávaných zásad zdravé výživy	bílkoviny, tuky, sacharidy, vitamíny
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi, vyhledá potřebné údaje v různých zdrojích informací při řešení problému včetně těch, které souvisejí s běžným životem, předvídá vlivy různých praktických aktivit člověka na důležité přír. procesy a využívá toho v každodenním životě	použití různých druhů chemických látek, recyklace, třídění odpadů
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých	uvede příklady volně i nezákonně prodávaných	chemický průmysl v ČR, chemie ochráncem úrody -

Chemie	9. ročník	
látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	drog, popíše příklady následku, kterým se konzument vystavuje, posuzuje aktivity člověka z hlediska jejich územního dopadu, ochraňuje životní prostředí a své zdraví, hodnotí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy	ekologické zemědělství, chemie a biotechnologie, chemie a zdraví člověka, chemie, čistota a krása člověka, chemie a potrava člověka - průmyslová hnojiva, jedy, tepelné zpracovávané materiály - cement, vápno, sádra, keramika, plasty
CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	objasní negativní vliv chemických látek na životní prostředí, umí zhodnotit pozitiva i negativa zdrojů energie pro člověka i lidskou společnost	vliv chemie na životní prostředí, chemické látky, zdroje energie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> • samotná tvorba sdělení – havárie s únikem nebezpečných látek 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • sepsání a následné porovnání důležitých informací pro média – havárie s únikem nebezpečných látek 		

5.11 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<ul style="list-style-type: none"> • zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování • potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> • způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby • posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů • zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí • porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí • uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy • utváření dovednosti vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky, aby svou práci sami hodnotili a zaznamenávali svůj pokrok; • výuka cizích jazyků probíhá v diferencovaných skupinách složených podle dosažené úrovně schopností, dovedností a kompetencí žáka; • k dosažení potřebných dovedností, které jsou vymezeny v okruzích průřezových témat, využíváme zejména projektové vyučování; • zařazováním exkurzí, přednášek odborníků do výuky motivujeme žáky k aktivnímu přístupu k učení, ukazujeme smysl vzdělávání; • v projektovém vyučování, v laboratorních pracích i v základní výuce jsou žáci vedeni ke spolupráci a kooperaci, své názory obhajují; • zařazujeme takové metody práce, které podporují zvědavost, tvořivost a aktivní přístup ke vzdělání; • žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podporujeme jejich tvořivost;

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> • podporujeme účast na soutěžích a olympiádách. • vedeme žáky ke čtení s porozuměním tím, že zadáváme vhodné texty přiměřené věku a zájmům žáků, uplatňujeme individuální přístup; • učíme žáky pracovat s různými zdroji informací (tištěnými, elektronickými, apod.), žáci se učí informace správně citovat a kriticky hodnotit; • žáci mají k dispozici školní knihovnu, informační centrum a mohou využívat počítače s připojením na internet; • organizujeme tematicky zaměřené exkurze, kde si žáci ověřují využitelnost školních poznatků v praxi; • připravujeme žáky na účast v soutěžích; v rámci individuálních konzultací jim poskytujeme odbornou pomoc při vyhledávání doplňujících informací. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k hledání různých řešení problémů; • učíme žáky, jak problémům předcházet; • umožňujeme žákům, aby obhájili svá rozhodnutí a aby se zároveň učili nést za svá rozhodnutí zodpovědnost; • při výuce motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života; • ve vhodných oblastech vzdělávání zadáváme alternativní úlohy (matematický Klokan, Pythagoriáda, sportovní soutěže, olympiády v naukových předmětech apod.) • škola organizuje celoškolní projekty; žáci se zde učí pracovat v týmu, společně řešit daný problém a využívat k tomu různé postupy. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu; • podporujeme samostatnost komunikace, vedeme k zodpovědnosti ve vztazích mezi vrstevníky i dospělými; • učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názoru jiných; • prostorem pro setkávání a komunikaci jsou pravidelné schůzky zástupců tříd s vedením školy;

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> • škola umožňuje žákům využívání moderní komunikační technologie; • na závěr školního roku se žáci tradičně podílejí na organizaci a realizaci veřejné prezentace činnosti školy (Školní akademie). <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při výuce zařazujeme skupinovou práci žáků, podporujeme vzájemnou pomoc při učení, spolupráci při řešení problémů; • vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel chování, které jsou dané nejen Řádem školy, ale i ve škole vytvořenou atmosférou demokracie a přátelství; posilujeme aktivní spoluvytváření podnětného prostředí, reflektujeme tvořivé nápady a iniciativu žáků; • učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky; • sociální kompetence vytváříme na pobytových akcích (GO kurzy, školy v přírodě, lyžařské kurzy apod.); • pestrá sportovní činnost rozvíjí v žácích žádoucí návyky ve vztahu k vlastnímu zdraví; • rozsáhlou nabídkou volnočasových aktivit umožňujeme žákům seberealizaci a současně zabezpečujeme prevenci sociálně patologických jevů a jiných nežádoucích vlivů, které ovlivňují osobní rozvoj žáků. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme k respektování všech dohodnutých pravidel chování, které si v třídních kolektivech žáci stanovují společně; • navozováním modelových situací učíme žáky chování v krizových situacích; • klademe důraz na environmentální výchovu, žáky vedeme k třídění odpadů, hlubšímu poznání a ochraně přírody (viz roční plán EVVO), k pochopení principů udržitelného rozvoje společnosti; • podporujeme psí útulek a chovy v ZOO, spolupracujeme s nimi • zapojujeme žáky do péče o okolí školy, o výzdobu a uspořádání prostorů školy <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s pracovními podmínkami nejen z hlediska funkčnosti jednotlivých zařízení, ale i z hlediska ochrany zdraví a ochrany životního prostředí; • vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> • výuku doplňujeme o praktické exkurze • výběrem volitelných předmětů pomáháme žákům při profesní orientaci • aktivně zapojujeme žáky ve vyučovacích předmětech vzdělávací oblasti „Svět práce“; • organizujeme návštěvu Úřadu práce v Berouně pro žáky 9. ročníku, setkání se zástupci středních škol a odborných učilišť, setkání s rodiči žáků 9. tříd.

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace	globus a mapa, zeměpisná síť – poledníky, rovnoběžky
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	určování zeměpisné polohy
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféře	časová pásma na Zemi, mapy - druhy map a plánů, měřítko mapy, obsah map (popis, polohopis, výškopis), orientace plánů a mapy vzhledem ke světovým stranám
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v	vytváří a využívá schémata mapy pro orientaci v konkrétních regionech	práce s turistickou mapou

Zeměpis	6. ročník	
nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu		
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	posoudí vztah mezi Zemí a Měsícem	pohyby Země a jejich důsledky
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země	tvar a rozměry Země
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry	biosféra- význam slunečního záření pro život na Zemi, přírodní krajiny Země
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	výškové stupně v krajině, uspořádání rostlinstva a živočišstva v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	prakticky pracuje s mapou v terénu	práce s mapou a busolou v terénu, orientace v terénu- světové strany
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	jedná a chová se v krajině podle zásad pohybu a pobytu v krajině a bezpečnosti v přírodě	pozorování a popis krajiny, zásady bezpečného chování v přírodě
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	stavba zemského tělesa, pevninské tvary zemského povrchu, dno oceánu, činnost vnitřních geologických sil, činnost vnějších geologických sil
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře	počasí a podnebí, meteorologické jevy, tlak vzduchu, vítr (pasáty, monzuny), klimatické pásy, celkový oběh vzduchu v atmosféře, ochrana ovzduší
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	typy přírodních krajin podle klimatických pásů na Zemi
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové		

Zeměpis	6. ročník	
rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	vyhledá na mapě a pojmenuje hlavní geografické regiony světadílů, modelové státy, hlavní a významná města, srovná jejich vzájemnou polohu	práce s mapovými atlasy
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	pracuje s geografickými tabulkami a ostatními zdroji, geografických informací, vyhledává v nich informace o světadílech, oceánech, jednotlivých státech apod.	oblasti Afriky, Austrálie, Oceánie a Ameriky
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	určí zeměpisnou polohu jednotlivých světadílů, oceánů a jejich oblastí podle zeměpisných souřadnic a z hlediska polohy na zemských polokoulích, z hlediska polohy vůči ostatním světadílům	orientace na mapě světa i na slepé mapě, lokalizování vybraných světadílů, oceánů a dalších zeměpisných oblastí
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry jednotlivých světadílů, oceánů a států	poloha, rozloha, přírodní poměry oblasti Afriky, Austrálie, Oceánie a Ameriky
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	změny ve vybraných regionech světa	obyvatelstvo a kolonizace oblasti Afriky, Austrálie, Oceánie a Ameriky

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	cvičení a pozorování v terénu
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	aplikuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	zásady pohybu ve volné přírodě i ve městě
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	světadíly a oceány , poloha,rozloha a členitost světadílů a oceánů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • exkurze, cvičení a pozorování v terénu 		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	komunikační geografický a kartografický jazyk – jazyk mapy, symboly, smluvené značky a vysvětlivky
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	vymezení, ohraničení a lokalizace světových regionů, jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	určí zeměpisnou polohu jednotlivých světadílů, oceánů a jejich oblastí podle zeměpisných souřadnic a z hlediska polohy na zemských polokoulích, z hlediska polohy vůči ostatním světadílům	orientace na mapě světa i na slepé mapě, lokalizování vybraných světadílů, oceánů a dalších zeměpisných oblastí
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu,	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu,rozlohu,	přírodní podmínky, společenská, politická a

Zeměpis	8. ročník	
rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států	hospodářská charakteristika Asie, Evropy a ČR
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	globalizační, společenské, politické a hospodářské procesy a jejich dopady	aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	obyvatelstvo světa, základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky	obyvatelstvo Asie, Evropy a ČR, věková struktura obyvatel, hustota, porodnost, úmrtnost, náboženství, zaměstnanost napříč hospodářskými sektory
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	vyhledá na mapách hlavní soustředění hospodářské činnosti v jednotlivých světadílech a regionech	přiměřená hospodářská charakteristika Asie, Evropy a ČR se zaměřením na hlavní suroviny a energetické zdroje
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení států	světové organizace a jejich členské země, NATO, OSN, Evropská Unie, postavení zemí Asie a Evropy v těchto organizacích
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska	situace na Blízkém východě, Severní Korea, Rusko – vybrané politické problémy, příčiny, dopady a možnosti jejich řešení
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	hodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky v evropském a světovém kontextu	poloha, rozloha, přírodní poměry, obyvatelstvo, Česká republika na mapě Evropy
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografická exkurze	určení světových stran, odhad vzdáleností

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů 	

Zeměpis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	rozložení, struktura, růst, pohyby (rozumí pojmům migrace, emigrace, imigrace, porodnost, úmrtnost) ve vybraných, vzorových státech, soužití v multikulturní a společensky rozdílné společnosti
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství	světové hospodářství – jádrové a periferní oblasti ve světě
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	srovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	světové zemědělství - rostlinná a živočišná výroba, hlavní zemědělské oblasti, průmysl
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	vyhledává, rozlišuje a porovnává jednotlivé státy světa podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti	státy světa – společné a odlišné znaky poloha, rozloha, lidnatost států, státní hranice a typy států dle polohy
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	pracuje s pojmy krajina, životní prostředí a ekologie, rozlišuje vzhled a znaky přírodní a kulturní krajiny, působení přírodních krajinytvorných procesů a lidských činností na krajinu a na životní prostředí	krajina, životní prostředí a ekologie, krajinytvorní činitelé a krajinytvorné procesy, typy krajiny - přírodní, kulturní, složky krajiny a životního prostředí, vliv člověka na krajinu a životní prostředí
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	pojem ekosystém, rozmístění hlavních ekosystémů
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	zhodnotí na konkrétním případě odpovědné a neodpovědné, jednání člověka ve vztahu ke krajině a životnímu prostředí na lokální, regionální i globální	globální problémy dnešního světa – znečištění atmosféry, globální oteplování, ničení tropických deštných lesů, desertifikace, odpady, hladomory,

Zeměpis	9. ročník	
	úrovni	přelidnění, aj.
Z-9-6-01 vymezi a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	vymezi místní region dle bydliště a školy	město Králův dvůr a okres Beroun na mapě ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	poloha, přírodní podmínky, průmysl, zemědělství, doprava, hospodářství
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	administrativní členění ČR (kraje a jejich specifika) Praha, Středočeský kraj, Jihočeský kraj, Plzeňský kraj, Karlovarský kraj, Ústecký kraj, Liberecký kraj, Královehradecký kraj, Pardubický kraj, Vysočina, Jihomoravský kraj, Olomoucký kraj, Moravskoslezský kraj, Zlínský kraj
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	zapojení České republiky v mezinárodních hospodářských a politických integracích (EU, OSN, NATO, aj.)
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických, statistických a dalších geografických zdrojů	informační zeměpisná média, práce se zdroji geografických informací – vyhledávání, třídění a hodnocení získaných poznatků
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	definuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, definuje a zhodnotí mimořádné události – povodně, zemětřesení, požáry, uvádí postupy jednání při těchto událostech
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	sleduje aktuální geopolitické změny a politické zájmy v konkrétních světových regionech	určování svrchovanosti států (závislé, nezávislé), administrativní členění státu, státní zřízení a formy vlády, třídění států podle hospodářské úrovně, mezinárodní organizace a seskupení – politické, vojenské a hospodářské (OSN, EU, NATO, NAFTA, aj.)
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	hodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, jmenuje možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	Králův dvůr, okres Beroun, Středočeský kraj – přírodní, hospodářské a kulturní poměry
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s	posuzuje na přiměřené úrovni prostorovou organizaci	popis sídel a sídelních systémů, venkovská a městská

Zeměpis	9. ročník	
funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	světové populace	sídla a jejich funkce, charakterizace urbanizace a suburbanizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> Brainstorming 		

5.12 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<ul style="list-style-type: none"> zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> • uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy • utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky, aby svou práci sami hodnotili a zaznamenávali svůj pokrok; • k dosažení potřebných dovedností, které jsou vymezeny v okruzích průřezových témat, využíváme zejména projektové vyučování; • zařazováním exkurzí, přednášek odborníků do výuky motivujeme žáky k aktivnímu přístupu k učení, ukazujeme smysl vzdělávání; • v projektovém vyučování, v laboratorních pracích i v základní výuce jsou žáci vedeni ke spolupráci a kooperaci, své názory obhajují; • zařazujeme takové metody práce, které podporují zvědavost, tvořivost a aktivní přístup ke vzdělání; • žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podporujeme jejich tvořivost; • podporujeme účast na soutěžích a olympiádách. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke čtení s porozuměním tím, že zadáváme vhodné texty přiměřené věku a zájmům žáků, uplatňujeme individuální přístup; • učíme žáky pracovat s různými zdroji informací (tištěnými, elektronickými, apod.), žáci se učí informace správně citovat a kriticky hodnotit; • žáci mají k dispozici školní knihovnu, informační centrum a mohou využívat počítače s připojením na internet; • organizujeme tematicky zaměřené exkurze, kde si žáci ověřují využitelnost školních poznatků v praxi;

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> • připravujeme žáky na účast v soutěžích; v rámci individuálních konzultací jim poskytujeme odbornou pomoc při vyhledávání doplňujících informací.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu; • podporujeme samostatnost komunikace, vedeme k zodpovědnosti ve vztazích mezi vrstevníky i dospělými; • učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názoru jiných; • škola umožňuje žákům využívání moderní komunikační technologie;
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při výuce zařazujeme skupinovou práci žáků, podporujeme vzájemnou pomoc při učení, spolupráci při řešení problémů; • vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel chování, které jsou dané nejen Řádem školy, ale i ve škole vytvořenou atmosférou demokracie a přátelství; posilujeme aktivní spoluvytváření podnětného prostředí, reflektujeme tvořivé nápady a iniciativu žáků; • učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky; • sociální kompetence vytváříme na pobytových akcích (GO kurzy, školy v přírodě, lyžařské kurzy apod.); • pestrá sportovní činnost rozvíjí v žácích žádoucí návyky ve vztahu k vlastnímu zdraví;
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme k respektování všech dohodnutých pravidel chování, které si v třídních kolektivech žáci stanovují společně; • navozováním modelových situací učíme žáky chování v krizových situacích; • klademe důraz na environmentální výchovu, žáky vedeme k třídění odpadů, hlubšímu poznání a ochraně přírody (viz roční plán EVVO), k pochopení principů udržitelného rozvoje společnosti; • podporujeme psí útulek a chovy v ZOO, spolupracujeme s nimi • zapojujeme žáky do péče o okolí školy, o výzdobu a uspořádání prostorů školy
	<p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> seznamujeme žáky s pracovními podmínkami nejen z hlediska funkčnosti jednotlivých zařízení, ale i z hlediska ochrany zdraví a ochrany životního prostředí; vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci výuku doplňujeme o praktické exkurze

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	projevy života, podmínky života, soustava organismů - říše rostlin, živočichů a hub
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	rostlinná a živočišná buňka, buňka bakteriální
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	soustava organismů, přehled základních systematických skupin, národní názvosloví, rod a druh
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	bakterie, viry
P-9-2-01 rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	houby
P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	houby, potravní řetězec v přírodě, ekosystémy
P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	lišejníky
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných	prvoci, bezobratlí živočichové (žahavci, ploštenci,

Přírodopis	6. ročník	
vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	bezobratlí živočichové (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci)
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	metody zkoumání přírody - pozorování, pokus, základy mikroskopování, bezobratlí živočichové (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci)
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	bezobratlí živočichové (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci), ochrana přírody, jak člověk zasahuje do přírody, potravní pyramida
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	základy ekologie (populace, společenstva organismů, ekosystémy), vztahy mezi organismy
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	základy ekologie (populace, ekosystémy, společenstva organismů), vztahy mezi organismy
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	ekosystémy, potravní řetězec v přírodě, potravní pyramida
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	ochrana přírody, jak člověk zasahuje do přírody, ekosystémy
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	aplikuje praktické metody poznávání přírody	metody zkoumání přírody - pozorování, pokus, mikroskopování
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	bezpečnost práce a chování při práci s přírodninami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> Brainstorming 		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	projevy života, podmínky života, soustava organismů , přehled jednotlivých systematických skupin
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií	rostlinná a živočišná buňka, bakteriální buňka
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	hierarchické uspořádání těl mnohobuněčných organismů, rostlinné orgány (kořen, stonk, list, květ), orgánové soustavy bezobratlých a obratlovců
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	přehled jednotlivých systematických skupin, systematické skupiny rostlin - řasy, mechorosty, kapraďorosty, nahosemenné rostliny, krytosemenné rostliny strunatci - obratlovci - kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	hierarchické uspořádání těl rostlin, rostlinná pletiva, rostlinné orgány - kořen, stonk, list, květ
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	rostlinná pletiva, rostlinné orgány - kořen, stonk, list, květ
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	podmínky života, projevy života (fotosyntéza, dýchání atd.), pohlavní a nepohlavní rozmnožování rostlin
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů	rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	systematické skupiny rostlin - rostlinní prvoci, řasy, mechorosty, kapraďorosty, nahosemenné rostliny,

Přírodopis	7. ročník	
a atlasů		krytosemenné rostliny, práce s atlasem a botanickým klíčem, tvorba herbáře
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	růst a vývin rostlin, podmínky života
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	strunatci - obratlovci - kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci mikroskopické pozorování preparátů
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	strunatci - obratlovci - kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, práce s atlasem
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	chování obratlovců a jejich přizpůsobení prostředí, ve kterém žijí
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	význam obratlovců v přírodě a pro člověka, potravní řetězec, potravní pyramida, zásady bezpečného styku se živočichy
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	společenstva lesa, vod a mokřadů, luk, pastvin, polí, sídelní aglomerace, vztahy mezi organismy
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	populace, společenstva, ekosystémy
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	přirozené a umělé ekosystémy, přetváření přírody člověkem - kladné a záporné vlivy člověka
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	aplikuje praktické metody poznávání přírody	metody zkoumání přírody - pozorování, pokus, mikroskopování, exkurze
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	bezpečnost práce a chování při práci s přírodninami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Přírodopis	7. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> • exkurze 		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) živočichů	bezobratlí a obratlovci - stavba a funkce orgánových soustav
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	přírodovědný systém - říše rostlin, živočichů, hub
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	pohlavní a nepohlavní rozmnožování, pohlavní buňky, pohlavní chromozomy X,Y, DNA, geny
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	genotyp, fenotyp, mutace, dědičné choroby, genové inženýrství, GMO
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	obratlovci - savci (vnější stavba těla, orgánové soustavy)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	savci - systém
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	chování savců a jejich přizpůsobení prostředí, ve kterém žijí

Přírodopis	8. ročník	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	význam savců v přírodě a pro člověka, zásady bezpečného chování
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	lidské tělo - stavba a funkce orgánových soustav
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	člověk v živočišném systému, původ a vývoj člověka
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	oplození, období nitroděložního vývoje člověka, období lidského života od porodu do smrti
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	orgánové soustavy - prevence a léčba nemocí, zdravý životní styl - strava, pohyb, civilizační nemoci, negativní vliv návykových látek
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	základy poskytování první pomoci
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	savci - vztahy mezi organismy, potravní pyramida
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	společenstva, ekosystémy, biosféra
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	ekosystémy, potravní řetězce
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	přírozené a umělé ekosystémy, vliv člověka na životní prostředí
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	aplikuje praktické metody poznávání přírody	pozorování, pokusy, mikroskopování
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	bezpečnost práce a chování při práci s přírodninami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Přírodopis	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> Brainstorming 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> souvislý text, otázky 		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	geosféry, atmosféra, hydrosféra, litosféra, biosféra
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	mineralogický systém, vlastnosti minerálů a hornin, horniny vyvřelé, usazené a přeměněné
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	vnitřní geologické děje - sopečná činnost, zemětřesení, pohyb litosférických desek vnější geologické děje - činnost vody, ledovců, větru, zvětrávání horninový cyklus, koloběh vody, nerostné suroviny - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	půdotvorní činitelé, vlastnosti půd, půdní typy, půdní profil
P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	geologická období Země - vznik života na Zemi, organismy a neživá příroda
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a	uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy,	mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy a nejčastější mimořádné přírodní události

Přírodopis	9. ročník	
dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	v ČR
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	vztahy mezi organismy, potravní pyramida, potravní řetězec
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	společenstva, ekosystémy, biosféra
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	ekosystémy, potravní řetězce
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	přirozené a umělé ekosystémy, vliv člověka na životní prostředí
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	aplikuje praktické metody poznávání přírody	pozorování, pokusy, mikroskopování
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	bezpečnost práce a chování při práci s přírodninami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • exkurze VČS 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> • exkurze 		

5.13 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<ul style="list-style-type: none"> • pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace • chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot • spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností • uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života • zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky, aby svou práci sami hodnotili a zaznamenávali svůj pokrok;

Název předmětu	Hudební výchova
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • výuka cizích jazyků probíhá v diferencovaných skupinách složených podle dosažené úrovně schopností, dovedností a kompetencí žáka; • k dosažení potřebných dovedností, které jsou vymezeny v okruzích průřezových témat, využíváme zejména projektové vyučování; • zařazováním exkurzí, přednášek odborníků do výuky motivujeme žáky k aktivnímu přístupu k učení, ukazujeme smysl vzdělávání; • v projektovém vyučování, v laboratorních pracích i v základní výuce jsou žáci vedeni ke spolupráci a kooperaci, své názory obhajují; • zařazujeme takové metody práce, které podporují zvědavost, tvořivost a aktivní přístup ke vzdělání; • žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podporujeme jejich tvořivost; • podporujeme účast na soutěžích a olympiádách. • vedeme žáky ke čtení s porozuměním tím, že zadáváme vhodné texty přiměřené věku a zájmům žáků, uplatňujeme individuální přístup; • učíme žáky pracovat s různými zdroji informací (tištěnými, elektronickými, apod.), žáci se učí informace správně citovat a kriticky hodnotit; • žáci mají k dispozici školní knihovnu, informační centrum a mohou využívat počítače s připojením na internet; • organizujeme tematicky zaměřené exkurze, kde si žáci ověřují využitelnost školních poznatků v praxi; • připravujeme žáky na účast v soutěžích; v rámci individuálních konzultací jim poskytujeme odbornou pomoc při vyhledávání doplňujících informací. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k hledání různých řešení problémů; • učíme žáky, jak problémům předcházet; • umožňujeme žákům, aby obhájili svá rozhodnutí a aby se zároveň učili nést za svá rozhodnutí zodpovědnost; • při výuce motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života; • ve vhodných oblastech vzdělávání zadáváme alternativní úlohy (matematický Klokán, Pythagoriáda,

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>sportovní soutěže, olympiády v naukových předmětech apod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • škola organizuje celoškolské projekty; žáci se zde učí pracovat v týmu, společně řešit daný problém a využívat k tomu různé postupy. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu; • podporujeme samostatnost komunikace, vedeme k zodpovědnosti ve vztazích mezi vrstevníky i dospělými; • učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názoru jiných; • prostorem pro setkávání a komunikaci jsou pravidelné schůzky zástupců tříd s vedením školy; • škola umožňuje žákům využívání moderní komunikační technologie; • na závěr školního roku se žáci tradičně podílejí na organizaci a realizaci veřejné prezentace činnosti školy (Školní akademie). <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při výuce zařazujeme skupinovou práci žáků, podporujeme vzájemnou pomoc při učení, spolupráci při řešení problémů; • vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel chování, které jsou dané nejen Řádem školy, ale i ve škole vytvořenou atmosférou demokracie a přátelství; posilujeme aktivní spoluvytváření podnětného prostředí, reflektujeme tvořivé nápady a iniciativu žáků; • učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky; • sociální kompetence vytváříme na pobytových akcích (GO kurzy, školy v přírodě, lyžařské kurzy apod.); • pestrá sportovní činnost rozvíjí v žácích žádoucí návyky ve vztahu k vlastnímu zdraví; • rozsáhlou nabídkou volnočasových aktivit umožňujeme žákům seberealizaci a současně zabezpečujeme prevenci sociálně patologických jevů a jiných nežádoucích vlivů, které ovlivňují osobní rozvoj žáků. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme k respektování všech dohodnutých pravidel chování, které si v třídních kolektivech

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>žáci stanovují společně;</p> <ul style="list-style-type: none"> • navozováním modelových situací učíme žáky chování v krizových situacích; • klademe důraz na environmentální výchovu, žáky vedeme k třídění odpadů, hlubšímu poznání a ochraně přírody (viz roční plán EVVO), k pochopení principů udržitelného rozvoje společnosti; • podporujeme psí útulek a chovy v ZOO, spolupracujeme s nimi • zapojujeme žáky do péče o okolí školy, o výzdobu a uspořádání prostorů školy <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s pracovními podmínkami nejen z hlediska funkčnosti jednotlivých zařízení, ale i z hlediska ochrany zdraví a ochrany životního prostředí; • vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci • výuku doplňujeme o praktické exkurze • výběrem volitelných předmětů pomáháme žákům při profesní orientaci • aktivně zapojujeme žáky ve vyučovacích předmětech vzdělávací oblasti „Svět práce“; • organizujeme návštěvu Úřadu práce v Berouně pro žáky 9. ročníku, setkání se zástupci středních škol a odborných učilišť, setkání s rodiči žáků 9. tříd.

Hudební výchova	1. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
<p>RVP výstupy</p>	<p>ŠVP výstupy</p>	<p>Učivo</p>
<p>HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</p>	<p>zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</p>	<p>zpěv jednoduchých písní v jednohlase</p>
<p>HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</p>	<p>rytmizuje a melodizuje jednoduché texty</p>	<p>rytmická a melodická cvičení</p>

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	doprovází písně jednoduchými hudebními nástroji	hra na Orffovy nástroje
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů	výška, síla, délka a barva tónu
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozezná v poslechu hudby některé hudební nástroje	hudební nástroje v poslechové hudbě
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	doprovází písně na jednoduchý hudební nástroj	pohybový doprovod znějící hudby, hra na tělo

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	posiluje správné pěvecké návyky, pokouší se pracovat s hlasem, uplatňuje pěvecký projev při sólovém a skupinovém zpěvu	zpěv písní v jednohlase
HV-3-1-02 rytmičuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	postihuje hudebně – výrazové prostředky (melodie a rytmus)	hudební hry
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodu písní, hraje na Orffovy nástroje	doprovod písní
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje na hudbu pomocí pohybu, tance, gest a mimiky, pohybově reaguje na změny - tempo, dynamika	pohybové vyjádření hudby

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje kvality tónů, změny v poslechových skladbách, seznámí se se základy hudební teorie	houslový klíč, nota, druhy not, dynamika
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná hudební nástroje v poslechových skladbách, odliší hudbu vokální a instrumentální	poslech skladeb

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	získává praktickou zkušenost ve zpěvu lidových i umělých písní, rozvíjí své intonační a rytmické schopnosti	zpěv lidových a umělých písní
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	zná pojem rytmus a melodie, dokáže rozpoznat dvoudobý a třídobý takt, umí zpívat s dynamikou, využívá pěveckých návyků, zvětšuje svůj hlasový rozsah	melodie, rytmus, dynamika
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	nácvik doprovodu písní jednoduchými hudebními nástroji
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	umí vyjádřit hudbu pohybem, rozvíjí hudební představivost, pochoduje v rytmu písně	pohybové vyjádření melodie, pochodování
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozliší jednotlivé kvality tónů (výška, síla, délka, barva), rozpozná změny v dynamice a tempu písně, zná pojmy nota, notová osnova, pomlka, houslový klíč, takt	základy hudební teorie
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální	poznává a při poslechu rozlišuje hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	hudební nástroje, hudba vokální a instrumentální

Hudební výchova	3. ročník	
a vokálně instrumentální		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasě v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá přiměřeně svým schopnostem jednohlasně, dvojhlasně, kánon, využívá správné pěvecké návyky	pěvecký a mluvní projev, pěvecké dovednosti - pěvecký postoj, správné dýchání, výslovnost, tvoření a vázání tonů, hlasová hygiena
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	práce s notovým zápisem
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	na základě svých hudebních schopností a dovedností využívá jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře	hra na dětské Orffovy hudební nástroje jako jednoduchý doprovod k písním nebo jako vyjádření vlastních hudebních představ
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	při poslechu rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby, získává přiměřené poslechové dovednosti	jednoduché hudební formy (píseň + výběr některé další hudební formy)
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	hra na jednoduché rytmické a melodické hudební nástroje, hudební a rytmická improvizace, hudebně pohybové hry, jednoduché taneční kroky, , pantomima v písni
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné	rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné	výrazové hudební prostředky a jejich změny: rytmus (délka not a pomlk), melodie (vzestupná a sestupná), dynamika, takt (dvoudobý, třídobý, taktování), tempo

Hudební výchova	4. ročník	
harmonické změny	harmonické změny, rozpozná hudbu vokální, instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj	
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	reaguje na hudbu improvizovaným pohybem, gestem, předvede jednoduché taneční kroky	taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance, pohybové vyjádření hudby a reakce na změny proudu znějící hudby, pamětné uchování a reprodukce pohybu

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	při zpěvu využívá správné pěvecké návyky, podle individuálních dispozic zpívá čistě a rytmicky přesně, intonuje a vokálně improvizuje durové a mollové tóniny	sólový a skupinový zpěv, intonační dovednosti, hlasová hygiena, nácvik správného dýchání, dechová cvičení, kánon
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	orientuje se v jednoduchém zápisu melodie a realizuje ji podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou)	práce s notovým zápisem (orientace v notovém zápise, takt, notová osnova, melodie stoupající a klesající, rytmus, výraz, délka not)
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	na základě svých hudebních schopností a dovedností využívá jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře	hra na dětské Orffovy hudební nástroje jako jednoduchý doprovod k písním nebo jako vyjádření vlastních hudebních představ
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	při poslechu rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby, získává přiměřené poslechové dovednosti, vyčleňuje z hudebního proudu elementární sémantické prvky (např. pohyb melodie, polohu,..)	jednoduché hudební formy (dvoudílná, třídílná) a rondo, pochod , ukolébavka, lidová píseň, poslech
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic	vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché	hra na jednoduché rytmické a melodické hudební

Hudební výchova	5. ročník	
jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace, rozvíjí hudební paměť, hudební představivost, muzikální citění a reaguje na hudbu pohybem	nástroje, hudební a rytmická improvizace, hudebně pohybové hry, jednoduché taneční kroky, , pantomima v písni
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	rozpozná hudbu vokální, instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj, rozeznává některé hudební druhy a žánry (hudba taneční, slavnostní pochodová a pod.)	dynamika v písni, slovní vyjádření k poslechu i zpěvu, jednoduchá tempová a dynamická značení, poslech skladeb a rozbor, druhy hudebních nástrojů
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků, rozvíjí hudební představivost a muzikální citění	rytmický a pohybový doprovod písně. Taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá instrumentální činnost, rozvíjí hudební paměť a představivost	zpíváme, hrajeme ve 2,3,4...
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	má správné pěvecké návyky, zpívá čistě a rytmicky přesně	zpívá v lidovém dvojhlasu, rytmizace textu
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	využívá hry, zpěvu a jejich obměny, orientuje se v malé písňové formě dvoudílné a třídílné	variace, píseň a její forma
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k	seznámí se s předními českými i světovými tanečníky	hudba a tanec (balet a výrazový tanec), P.I.Čajkovskij

Hudební výchova	6. ročník	
poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu		
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	poznává různé hudebně- výrazové prostředky, definuje vlastnosti tónů, sluchově pozná hudební nástroje, posuzuje užítí určitého hudebního nástroje ve vztahu k hudebnímu slohu	hudební výrazové prostředky, partitura, obsazení symfonického orchestru
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	rozezná hudební druhy a žánry, seznamuje se s předními českými hudebními skladateli	hudba na jevišti (opera, opereta, hudební revue, muzikál), česká opera – Myslivoček, Dvořák
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vnímá vztah hudby, výtvarného umění a architektury, hudba a slovo	Národní divadlo, Pražské jaro, melodram, scénická hudba
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	vnímá rozdíl v obsazení nástrojů, sluchové rozlišení dur a moll, tónina, stupnice	nástroje v lidové hudbě, předznamenání, stupnice dur a moll, akord a jeho stavba

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	hudba a reklama, vývoj techniky a její uplatnění v hudbě	nešvary v hudbě, hudební přehrávače a nosiče
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové	porovná vážnou a populární hudbu, pozná rozdíl mezi duchovní a světskou hudbou, orientuje se v jejím vývoji, vývoj muzikálu, muzikálová scéna v ČR po r. 1989	Koncert – Bach, Vivaldi, Mozart. Sonáta. Symfonie, symfonická báseň – Haydn, Mozart, Beethoven, Smetana, Dvořák. Duchovní a světská hudba –

Hudební výchova	7. ročník	
příslušnosti s dalšími skladbami		kantáta, oratorium – Handel, Prokofjev. Muzikál – Bernstein, Weber, Svoboda...
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientace v částech sonátové formy, programní hudba a volba hudebního nástroje	sonátová forma
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	orientuje se v rytmu jednotlivých tanců, dokáže hudbu (náladu) tancem vyjádřit, orientuje se v baletních umělcích	tanec, pantomima, lidový tanec, balet, společenské tance
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	chápe vztahy mezi jednotlivými hlasy, (hlavní, vedlejší melodie)	polyfonie, kánon, fuga, J.S.Bach
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	rozezná dur – moll tóninu, rozlišuje sluchem jednotlivé druhy taktů, orientuje se v notovém zápisu	harmonická moll, druhy taktů, taktovací schéma
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	využívá správné pěvecké návyky, zpívá čistě a rytmicky přesně, orientuje se v jednoduchém notovém zápisu, v základním hudebním názvosloví, pečuje o hlas a dodržuje správnou hlasovou hygienu	lidová píseň, lidský hlas

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Hudební výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	intonuje, pozná rozdíl mezi dur a moll, osvojuje si druhy vokálních projevů (scat, brumendo, falzet...)	stupnice, tónina, modální stupnice
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	zkouší hrát na kytaru a klávesy, pokouší se o doprovod melodie, zvládá jazzovou rytmiku, používá rytmické nástroje, vyjadřuje své pocity a představy, poznává hudebně výrazové prostředky, kriticky zhodnotí dílo	akordické značky v hudbě, jazz – Armstrong
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	orientuje se v základních stylech jazzové hudby, chápe spojení jazzové a symfonické hudby v díle Gershwina	jazz a swing. Fitzerldová. Sinatra. Miller. Rock and roll, country and western (Presley, P. Anka). Anglie 60.léta – Beatles, Beegees, Roling Stones, J.Hendrix. 70. - 80. léta – pop a rock – ABBA, Queen, Pink Floyd, Depeche Mode, Jackson. Referáty žáků na téma....
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	vnímá rozdíl mezi polyfonií a homofonií, chápe kontrast a gradaci v hudbě	polyfonie, homofonie, sonátová forma a symfonie
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	vnímá a definuje rozdíly mezi hudebními žánry, rozlišuje hudební slohy, chápe historické okolnosti vzniku díla, vlastenectví a národní školy	artificiální a nonartificiální hudba, původ hudby- pravěk, starověk, středověk, gotika, trubadůři, truvěři, jokolátoři, renesance – Lasso, Palestrina, baroko – Peri, Monteverdi, Bach, klasicismus – Haydn, Mozart, Beethoven, romantismus – Chopin, Verdi, Schubert, Musorgskij, Čajkovskij, hudba 20.stol. - Strauss, Mahler, Schonberg, Stravinskij, Hindemit, Prokofjev, Chačaturjan
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	dokáže definovat módnost hudby a její vzájemné průniky	autor- interpret – posluchač

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	pokouší se o harmonizaci jednoduchých písní, orientuje se v notovém zápise, transponuje do vhodnějších poloh	snaha vytvářet doprovod, pochopit jednoduchost, zvláštnost melodie, harmonie T,S,D
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	reaguje vhodně na znějící hudbu, odlišuje těžkou a lehkou dobu, zvládá změny tempa, učí se chápat nový zvuk hudby (čtvrťtóny, použití netradičních technik, nové kombinace hudebních nástrojů)	rytmus, metrum, tempo, pokus o jednoduchou improvizaci (rytmickou, melodickou) s doprovodem
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	dokáže zhodnotit dopad hudby zahraniční na vývoj hudby české, chápe úlohu hudby ve společnosti, historické okolnosti vzniku díla, autorovo vlastenectví, umí vyjádřit své pocity z poslouchané hudby, chápe souvislost hudby s novým životním stylem (tramping)	jazz, swing – Dvorský, Ježek
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	zná významné hudební tvůrce regionu, charakterizuje postavení české hudby v mezinárodních souvislostech, zná českou hudební emigraci, dokáže objektivně i subjektivně zhodnotit poslouchanou hudbu	počátky hudebních dějin v Čechách, Karel IV, husitský chorál, renesance – K.Harant, baroko – kantoři – A. Michna z Otradovic, klasicismus –J.V.Stamic, J.Mysliveček, J.J.Ryba, Romantismus – Smetana, Dvořák, Fibich, 20.stol – Janáček, Martinů, Suk, Novák, Hába, hudba, 50. - 60. léta v hudbě – Semafor, Suchý, Šlitr, 60. -70. léta - big-beat – Sputnik, Olympic, Novák, Kubišová, Pillarová,... ,70. -80. léta – střední proud – Vondráčková, Rottrová, Zagorová, Gott..., 90. léta a další vývoj hudby – žáci se aktivně zapojují do vypracování referátů – hudební směry a interpreti až po současnost

5.14 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<ul style="list-style-type: none"> • chápání uměleckého procesu jako způsobu poznání a komunikace • chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot • spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností • uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života • získávání schopnosti přistupovat k uměleckému procesu v jeho celistvosti, v neoddělitelném vztahu tvůrce a interpreta • zaujímání osobní účasti v uměleckém procesu, uvědomování si jeho významu pro obnovu a změnu svého vnímání, cítění, poznávání, vyjadřování a komunikace • nalézání projevů historických proměn v proměnách prostředků s vizuálně obrazným účinkem • užívání různorodých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších technologií
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky, aby svou práci sami hodnotili a zaznamenávali svůj pokrok; • výuka cizích jazyků probíhá v diferencovaných skupinách složených podle dosažené úrovně schopností, dovedností a kompetencí žáka; • k dosažení potřebných dovedností, které jsou vymezeny v okruzích průřezových témat, využíváme zejména projektové vyučování; • zařazováním exkurzí, přednášek odborníků do výuky motivujeme žáky k aktivnímu přístupu k učení, ukazujeme smysl vzdělávání; • v projektovém vyučování, v laboratorních pracích i v základní výuce jsou žáci vedeni ke spolupráci a kooperaci, své názory obhajují; • zařazujeme takové metody práce, které podporují zvědavost, tvořivost a aktivní přístup ke vzdělání; • žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podporujeme jejich tvořivost; • podporujeme účast na soutěžích a olympiádách. • vedeme žáky ke čtení s porozuměním tím, že zadáváme vhodné texty přiměřené věku a zájmům žáků, uplatňujeme individuální přístup; • učíme žáky pracovat s různými zdroji informací (tištěnými, elektronickými, apod.), žáci se učí informace správně citovat a kriticky hodnotit; • žáci mají k dispozici školní knihovnu, informační centrum a mohou využívat počítače s připojením na internet; • organizujeme tematicky zaměřené exkurze, kde si žáci ověřují využitelnost školních poznatků v praxi; • připravujeme žáky na účast v soutěžích; v rámci individuálních konzultací jim poskytujeme odbornou pomoc při vyhledávání doplňujících informací. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k hledání různých řešení problémů; • učíme žáky, jak problémům předcházet; • umožňujeme žákům, aby obhájili svá rozhodnutí a aby se zároveň učili nést za svá rozhodnutí

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>zodpovědnost;</p> <ul style="list-style-type: none"> • při výuce motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života; • ve vhodných oblastech vzdělávání zadáváme alternativní úlohy (matematický Klokan, Pythagoriáda, sportovní soutěže, olympiády v naukových předmětech apod.) • škola organizuje celoškolské projekty; žáci se zde učí pracovat v týmu, společně řešit daný problém a využívat k tomu různé postupy. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu; • podporujeme samostatnost komunikace, vedeme k zodpovědnosti ve vztazích mezi vrstevníky i dospělými; • učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názoru jiných; • prostorem pro setkávání a komunikaci jsou pravidelné schůzky zástupců tříd s vedením školy; • škola umožňuje žákům využívání moderní komunikační technologie; • na závěr školního roku se žáci tradičně podílejí na organizaci a realizaci veřejné prezentace činnosti školy (Školní akademie). <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při výuce zařazujeme skupinovou práci žáků, podporujeme vzájemnou pomoc při učení, spolupráci při řešení problémů; • vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel chování, které jsou dané nejen Řádem školy, ale i ve škole vytvořenou atmosférou demokracie a přátelství; posilujeme aktivní spoluvytváření podnětného prostředí, reflektujeme tvořivé nápady a iniciativu žáků; • učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky; • sociální kompetence vytváříme na pobytových akcích (GO kurzy, školy v přírodě, lyžařské kurzy apod.); • pestrá sportovní činnost rozvíjí v žácích žádoucí návyky ve vztahu k vlastnímu zdraví; • rozsáhlou nabídkou volnočasových aktivit umožňujeme žákům seberealizaci a současně zabezpečujeme prevenci sociálně patologických jevů a jiných nežádoucích vlivů, které ovlivňují

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>osobní rozvoj žáků.</p> <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme k respektování všech dohodnutých pravidel chování, které si v třídních kolektivech žáci stanovují společně; • navozováním modelových situací učíme žáky chování v krizových situacích; • klademe důraz na environmentální výchovu, žáky vedeme k třídění odpadů, hlubšímu poznání a ochraně přírody (viz roční plán EVVO), k pochopení principů udržitelného rozvoje společnosti; • podporujeme psí útulek a chovy v ZOO, spolupracujeme s nimi • zapojujeme žáky do péče o okolí školy, o výzdobu a uspořádání prostorů školy <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s pracovními podmínkami nejen z hlediska funkčnosti jednotlivých zařízení, ale i z hlediska ochrany zdraví a ochrany životního prostředí; • vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci • výuku doplňujeme o praktické exkurze • výběrem volitelných předmětů pomáháme žákům při profesní orientaci • aktivně zapojujeme žáky ve vyučovacích předmětech vzdělávací oblasti „Svět práce“; • organizujeme návštěvu Úřadu práce v Berouně pro žáky 9. ročníku, setkání se zástupci středních škol a odborných učilišť, setkání s rodiči žáků 9. tříd.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Témata, formy práce a techniky jsou plně v kompetenci vyučujícího. Průřezová témata: Náměty na činnost jsou pouze doporučené, vyučující může dle svého uvážení zvolit činnost jinou.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Výtvarná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	hledá a nachází účinné vyjadřovací prostředky, různé varianty řešení a vhodné způsoby prezentace svých pocitů, myšlenek a představ, pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie,tvar,objem,barevnost,kontrast, rytmus,struktura)	různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování, hra s barvou
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	uvědomuje si sama sebe jako svobodného jedince prostřednictvím kreativní činnosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	kresba, malba a prostorová tvorba
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	využívá specifického jazyka umění jako prostředku subjektivní výpovědi o vztahu člověka k vnějšímu a vnitřnímu světu	experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	podle svých schopností podá výklad výtvarného vyjádření, odlišný výklad porovná se svou dosavadní zkušeností	vnímání, pozorování, poznávání a pojmenování vlastností a cílů výtvarných projevů

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností	pojmenovává prvky obrazného vyjádření (linie,tvar, objem, barva,objekty), kterými žák vyjadřuje zkušenost z vlastního vnímání a představ, jejíž využívání vede k	různé výtvarné a postupy výtvarného vyjadřování

Výtvarná výchova	2. ročník	
vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	vlastním a originálním výsledkům	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	uplatňuje své vlastní zkušenosti v tvorbě a využívá k tomu různé prvky a kombinace	prostorová tvorba, výtvarné osvojování věcí kolem nás
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	porovnává události různými smysly a k vyjádření volí vhodné prostředky	experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály, včetně nejnovějších technologií
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	podá výklad výtvarného vyjádření podle svých možností, odlišný výklad porovná se svou zkušeností	osvojování vlastností a cílů výtvarných projevů
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti komentuje obsah výtvarných děl, která vytvořil, vybral či upravil	vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem svým či jiných

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozdvíjí chuť a odvahu vytvářet vizuálně obrazná vyjádření vycházející z vlastních pocitů a zážitků prostřednictvím vlastní tvorby, hledá vhodné vyjadřovací prostředky a vhodné způsoby prezentace pro vyjádření svých myšlenek a představ	výtvarné osvojování přírody, práce s barvou
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém	při tvorbě uplatňuje své zkušenosti formou plošného a prostorového uspořádání (linie, tvary, objemy,	experimentování s různými přírodními materiály

Výtvarná výchova	3. ročník	
uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	barvy, objekty) a jejich kombinace	
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	vnímá události různými smysly, uvědomuje si rozdíly, volí vhodné výrazové prostředky k obraznému vyjádření	různé výtvarné techniky a postupy (kresba, malba, prostorová tvorba)
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje vizuálně obrazná vyjádření a porovnává je se svou dosavadní zkušeností	poznávání a pojmenování vlastností a cílů výtvarných projevů
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá obsah vizuálně obrazných vyjádření, která sám vytvořil, vybral, pravil a komunikuje o nich	vyjádření svého názoru, schopnost diskuse
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • Vánoce a Velikonoce - moderní výtvarné techniky 		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	vyjádří kontrast předmětu a pozadí, objevuje a sleduje barevnou proměnu přírody, chápe při kresbě i malbě a dalších technikách vzájemné souvislosti a postupuje od celku k detailu	kontrast, figura, pozadí
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a	užívá a kombinuje prvky výtvarného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy	kresba, malba

Výtvarná výchova	4. ročník	
skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model		
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	zpracovává různé výtvarné techniky na základě vlastních zkušeností, vlivem komunikačních účinků a nejbližších sociálních vztahů	výtvarné vyjádření
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	nalézá vhodné prostředky na základě vnímání různými smysly a uplatňuje je v prostorové, plošné i objemové tvorbě	prostorová tvorba, manipulace s objekty
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	uplatňuje osobitost svého vnímání v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci výtvarného vyjádření a užívá při tom volně různé techniky a prostředky	netradiční kombinace výtvarných technik
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různá pojetí i provedení výtvarného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	práce s výtvarným námětem (různé přístupy ke zpracování jednoho tématu)
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastního výběru komunikuje o různých výtvarných vyjádřeních	komunikace o výtvarném zobrazení

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Výtvarná výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	vytvoří kontrast předmětu a pozadí, vnímá barevnou proměnu přírody, respektuje při kresbě i malbě a dalších technikách vzájemné souvislosti a postupuje od celku k detailu	kontrast, figura, pozadí
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	umí kombinovat prvky výtvarného vyjádření ve vztahu k celku; v prostorovém vyjádření uspořádá jednotlivé prvky ve vztahu k vlastnímu tělu	kresba, malba
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	uplatňuje při výtvarných technikách vlastní zkušenost; je ovlivněn komunikačními účinky i nejbližšími sociálními vztahy	výtvarné vyjádření
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	na základě poznání různými smysly nalézá vhodné prostředky pro vizuální obrazná vyjádření	prostorová tvorba, manipulace s objekty
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	vyjadřuje svou osobitost v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci výtvarného vyjádření a aplikuje při tom i postupy současného výtvarného umění	netradiční kombinace výtvarných technik
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastního výběru nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření	komunikace o výtvarném zobrazení
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace výtvarného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	práce s výtvarným námětem (různé přístupy ke zpracování jednoho tématu)

Výtvarná výchova	6. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p>	<p>vytváří vizuálně obrazná vyjádření vycházejících z vlastních pocitů a zážitků</p>	<p>les-lesní čarování</p>
<p>VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p>	<p>užívání zrakového vnímání a vnímání jinými smysly</p>	<p>neskutečné bytosti- draci,obři, trpaslíci, víly,...</p>
<p>VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p>	<p>využívá různorodých vyjadřovacích technik a prostředků včetně nejnovějších technologií</p>	<p>soudobé výtvarné postupy- xeroxová grafika, počítačová grafika</p>
<p>VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření</p>	<p>nalézá prostředky pro vlastní osobité vyjádření pomocí vizuálně obrazných vyjádření</p>	<p>louky a pastviny</p>
<p>VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu</p>	<p>rozliší souvislosti zrakového vnímání a vnímání jinými smysly</p>	<p>komunikace s přírodou</p>
<p>VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních</p>	<p>interpretuje umělecká díla se subjektivními zkušenostmi a prožitky</p>	<p>antické báje – ilustrace, labyrint, antické umění</p>

Výtvarná výchova	6. ročník	
zkušeností a prožitků		
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	porovnává různé interpretace uměleckých děl a vysvětluje své subjektivní postoje svých soudů	pravěk - jeskynní malby
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	ověřuje účinky vizuálně obrazných vyjádření a hledá vhodnou formu pro jejich prezentaci	egyptské pyramidy - co skrývají, hieroglyfické písmo

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	vytváří vizuálně obrazná vyjádření vycházející z vlastních pocitů a zážitků	příroda – zahrada, pole, les, louka,...
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	užívá zrakového vnímání a vnímání jinými smysly	barvy v přírodě, proměna v ročních obdobích
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika,	využívá různorodých vyjadřovacích technik a prostředků včetně nejnovějších technologií	soudobé výtvarné postupy- xeroxová grafika, počítačová grafika

Výtvarná výchova	7. ročník	
fotografie, video, animace		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	nalézá prostředky pro vlastní osobité vyjádření pomocí vizuálně obrazných vyjádření	co vidíme pod mikroskopem - buňka, tkáň, prvoci, láčkovci
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	rozliší souvislosti zrakového vnímání a vnímání jinými smysly	člověk a krajina, krajina a člověk
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká díla se subjektivními zkušenostmi a prožitky	dvůr Rudolfa II – portrét á la Arcimboldo
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	porovnává různé interpretace uměleckých děl a vysvětluje své subjektivní postoje svých soudů	Aztékové, Mayové – tajemný svět před Kolumbem
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	ověřuje účinky vizuálně obrazných vyjádření a hledá vhodnou formu pro jejich prezentaci	středověký svět – galerie králů, rytíři, kodex,...

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší	vytváří vizuálně obrazná vyjádření vycházející z vlastních	neobvyklá setkání s barvou

Výtvarná výchova	8. ročník	
škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	pocitů a zážitků	
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	užívá zrakového vnímání a vnímání jinými smysly	barva – portrét ve třech barvách
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	využívá různorodých vyjadřovacích technik a prostředků včetně nejnovějších technologií	soudobé výtvarné postupy- xeroxová grafika, počítačová grafika
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	nalézá prostředky pro vlastní osobité vyjádření pomocí vizuálně obrazných vyjádření	tvar – kompozice z přírodnin
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	rozliší souvislosti zrakového vnímání a vnímání jinými smysly	obrázky pocitů a nálad – krajina ve snu
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká díla se subjektivními zkušenostmi a prožitky	lidská tvář – dokreslení vytrhaného portrétu
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	porovnává různé interpretace uměleckých děl a vysvětluje své subjektivní postoje svých soudů	dějiny lidstva
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	ověřuje účinky vizuálně obrazných vyjádření a hledá vhodnou formu pro jejich prezentaci	kresba – kresba tužkou

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	vytváří vizuálně obrazná vyjádření vycházející z vlastních pocitů a zážitků	příroda – architektura kolem nás
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	užívá zrakového vnímání a vnímání jinými smysly	příroda – pohled na vesmír
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	využívá různorodých vyjadřovacích technik a prostředků včetně nejnovějších technologií	soudobé výtvarné postupy- xeroxová grafika, počítačová grafika
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	nalézá prostředky pro vlastní osobité vyjádření pomocí vizuálně obrazných vyjádření	kresba – kresba tužkou
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	rozliší souvislosti zrakového vnímání a vnímání jinými smysly	obrázky pocitů a nálad – krajina ve snu
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze	interpretuje umělecká díla se subjektivními zkušenostmi a prožitky	lidská tvář – portrét předků

Výtvarná výchova	9. ročník	
svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	porovnává různé interpretace uměleckých děl a vysvětluje své subjektivní postoje svých soudů	dějiny lidstva
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	ověřuje účinky vizuálně obrazných vyjádření a hledá vhodnou formu pro jejich prezentaci	co dokáží lidské ruce – otisky rukou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • velký třesk, vesmír – bičová kresba a malba 		

5.15 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
3	3	3	3	2	3	3	2	2	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<ul style="list-style-type: none"> • poznávání zdraví jako nejdůležit

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>ější životní hodnoty</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů • poznávání člověka jako biologické

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>ho jedince závislého v jednotlivý ch etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodov ání, na úrovni mezilidsk ých vztahů i na kvalitě prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>a poškozuje</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst související

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>ch s preventiv ní ochranou zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • propojová ní zdraví a zdravých mezilidsk ých vztahů se základním i etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd. • chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významné ho předpokla du pro

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky, aby svou práci sami hodnotili a zaznamenávali svůj pokrok;

Název předmětu	Tělesná výchova
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • výuka cizích jazyků probíhá v diferencovaných skupinách složených podle dosažené úrovně schopností, dovedností a kompetencí žáka; • k dosažení potřebných dovedností, které jsou vymezeny v okruzích průřezových témat, využíváme zejména projektové vyučování; • zařazováním exkurzí, přednášek odborníků do výuky motivujeme žáky k aktivnímu přístupu k učení, ukazujeme smysl vzdělávání; • v projektovém vyučování, v laboratorních pracích i v základní výuce jsou žáci vedeni ke spolupráci a kooperaci, své názory obhajují; • zařazujeme takové metody práce, které podporují zvědavost, tvořivost a aktivní přístup ke vzdělání; • žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podporujeme jejich tvořivost; • podporujeme účast na soutěžích a olympiádách. • vedeme žáky ke čtení s porozuměním tím, že zadáváme vhodné texty přiměřené věku a zájmům žáků, uplatňujeme individuální přístup; • učíme žáky pracovat s různými zdroji informací (tištěnými, elektronickými, apod.), žáci se učí informace správně citovat a kriticky hodnotit; • žáci mají k dispozici školní knihovnu, informační centrum a mohou využívat počítače s připojením na internet; • organizujeme tematicky zaměřené exkurze, kde si žáci ověřují využitelnost školních poznatků v praxi; • připravujeme žáky na účast v soutěžích; v rámci individuálních konzultací jim poskytujeme odbornou pomoc při vyhledávání doplňujících informací. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k hledání různých řešení problémů; • učíme žáky, jak problémům předcházet; • umožňujeme žákům, aby obhájili svá rozhodnutí a aby se zároveň učili nést za svá rozhodnutí zodpovědnost; • při výuce motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života; • ve vhodných oblastech vzdělávání zadáváme alternativní úlohy (matematický Klokán, Pythagoriáda,

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>sportovní soutěže, olympiády v naukových předmětech apod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • škola organizuje celoškolní projekty; žáci se zde učí pracovat v týmu, společně řešit daný problém a využívat k tomu různé postupy. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu; • podporujeme samostatnost komunikace, vedeme k zodpovědnosti ve vztazích mezi vrstevníky i dospělými; • učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názoru jiných; • prostorem pro setkávání a komunikaci jsou pravidelné schůzky zástupců tříd s vedením školy; • škola umožňuje žákům využívání moderní komunikační technologie; • na závěr školního roku se žáci tradičně podílejí na organizaci a realizaci veřejné prezentace činnosti školy (Školní akademie). <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při výuce zařazujeme skupinovou práci žáků, podporujeme vzájemnou pomoc při učení, spolupráci při řešení problémů; • vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel chování, které jsou dané nejen Řádem školy, ale i ve škole vytvořenou atmosférou demokracie a přátelství; posilujeme aktivní spoluvytváření podnětného prostředí, reflektujeme tvořivé nápady a iniciativu žáků; • učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky; • sociální kompetence vytváříme na pobytových akcích (GO kurzy, školy v přírodě, lyžařské kurzy apod.); • pestrá sportovní činnost rozvíjí v žácích žádoucí návyky ve vztahu k vlastnímu zdraví; • rozsáhlou nabídkou volnočasových aktivit umožňujeme žákům seberealizaci a současně zabezpečujeme prevenci sociálně patologických jevů a jiných nežádoucích vlivů, které ovlivňují osobní rozvoj žáků. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme k respektování všech dohodnutých pravidel chování, které si v třídních kolektivech žáci stanovují společně;

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • navozováním modelových situací učíme žáky chování v krizových situacích; • klademe důraz na environmentální výchovu, žáky vedeme k třídění odpadů, hlubšímu poznání a ochraně přírody (viz roční plán EVVO), k pochopení principů udržitelného rozvoje společnosti; • podporujeme psí útulek a chovy v ZOO, spolupracujeme s nimi • zapojujeme žáky do péče o okolí školy, o výzdobu a uspořádání prostorů školy <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s pracovními podmínkami nejen z hlediska funkčnosti jednotlivých zařízení, ale i z hlediska ochrany zdraví a ochrany životního prostředí; • vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci • výuku doplňujeme o praktické exkurze • výběrem volitelných předmětů pomáháme žákům při profesní orientaci • aktivně zapojujeme žáky ve vyučovacích předmětech vzdělávací oblasti „Svět práce“; • organizujeme návštěvu Úřadu práce v Berouně pro žáky 9. ročníku, setkání se zástupci středních škol a odborných učilišť, setkání s rodiči žáků 9. tříd.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Průřezová témata: Námetky na činnost jsou pouze doporučené, vyučující může dle svého uvážení zvolit činnost jinou.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dodržuje pravidla bezpečného chování, zvládá základní pohybovou přípravu před pohybovou aktivitou, uvědomuje si význam pohybu pro zdraví	protahovací a uvolňovací cviky, pravidla bezpečnosti a hygiena při Tv

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá osvojené pohybové aktivity podle svých předpokladů, usiluje o zlepšení své pohybové dovednosti	atletická průprava, cvičení s náčiním a na nářadí, akrobatická průprava- kotoul vpřed, nácvik odrazu z můstku
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	umí se dohodnout pro spolupráci v družstvu, nachází svou roli v týmu	závody a soutěže v družstvech, míčové hry
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti v tělocvičně, na hřišti, v přírodě	zásady hygieny a bezpečnosti při Tv
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	vhodně reaguje na smluvené signály, povely a pokyny učitele	znalost smluvených gest, signálů a povelů při pohybových činnostech
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	zvládá podle pokynů či ukázky zaujmout základní cvičební polohu a provede pohybovou činnost, zná zásady správného držení těla	základní cvičební polohy a správné držení těla
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zdravotní TV, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zná význam každodenní pohybové činnosti pro zdraví, využívá nabízené příležitosti, má radost z přirozeného pohybu	příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací a uvolňovací cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině;	dle svých předpokladů zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivce i ve skupině, průběžně se snaží o jejich zlepšení	gymnastika-základy akrobacie (kotoul vpřed), cvičení s využitím bedny a žebřin, švihadla, šplh, atletika – vytrvalostní běh, rychlý běh, skok daleký, hod míčkem,

Tělesná výchova	2. ročník	
usiluje o jejich zlepšení		základy plavání a bruslení
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	dohodne se pro práci ve skupině při pohybových činnostech, zná svou roli v týmu, jedná v duchu fair play, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	drobné hry, závody družstev, míčové hry
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady pohybové hygieny a držení těla, dodržuje pravidla bezpečného chování ve známých prostorech školy	zásady bezpečnosti a pohybové hygieny
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	užívá osvojené tělocvičné názvosloví na úrovni cvičence, reaguje na základní pokyny a povely	znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	zná a uplatňuje správné držení těla, zaujímá základní cvičební polohy při různých pohybových aktivitách	základní cvičební polohy a správné držení těla
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zdravotní TV, relaxační, vyrovnávací a kompenzační cvičení
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	adaptace na vodní prostředí, dodržování hygieny plavání, zvládání v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	vybrané plavecké techniky, prvky sebezáchrany a bezpečnosti

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	při každé příležitosti provádí pohybovou činnost, má radost z pohybových aktivit, zná význam pohybu pro zdraví	znalost základních zdravích prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost, protahovací a uvolňovací cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá činnosti napomáhající ke splnění očekávaných výstupů, zvládá osvojené pohybové aktivity na úrovni svých pohybových předpokladů, upevňuje si vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	atletická a akrobatická průprava, rytmická gymnastika, cvičení s náčiním, na přizpůsobeném nářadí, plavecký výcvik, výcvik bruslení
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	dodržuje pravidla her a soutěží, chová se ohleduplně, jedná v duchu fair play	míčové a pohybové hry, soutěže a závody družstev
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje pravidla bezpečného chování v tělocvičně, v šatnách, na hřišti i v přírodě, dodržuje základní hygienická pravidla	pravidla bezpečnosti a hygieny
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zvládá osvojení tělovýchovných pojmů a termínů a jejich uvědomělé plnění	základní tělovýchovné pokyny a povely
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	chápe význam správného držení těla v různých polohách a pohybových činnostech a zaujímá je	zásady správného držení těla a základní cvičební polohy
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zdravotní TV, relaxační, kompenzační a vyrovnávací cvičení
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	adaptace na vodní prostředí, dodržování hygieny plavání, zvládání v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	vybrané plavecké techniky, prvky sebezáchrany a bezpečnosti

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Tělesná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a uplatňuje kondičně zaměřené činnosti	význam pohybu pro zdraví
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací, relaxační cvičení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá osvojované pohybové aktivity na úrovni svých pohybových předpokladů	pohybové hry, kondiční hry, běhy (rychlý, vytrvalostní štafetový, terénní), gymnastická průprava, přeskok švihadla, rytmická cvičení, kotouly vpřed, vzad, šplh na tyči, žebřiny (vystupování, sestupování, obraty) nácvik výskoku za pomoci gymnastického můstku, trampolíny, přihrávky jednoruč, obouruč trčením, chytání míče , cvičení s plnými míči, basketbalová průprava, vybíjená, fotbal, florbal, přehazovaná, cvičení s použitím bedny (prolézání, probíhání ,přeskoky), skok do dálky, hod míčkem, zimní sporty (sáňkování, bobování, bruslení), zimní turistika
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	doдрžuje základy hygieny, doдрžuje pravidla bezpečného chování v běžném sportovním prostředí	hygiena a bezpečnost pohybových činností a cvičebního prostředí, bezpečnost při pohybových činnostech, nejčastější úrazy a jak se při nich zachovat
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka, reaguje na pokyny k vlastním chybám	pozorování pohybových činností svých spolužáků
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: doдрžuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	chová se ohleduplně ke spolužákům, jedná v duchu fair play, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	respekt, ohleduplnost, pravidla osvojovaných pohybových her (vybíjená, přehazovaná, basketbal, florbal, fotbal)
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle	užívá osvojené tělocvičné názvosloví na úrovni cvičence	základní tělocvičné názvosloví, smluvené pokyny a signály

Tělesná výchova	4. ročník	
jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	s pomocí učitele vede jednoduchou rozcvičku ,organizuje jednoduché soutěže	organizace soutěže
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří základní pohybové výkony ,porovná je s předchozími výsledky	měření výkonů,měřidla
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá informace	zdroje informací o pohybových činnostech
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje hlavní zásady pohybové hygieny a držení těla	soubor cviků na správné držení těla
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	upozorní samostatně na činnost, která je v rozporu s jeho oslabením	znalost svého aktuálního zdravotního stavu, kontraindikační cviky
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zdravotní oslabení, pohybový režim, dechová cvičení, sestavy cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládne základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele	základní technika speciálních cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	upozorní samostatně na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením	znalost svého zdravotního stavu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> • smysl pro "fair play" - beseda 		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Tělesná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu , uplatňuje kondičně zaměřené činnosti	význam pohybu pro zdraví – pohybový režim, délka a intenzita pohybu
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací, relaxační,kondiční, průpravná cvičení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti vytváří různé varianty osvojených pohybových her	pohybové hry,kondiční hry, běhy(rychlý, vytrvalostní štafetový, terénní),gymnastická průprava,přeskok švihadla, rytmická cvičení, kotouly vpřed, vzad,šplh na tyči,žebřiny(vystupování, sestupování, obraty)nácvik výskoku za pomoci gymnastického můstku, trampolíny,příhrávky jednoruč, obouruč trčením, chytání míče , cvičení s plnými míči, basketbalová průprava, vybíjená,fotbal,florbal, přehazovaná, cvičení s použitím bedny(prolézání, probíhání ,přeskoky), skok do dálky, hod míčkem,zimní sporty (sáňkování, bobování, bruslení),cvičení na hudbu, jednoduchá cvičení na hrazdě po čelo a na kladině
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dodržuje základy hygieny a pravidla bezpečného chování v běžném sportovním prostředí	seznámení s tělocvičnou, hřištěm, šatnami,bezpečnost při pohybových činnostech, nejčastější úrazy a jak se při nich zachovat
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka,reaguje na pokyny k vlastním chybám, snaží se pomáhat spolužákům(při nezdaru podpoří, neposmívá se)	pozorování pohybových činností spolužáků
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	chová se ohleduplně ke spolužákům,jedná v duchu fait play, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví, umí se dohodnou na spolupráci v družstvu	respekt, zásady chování a jednání fair play
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní	reaguje na pokyny k vlastnímu provedení osvojované	komunikace v TV – základní tělocvičné

Tělesná výchova	5. ročník	
osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	pohybové dovednosti	názvosloví, smluvené pokyny a signály
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy	zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy	organizace soutěží
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	pohybové testy, měření výkonů
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá informace	práce s informací
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje hlavní zásady pohybové hygieny a držení těla	cviky na správné držení těla
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnost (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	upozorní samostatně na činnost, která je v rozporu s jeho oslabením	znalost svého zdravotního stavu
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení, která souvisí s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zdravotní oslabení, pohybový režim, dechová cvičení, sestavy cvičení, cvičení v sériích
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje jí dle pokynů učitele	význam speciálních cvičení a jejich technika
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	upozorní samostatně na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením	znalost svého aktuálního zdravotního stavu

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Tělesná výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	procvičuje pomocí kondičního cvičení	význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	posiluje ve skupině	tělesná zdatnost
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	rozcvičí se při průpravných cvičení	prevence jednostranného zatížení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	aplikuje dovednosti při rekreačních cvičeních	turistika a pobyt v přírodě
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uvědomuje si a předvídá možná nebezpečí	úpoly
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	dribluje a přihrává při přehazované a košíkové	dohoda na spolupráci a jednoduché taktice družstva
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	opravuje špatně provedené cviky ve dvojici	zdravotně zaměřené činnosti
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	používá názvosloví při rozvíčce	gymnastika-akrobacie
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	seznámí se sběžeckou abecedou, nízkým startem	atletika-rychlý běh
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	herní činnosti jednotlivce	sportovní hry

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	seznámí se s pravidly florbalu	florbal
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	procvičuje rozběh, odraz a doskok	skok daleký, vysoký
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	seznámí se s pravidly basketbalu	basketbal
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	hází bezpečně kriketovým míčkem	hod kriketovým míčkem
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	trénuje motivovaný běh	vytrvalý běh na dráze, v terénu
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	cvičí s hudbou	kondiční cvičení s hudbou
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	seznámí se s ošetřením drobných poranění	první pomoc
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	seznámí se se základy bruslení	bruslení

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého	reaguje na pokyny učitele	význam pohybu pro zdraví

Tělesná výchova	7. ročník	
pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	připraví rozcvičku zaměřenou na kondiční cvičení	zdravotně orientovaná zdatnost
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	zlepšuje svoji tělesnou zdatnost	prevence jednostranného zatížení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	vyslechne přednášku o nebezpečí drogy	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dbá pokynů učitele	turistika a pohyb v přírodě
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	uvědomuje si a předvídá možné nebezpečí	úpoly
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	vyhodnotí si chyby při pohybové činnosti	zdravotně zaměřené činnosti
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	používá názvosloví při rozcvičce	gymnastika - přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	seznámí se s běžeckou abecedou	atletika - běh
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	spolupracuje při hře	pohybové hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka,	seznámí se s pohybovou činností jednotlivce	sportovní hry

Tělesná výchova	7. ročník	
organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	seznámí se se základy lyžování a bruslení	lyžování a bruslení
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	naučí se základy a pravidla hry	florbal,basketbal
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	vyhodnotí svůj výkon	atletika-skok vysoký a daleký
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	zapojí se do zdravotně zaměřeného cvičení	korekce svalových dysbalancí
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	připraví si se spolužákem rozcvičku na relaxační cvičení	estetické a kondiční formy cvičení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	zodpovědně reaguje na pokyny učitele	jednostranné zatížení - prevence

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zvládne rozvržení sil při vytrvalostním běhu a sprintu	vytrvalý běh, sprint 60m,běh 800m
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení úrovně své tělesné zdatnosti a využívá k tomu konkrétní postupy	úpolové hry, hry na rozvoj koordinace

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	zvládne rozcvičení a následně protažení před atletickými disciplínami	skok do výšky, skok do dálky, sprint
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	rozezná a zvládne upravit pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	přespolní běh
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	chová se vhodně a bezpečně v méně známém prostředí, předvídá možná nebezpečí úrazu	běh v terénu
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá osvojované pohybové dovednosti na úrovni svých pohybových předpokladů	bruslení, míčové sporty
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí kvalitu osvojované pohybové činnosti	hod míčkem, vrh koulí, střelba na bránu a koš
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	zvládá základní tělovýchovné pojmy, smluvené povely, signály, gesta, značky	volejbal, basketbal
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	poskytne dopomoc a záchranu při základech gymnastiky	stoj na ruce, kruhy, lavička, kladina, roznožka, snožka
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dodržuje a spolupracuje na taktickém vedení hry	přehazovaná, minivolejbal, badminton
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z různých rolí	házená, ringo, softbal
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	označí možné příčiny nedostatků činnosti a navrhne postup vedoucí k potřebné změně	kotoul, šplh na tyči a lanu
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu	umí rozhodovat košíkovou	košíková

Tělesná výchova	8. ročník	
jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	vyměří rozběh na skok do dálky	skok do dálky, skok do výšky
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	rytmická cvičení, zdravotní tělesná výchova
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	umí pravidelně samostatně zařadit do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení	posilování s medicinbalem, kruhový trénink
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	posilování s vlastní vahou, cvičení ve dvojicích
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	základy bruslení	bruslení

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zvládne rozvržení sil při vytrvalostním běhu	vytrvalý běh
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení úrovně své tělesné zdatnosti a využívá k tomu konkrétní postupy	úpolové hry
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností –	zvládne rozcvičení před atletickými disciplínami	skok do výšky, rychlý běh

Tělesná výchova	9. ročník	
zatěžovanými svaly		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	chová se vhodně a bezpečně v méně známém prostředí, předvídá možná nebezpečí úrazu	běh v terénu
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá osvojované pohybové dovednosti na úrovni svých pohybových předpokladů	bruslení, fotbal
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí kvalitu osvojované pohybové činnosti	hod míčkem, vrh koulí
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	zvládá základní tělovýchovné pojmy, smluvené povely, signály, gesta, značky	volejbal
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	poskytne dopomoc a záchranu při základech gymnastiky	stoj na rukou, kruhy, lavička, kladina, přeskok
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z různých rolí	házená, ringo, softbal
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	označí možné příčiny nedostatků činnosti a navrhne postup vedoucí k potřebné změně	kotoul
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	umí rozhodovat košíkovou	košíková
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	vyměří rozběh na skok do dálky	skok do dálky
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	základy bruslení	bruslení

5.16 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	1	2
					Povinný			Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<ul style="list-style-type: none"> • poznání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot • získávání potřebné míry odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných; • poznání zásadních životních hodnot a postupné utváření postojů k nim a aktivní jednání v souladu s nimi; • osobnostnímu a sociálnímu rozvoji žáků; • poznání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí • upevňování hygienických, stravovacích, pracovních i jiných zdravotně preventivních návyků; • rozvoji dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelení vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích; • rozšíření a prohloubení poznatků o rodině, škole a společenství vrstevníků, o vztazích mezi lidmi; • učení dívat se na vlastní činnost z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince; • využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání i využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví • chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd. • ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> • aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci • porozumění a vytváření kvalitních vztahů mezi vrstevníky i dalšími lidmi • porozumění a respektování pravidel soužití v kamarádských a partnerských vztazích • osvojení pozitivní komunikace a kooperace • propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji volným úsilím atd. • kultivovanému chování k opačnému pohlaví, k sobě i druhým • pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů • vytváření zdravého způsobu života
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky, aby svou práci sami hodnotili a zaznamenávali svůj pokrok; • výuka cizích jazyků probíhá v diferencovaných skupinách složených podle dosažené úrovně schopností, dovedností a kompetencí žáka; • k dosažení potřebných dovedností, které jsou vymezeny v okruzích průřezových témat, využíváme zejména projektové vyučování; • zařazováním exkurzí, přednášek odborníků do výuky motivujeme žáky k aktivnímu přístupu k učení, ukazujeme smysl vzdělávání; • v projektovém vyučování, v laboratorních pracích i v základní výuce jsou žáci vedeni ke spolupráci a kooperaci, své názory obhajují; • zařazujeme takové metody práce, které podporují zvědavost, tvořivost a aktivní přístup ke vzdělání; • žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podporujeme jejich

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>tvořivost;</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme účast na soutěžích a olympiádách. • vedeme žáky ke čtení s porozuměním tím, že zadáváme vhodné texty přiměřené věku a zájmům žáků, uplatňujeme individuální přístup; • učíme žáky pracovat s různými zdroji informací (tištěnými, elektronickými, apod.), žáci se učí informace správně citovat a kriticky hodnotit; • žáci mají k dispozici školní knihovnu, informační centrum a mohou využívat počítače s připojením na internet; • organizujeme tematicky zaměřené exkurze, kde si žáci ověřují využitelnost školních poznatků v praxi; • připravujeme žáky na účast v soutěžích; v rámci individuálních konzultací jim poskytujeme odbornou pomoc při vyhledávání doplňujících informací <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k hledání různých řešení problémů; • učíme žáky, jak problémům předcházet; • umožňujeme žákům, aby obhájili svá rozhodnutí a aby se zároveň učili nést za svá rozhodnutí zodpovědnost; • při výuce motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života; • ve vhodných oblastech vzdělávání zadáváme alternativní úlohy (matematický Klokan, Pythagoriáda, sportovní soutěže, olympiády v naukových předmětech apod.) • škola organizuje celoškolní projekty; žáci se zde učí pracovat v týmu, společně řešit daný problém a využívat k tomu různé postupy. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu; • podporujeme samostatnost komunikace, vedeme k zodpovědnosti ve vztazích mezi vrstevníky i dospělými; • učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>názoru jiných;</p> <ul style="list-style-type: none"> • prostorem pro setkávání a komunikaci jsou pravidelné schůzky zástupců tříd s vedením školy; • škola umožňuje žákům využívání moderní komunikační technologie; • na závěr školního roku se žáci tradičně podílejí na organizaci a realizaci veřejné prezentace činnosti školy (Školní akademie). <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při výuce zařazujeme skupinovou práci žáků, podporujeme vzájemnou pomoc při učení, spolupráci při řešení problémů; • vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel chování, které jsou dané nejen Řádem školy, ale i ve škole vytvořenou atmosférou demokracie a přátelství; posilujeme aktivní spoluvytváření podnětného prostředí, reflektujeme tvořivé nápady a iniciativu žáků; • učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky; • sociální kompetence vytváříme na pobytových akcích (GO kurzy, školy v přírodě, lyžařské kurzy apod.); • pestrá sportovní činnost rozvíjí v žácích žádoucí návyky ve vztahu k vlastnímu zdraví; • rozsáhlou nabídkou volnočasových aktivit umožňujeme žákům seberealizaci a současně zabezpečujeme prevenci sociálně patologických jevů a jiných nežádoucích vlivů, které ovlivňují osobní rozvoj žáků. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme k respektování všech dohodnutých pravidel chování, které si v třídních kolektivech žáci stanovují společně; • navozováním modelových situací učíme žáky chování v krizových situacích; • klademe důraz na environmentální výchovu, žáky vedeme k třídění odpadů, hlubšímu poznání a ochraně přírody (viz roční plán EVVO), k pochopení principů udržitelného rozvoje společnosti; • podporujeme psí útulek a chovy v ZOO, spolupracujeme s nimi • zapojujeme žáky do péče o okolí školy, o výzdobu a uspořádání prostorů školy <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s pracovními podmínkami nejen z hlediska funkčnosti jednotlivých zařízení, ale i z hlediska ochrany zdraví a ochrany životního prostředí;

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci • výuku doplňujeme o praktické exkurze • výběrem volitelných předmětů pomáháme žákům při profesní orientaci • aktivně zapojujeme žáky ve vyučovacích předmětech vzdělávací oblasti „Svět práce“; • organizujeme návštěvu Úřadu práce v Berouně pro žáky 9. ročníku, setkání se zástupci středních škol a odborných učilišť, setkání s rodiči žáků 9. tříd.

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	spolupracuje se svými spolužáky při aktivitách	vztahy mezi lidmi a formy soužití
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	popíše příbuzenské vztahy	rodina, škola
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	aktivně diskutuje o prevenci nemoci	hodnota zdraví, odpovědnost jedince za zdraví
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	vysvětlí souvislost mezi stravovacími návyky a civilizačními chorobami	výživa a zdraví
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby	vyzkouší si komunikaci se službami odborné pomoci	dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví

Výchova ke zdraví	6. ročník	
rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	porozumí tělesným, duševním a společenským změnám v období puberty	změny v životě člověka a jejich reflexe
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	vyzkouší si metody k posilování duševní odolnosti	stres a jeho vztah ke zdraví
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	popíše změny v lidském těle v době dospívání	sexuální dospívání
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	vyhledá přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím	poruchy pohlavní identity, promiskuita, zdrženlivost
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	dodržuje pravidla bezpečného silničního provozu	chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	popíše nejlepší vzorce chování v konfliktních a krizových situacích	ochrana člověka za mimořádných událostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> zpracování časového snímku dne 		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	seznámí se se zásadami osobní a duševní hygieny	tělesná a duševní hygiena, Maslowova teorie
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	uvědomí si důležitost kvality životního prostředí	složky zdraví a jejich interakce
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	aktivně diskutuje o prevenci nemoci	hodnota zdraví, odpovědnost jedince za zdraví
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	seznámí se s programy podpory zdraví	zdraví v komunitě
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	vyzkouší si metody k posilování duševní odolnosti	stres a jeho vztah ke zdraví
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	chápe zodpovědnost za svá rozhodnutí	auto-destruktivní závislosti (návykové látky, patologické hráčství)
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a	absolvuje aktivity na sebezpoznání a sebezpojetí	manipulativní reklama a informace, působení sekt

Výchova ke zdraví	9. ročník	
zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	dodržuje pravidla bezpečného silničního provozu	chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů

5.17 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<ul style="list-style-type: none"> • pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce • vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, řešení problémů • rozvíjení pružnosti k tvorbě, nápadům a originalitě, vzájemné poznání ve třídě, respektování, komunikace v různých situacích • osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě • poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> • autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí • chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení • orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Na druhém stupni jsou vyučovány tyto tematické okruhy předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Provoz a údržba domácnosti • Příprava pokrmů • Svět práce
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky, aby svou práci sami hodnotili a zaznamenávali svůj pokrok; • výuka cizích jazyků probíhá v diferencovaných skupinách složených podle dosažené úrovně schopností, dovedností a kompetencí žáka; • k dosažení potřebných dovedností, které jsou vymezeny v okruzích průřezových témat, využíváme zejména projektové vyučování; • zařazováním exkurzí, přednášek odborníků do výuky motivujeme žáky k aktivnímu přístupu k učení, ukazujeme smysl vzdělávání; • v projektovém vyučování, v laboratorních pracích i v základní výuce jsou žáci vedeni ke spolupráci a kooperaci, své názory obhajují; • zařazujeme takové metody práce, které podporují zvědavost, tvořivost a aktivní přístup ke vzdělávání; • žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podporujeme jejich tvořivost; • podporujeme účast na soutěžích a olympiádách.

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke čtení s porozuměním tím, že zadáváme vhodné texty přiměřené věku a zájmům žáků, uplatňujeme individuální přístup; • učíme žáky pracovat s různými zdroji informací (tištěnými, elektronickými, apod.), žáci se učí informace správně citovat a kriticky hodnotit; • žáci mají k dispozici školní knihovnu ,informační centrum a mohou využívat počítače s připojením na internet; • organizujeme tematicky zaměřené exkurze, kde si žáci ověřují využitelnost školních poznatků v praxi; • připravujeme žáky na účast v soutěžích; v rámci individuálních konzultací jim poskytujeme odbornou pomoc při vyhledávání doplňujících informací. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k hledání různých řešení problémů; • učíme žáky, jak problémům předcházet; • umožňujeme žákům, aby obhájili svá rozhodnutí a aby se zároveň učili nést za svá rozhodnutí zodpovědnost; • při výuce motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života; • ve vhodných oblastech vzdělávání zadáváme alternativní úlohy (matematický Klokan, Pythagoriáda, sportovní soutěže, olympiády v naukových předmětech apod.) • škola organizuje celoškolní projekty; žáci se zde učí pracovat v týmu, společně řešit daný problém a využívat k tomu různé postupy. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu; • podporujeme samostatnost komunikace, vedeme k zodpovědnosti ve vztazích mezi vrstevníky i dospělými; • učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názoru jiných; • prostorem pro setkávání a komunikaci jsou pravidelné schůzky zástupců tříd s vedením školy;

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • škola umožňuje žákům využívání moderní komunikační technologie; • na závěr školního roku se žáci tradičně podílejí na organizaci a realizaci veřejné prezentace činnosti školy (Školní akademie). <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při výuce zařazujeme skupinovou práci žáků, podporujeme vzájemnou pomoc při učení, spolupráci při řešení problémů; • vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel chování, které jsou dané nejen Řádem školy, ale i ve škole vytvořenou atmosférou demokracie a přátelství; posilujeme aktivní spoluvytváření podnětného prostředí, reflektujeme tvořivé nápady a iniciativu žáků; • učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky; • sociální kompetence vytváříme na pobytových akcích (GO kurzy, školy v přírodě, lyžařské kurzy apod.); • pestrá sportovní činnost rozvíjí v žácích žádoucí návyky ve vztahu k vlastnímu zdraví; • rozsáhlou nabídkou volnočasových aktivit umožňujeme žákům seberealizaci a současně zabezpečujeme prevenci sociálně patologických jevů a jiných nežádoucích vlivů, které ovlivňují osobní rozvoj žáků. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme k respektování všech dohodnutých pravidel chování, které si v třídních kolektivech žácistanovují společně; • navozováním modelových situací učíme žáky chování v krizových situacích; • klademe důraz na environmentální výchovu, žáky vedeme k třídění odpadů, hlubšímu poznání a ochraně přírody (viz roční plán EVVO), k pochopení principů udržitelného rozvoje společnosti; • podporujeme psí útulek a chovy v ZOO, spolupracujeme s nimi • zapojujeme žáky do péče o okolí školy, o výzdobu a uspořádání prostorů školy <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s pracovními podmínkami nejen z hlediska funkčnosti jednotlivých zařízení, ale i z hlediska ochrany zdraví a ochrany životního prostředí; • vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • výuku doplňujeme o praktické exkurze • výběrem volitelných předmětů pomáháme žákům při profesní orientaci • aktivně zapojujeme žáky ve vyučovacích předmětech vzdělávací oblasti „Svět práce“; • organizujeme návštěvu Úřadu práce v Berouně pro žáky 9. ročníku, setkání se zástupci středních škol a odborných učilišť, setkání s rodiči žáků 9. tříd.

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vlastnosti materiálů a jejich využití
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	výroba jednoduchých předmětů podle slovního návodu a podle předlohy
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí, vytváří vlastní plošné i prostorové kompozice ze stavebnicových prvků a volného materiálu	práce montážní a demontážní
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody	smyslové osvojování přírody
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	ošetřuje pokojové rostliny třídy, pěstuje některé plodiny (osení), je seznámen se způsobem ošetřování rostlin během vegetace	pěstitelské práce
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	jednoduše prostře stůl pro stolování	pravidla prostírání
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	zná zásady slušného chování při stolování	základní pravidla stolování

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří různé předměty z tradičních i netradičních materiálů, samostatně pracuje podle jednoduchého pracovního postupu	práce s papírem, přírodním materiálem, dřevem, textilem a modelovací hmotou
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	výroba jednoduchých předmětů podle slovního návodu a podle předlohy
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	práce montážní a demontážní
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody a zhodnotí a zaznamená výsledky pozorování	pozorování přírody
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	učí se nenáročným pěstelským činnostem (zalévá, kypří, čistí, přesazuje), zná postup při sázení rostlin, porovnává výsledky pěstování	péče o pokojové rostliny
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	sestaví jídelníček a připraví stůl pro rodinné oslavy	pravidla prostírání
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	pravidla stolování

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

Pracovní činnosti	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří různé předměty z tradičních i netradičních materiálů, samostatně pracuje podle jednoduchého pracovního postupu	práce s drobným materiálem (papír, katron, textil, přírodniny, modelovací hmota)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle návodu učitele a s využitím předlohy	výroba jednoduchých předmětů podle slovního návodu a podle předlohy
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	ovládá práci se stavebnicemi různých typů, vytváří vlastní plošné i prostorové kompozice ze stavebnicových prvků a volného materiálu	jednoduchá montáž a demontáž
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí jednoduché pokusy a pozorování, ověřuje podmínky života rostlin	pozorování přírody a jeho vyhodnocování
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	ošetřuje pokojové rostliny, pěstuje některé plodiny (hrách, fazol)	pěstitelské práce
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	umí připravit tabuli při slavnostních příležitostech	pravidla prostírání
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	základní pravidla stolování

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	na základě své představivosti vyváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu	jednoduché pracovní postupy
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	uplatňuje prvky lidových tradic při svátcích ve čtyřech ročních obdobích	lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a	volí vhodné pracovní pomůcky a nástroje s ohledem na	jednoduché pracovní nářadí a jeho použití

Pracovní činnosti	4. ročník	
náčiní vzhledem k použitému materiálu	použitý materiál	
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje i pravidla bezpečnosti a hygieny práce. Je informován o zásadách první pomoci	bezpečnost práce, první pomoc
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí konstrukční a demontážní práce s různými stavebnicemi	konstrukce, demontáž
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje dle předlohy a jednoduchého náčrtu	pracovní postup
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; je poučen o poskytnutí první pomoci	hygiena, bezpečnost práce, zásady první pomoci
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	vykonává jednoduché pěstitelské činnosti; provádí jednoduché pokusy a zapisuje výsledky pozorování	jednoduché pokusy, pozorování
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	pečuje o pokojové i jiné rostliny	péče o rostliny
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	umí zvolit správné pomůcky při pěstitelských činnostech	pěstitelské činnosti
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; je seznámen s první pomocí	zásady hygieny, bezpečnost práce, první pomoc
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	poznává vybavení kuchyně	vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví jednoduchý pokrm podle pracovního postupu	příprava pokrmu
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	ovládá pravidla správného chování a společenského chování v restauraci	pravidla společenského chování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovní plochy; dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, je seznámen s první pomocí	hygiena, bezpečnost práce, první pomoc

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Pracovní činnosti	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	na základě své představivosti vyváří přiměřenými pracovními činnostmi různé výrobky z daného materiálu	práce s různými materiály
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	uplatňuje prvky lidových tradic především ve svátcích vánočních a svátcích jara	lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	s ohledem na použitý materiál žák volí vhodné pracovní pomůcky a nástroje	jednoduché pracovní nástroje a jejich použití
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek pracovní ploše, respektuje pravidla bezpečnosti a hygieny práce, je informován o zásadách první pomoci	bezpečnost při práci, první pomoc
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí montážní a demontážní práce s různými stavebnicemi	stavby z různých stavebnic
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle jednoduchého schématu	pracovní postup
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; je seznámen s první pomocí	zásady hygieny, bezpečnost práce, první pomoc
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti; vede jednoduché pokusy a zapisuje výsledky pozorování	jednoduché pokusy, pozorování
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje pokojové i jiné rostliny	péče o rostliny
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	používá správné pomůcky při pěstitelských činnostech	pěstitelské činnosti
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny práce, je informován o zásadách první pomoci	bezpečnost práce, první pomoc
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	seznamuje se s vybavením kuchyně	kuchyň
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	podle návodu připraví jednoduchý pokrm	příprava pokrmu
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a	dodržuje pravidla správného chování a společenského	pravidla společenského chování

Pracovní činnosti	5. ročník	
společenského chování	chování	
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	dodržuje zásady pořádku, hygieny a bezpečnosti práce	hygiena, bezpečnost práce, první pomoc

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	používá základní kuchyňský inventář, bezpečně obsluhuje spotřebiče	základní vybavení kuchyně, obsluha spotřebičů
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	orientuje se v základních potravinách, má přehled o skladování potravin, dokáže sestavit jídelníček s ohledem na zdravou výživu, umí pracovat s kuchařskou literaturou, zvládne jednoduché pokrmy ve studené kuchyni (jednoduché pokrmy, obložené mísy), dokáže rozeznat tepelné úpravy potravin, zvládne jednoduché pokrmy (palačinky, polévka, špagety, . . .), má přehled o stravovacích návycích	výběr, nákup a skladování potravin, skupiny potravin, sestavení jídelníčku, recepty, úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy potravin, základní postupy při přípravě pokrmů, stravovací návyky
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	zvládá prostřít stůl, zná chování u stolu, ví, jak probíhá obsluha, umí prostřít slavnostní tabuli, umí použít vhodné prvky při zdobení tabulí – květiny, ubrousky atd.	jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování, zdobné prvky
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a umí poskytnout první pomoc při úrazu v kuchyni	seznámení se se zařízením kuchyně, udržování čistoty a pořádku, bezpečnost a hygiena provozu

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů 	

Pracovní činnosti	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	umí provést jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	rozpočet domácnosti, příjmy a výdaje, platby, hotovostní a bezhotovostní platební styk, jednoduché účetnictví ekonomika domácnosti (voda, teplo, světlo)
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti	údržba a úklid domácnosti-postupy, prostředky
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	dokáže se orientovat v návodu k obsluze běžných spotřebičů používá vhodné pomůcky, nástroje a zařízení	elektrická instalace, elektrické, sdělovací technika, Odpad a jeho likvidace- ekologie
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce, obecně zásady hygieny při práci v domácnosti, poskytne první pomoc při drobných úrazech	bezpečnost a hygiena práce v domácnosti , bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	pochozí určité základní druhy pracovišť, vlivy pracovního prostředí na práci a kontakt s lidmi, rozezná základní druhy pracovních prostředků, pozná různé druhy pracovních činností, rozlišuje stupeň dosaženého vzdělání a délku odborné praxe	povolání lidí, pracoviště a pracovní prostředí, charakter pracovních činností, pracovní prostředí, kvalifikační, zdravotní a osobní požadavky

Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	volba profesní orientace- osobní zájmy, tělesný a duševní stav, sebehodnocení
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání, orientuje se v nabídce a poptávce na trhu práce, získá informace o volbě povolání, seznámí se s možnostmi absolventa ZŠ	využívání poradenských služeb, trh práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • exkurze na úřad práce 		

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	dokáže vyhodnotit výhody a nevýhody podnikání, má představu o možnosti podnikat, zná formy a základní pojmy podnikání, orientuje se v možnostech drobného podnikání a předpisech	zaměstnání – způsob hledání, práva a povinnosti zaměstnance i zaměstnavatele, nezaměstnanost
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	zná možnosti absolventa ZŠ, klade si realistické cíle a strategie k jejich dosažení, vzdělání a odborná praxe	sebezpoznání a sebehodnocení, osobní zájmy, tělesný a duševní stav, kvalifikace
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	umí vyhledávat, třídít a správně využívat informace k volbě povolání	česká vzdělávací soustava, vliv na volbu profesní orientace, zdroje informací – rodiče, ZŠ, PPP, ÚP
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	je schopen posoudit své možnosti v oblasti profesní orientace, naučí se stanovovat realistické cíle a hledat strategie k dosahování cílů a odstraňování překážek	životopis, pohovor

5.18 Etická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Název předmětu	Etická výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Etická výchova žáka především vede: k navázání a udržování uspokojivých vztahů, k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém, k tvořivému řešení každodenních problémů, k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuze s druhými, ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního světonázoru, k pochopení základních environmentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa.</p> <p>Doplňující vzdělávací obor etická výchova u žáka rozvíjí: sociální dovednosti, které jsou zaměřeny nejen na vlastní prospěch, ale také na prospěch jiných lidí a celé společnosti, na samostatné pozorování s následným kritickým posouzením a vyvozením závěrů pro praktický život, samostatnost při hledání vhodných způsobů řešení problémů, správné způsoby komunikace, respekt k hodnotám, názorům a přesvědčení jiných lidí, schopnost vcítit se do situací ostatních lidí, pozitivní představu o sobě samém a schopnost účinné spolupráce.</p> <p>Etická výchova 9. ročník</p> <p>EV-9-1-01komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci <i>Školní výstupy:žákkomunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci</i> Učivo: otevřená komunikace – úroveň komunikace, zásady verbální komunikace, komunikační chyby, dialog, komunikace ve ztížených podmínkách; aktivní naslouchání – cíle, výhody, zásady, způsob a nácvik aktivního naslouchání</p> <p>EV-9-1-02respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí <i>Školní výstupy:žákkrespektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí</i></p>

Název předmětu	Etická výchova
	<p>Učivo: úcta k lidské osobě – lidská práva, zdroje lidských práv, svoboda, rovnost, potenciality člověka, pozitivní hodnocení druhých v obtížných situacích, občanská zralost</p> <p>EV-9-1-03 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu</p> <p><i>Školní výstupy: žák analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu</i></p> <p>Učivo: jedinečnost a identita člověka – rozvoj sebevědomí, hodnotová orientace, rozvoj sebeovládání a morálního úsudku, self management, úvahy nad mravními zásadami, radost a optimismus v životě</p> <p>EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva</p> <p><i>Školní výstupy: žák nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva</i></p> <p>Učivo: asertivní chování – přijatelný kompromis, konstruktivní kritika, přijetí pochvaly, požádání o laskavost, stížnost, realizace svých práv, řešení konfliktu; obrana před manipulací, nácvik jednotlivých asertivních technik, fair play – zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry, asertivita a prosociálnost</p> <p>EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory</p> <p><i>Školní výstupy: žák rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory</i></p> <p>Učivo: pozitivní vzory versus pochybné idoly – prosociální vzory ve veřejném životě, vzory ve vlastní rodině, vhodné literární prameny, vztah k autoritě; podpora pozitivního působení TV a médií – nabídka pozitivních vzorů v médiích, kritický přístup k působení médií, zvládnutí agrese, rozlišování mezi realitou a pseudorealitou, účinná obrana proti manipulaci média, média a volný čas</p> <p>EV-9-1-06 spolupracuje i v obtížných sociálních situacích</p> <p><i>Školní výstupy: žák spolupracuje i v obtížných sociálních situacích</i></p> <p>Učivo: já – potenciální vzor pro druhé – smysl a cíl mého života, postoje, zodpovědný život, mé schopnosti a společnost, zdravý způsob života, autonomie a konformita</p> <p>EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení</p> <p><i>Školní výstupy: žák je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení</i></p> <p>Učivo: iniciativa a tvořivost – reaktalizace, nácvik tvořivosti, prosociální aspekt iniciativy a tvořivosti ve školním prostředí a v rodině, psychická a fyzická pomoc, ochota ke spolupráci, přátelství</p> <p>EV-9-1-08 analyzuje etické aspekty různých životních situací</p> <p><i>Školní výstupy: žák analyzuje etické aspekty různých životních situací</i></p> <p>Učivo: pozitivní formulace problému, pomoc anonymnímu člověku, veřejná osobní angažovanost</p>

Název předmětu	Etická výchova
	<p>EV-9-1-09 <i>se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů</i> <i>Školní výstupy: žák se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů</i> Učivo: uplatnění komplexní prosociálnosti – bída světa, informovanost o situaci zemí třetího světa, vztah k menšinám, využití prosociálnosti v multikulturní společnosti, pozitivní vztah k diverzitám</p> <p>EV-9-1-10 <i>aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy</i> <i>Školní výstupy: žák aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy</i> Učivo: etické hodnoty, sexuální zdraví, rodina, duchovní rozměr člověka, ekonomické hodnoty, ochrana přírody a životního prostředí</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>třídě</p> <ul style="list-style-type: none"> • předmět má časovou dotaci jednu hodinu týdně • předmět je vyučován v 9. ročníku • výuka probíhá po dobu jednoho pololetí • předmět je určen celé třídě
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Etická výchova
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<ul style="list-style-type: none"> • předmět má časovou dotaci jednu hodinu týdně • předmět je vyučován v 9. ročníku • výuka probíhá po dobu jednoho pololetí • předmět je určen celé třídě • v dalším pololetí je střídán předmětem Finanční gramotnost <p>System nenabídl vložení výchovných a vzdělávacích strategií. Využíváme výchovné a vzdělávací strategie platné pro celý ŠVP.</p>

5.19 Anglický jazyk2

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	0	0	0	0	0	0	0	2
Nepovinný	Nepovinný								

Název předmětu	Anglický jazyk2
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	<p>Hlavním záměrem je vzbudit v žácích skutečný zájem o anglický jazyk a anglickou kulturu.</p> <p>Vzdělávání v oboru směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako významného sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání • rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství • vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb • rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství • zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace • samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření • získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama • individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Název předmětu	Anglický jazyk2
	<p>Rámcem výuky tvoří následující cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • probudit zájem a posílit pozitivní přístup k učení se cizím jazykům motivujícími, přiměřeně náročnými úkoly a zábavou. • vzdělávací strategie učebnice jsou zaměřeny na poslech a porozumění anglickému jazyku, mluvení je založeno na reprodukci slyšeného. S psaním a čtením se v tomto ročníku žák nesetkává vzhledem k tomu, že učebnice je určena žákům, kteří se teprve učí číst a psát v rodném jazyce. • žák se seznamuje s přirozenými jazykovými strukturami a jednoduchými každodenními frázemi v příbězích lidí a zvířátek. Stavba a ilustrace těchto příběhů jsou voleny tak, aby žák porozuměl jejich obsahu pomocí obrázků a zvukových efektů, čímž se u něho posiluje uvědomění si schopnosti rozumět anglickému jazyku. • výuku opírat především o interaktivní hry, písničky, poslech a konverzaci. Písemný projev je záměrně potlačen (nikoliv však zcela vyloučen). Důraz je kladen na užívání vizuálních předloh (nástěnné tabule, obrázky s písemnou podobou slovíček), poslech spojený s dramatizací.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět je vyučován jednu hodinu týdně. Předmět je předmětem nepovinným.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky, aby svou práci sami hodnotili a zaznamenávali svůj pokrok; • zařazujeme takové metody práce, které podporují zvědavost, tvořivost a aktivní přístup ke vzdělání; • žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podporujeme jejich tvořivost; • vedeme žáky ke čtení s porozuměním tím, že zadáváme vhodné texty přiměřené věku a zájmům žáků, uplatňujeme individuální přístup; • učíme žáky pracovat s různými zdroji informací (tištěnými, elektronickými, apod.), žáci se učí informace správně citovat a kriticky hodnotit; <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu; • podporujeme samostatnost komunikace, vedeme k zodpovědnosti ve vztazích mezi vrstevníky i dospělými; • učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat

Název předmětu	Anglický jazyk2	
	<p>názoru jiných;</p> <ul style="list-style-type: none"> • škola umožňuje žákům využívání moderní komunikační technologie; • na závěr školního roku se žáci tradičně podílejí na organizaci a realizaci veřejné prezentace činnosti školy (Školní akademie). 	
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při výuce zařazujeme skupinovou práci žáků, podporujeme vzájemnou pomoc při učení, spolupráci při řešení problémů; • vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel chování, které jsou dané nejen Řádem školy, ale i ve škole vytvořenou atmosférou demokracie a přátelství; posilujeme aktivní spoluvytváření podnětného prostředí, reflektujeme tvořivé nápady a iniciativu žáků; • učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky; 	
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme k respektování všech dohodnutých pravidel chování, které si v třídních kolektivech žácistanovují společně; • navozováním modelových situací učíme žáky chování v krizových situacích; • klademe důraz na environmentální výchovu, žáky vedeme k třídění odpadů, hlubšímu poznání a ochraně přírody (viz roční plán EVVO), k pochopení principů udržitelného rozvoje společnosti; • podporujeme psí útulek a chovy v ZOO, spolupracujeme s nimi • zapojujeme žáky do péče o okolí školy, o výzdobu a uspořádání prostorů školy 	
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s pracovními podmínkami nejen z hlediska funkčnosti jednotlivých zařízení, ale i z hlediska ochrany zdraví a ochrany životního prostředí; • vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci 	

Anglický jazyk2	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Anglický jazyk2	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- žák pojmenuje členy rodiny	rodina
	- pojmenuje běžné předměty ve třídě a doma a zeptá se na ně	školní pomůcky, hračky
	- rozumí otázkám a výrazům používaných při běžných činnostech každodenního života (hry, oblékání, koupání, oslava narozenin)	hračky, oblečení, narozeniny, koupání,
	- rozliší základní barvy	barvy
	- pojmenuje běžná domácí zvířata	zvířata
	- rozumí základním pokynům v učebnici	pokyny při výuce a při hře
	- stručně pozdraví a velmi jednoduchým způsobem se představí	pozdravy představování přání k narozeninám a k Vánocům
	- zeptá se na jméno	představování
	- zeptá se na počet do deseti a na stejnou otázku odpoví	číslky 1 – 10
	- klade jednoduché otázky týkající se předmětů v jeho bezprostředním okolí	jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa „být“ množné číslo podstatných jmen pomocí koncovky „s“ rozkazovací způsob
	- zeptá se na věk spolužáka, sdělí, kolik mu je let	osobní a ukazovací zájmena přivlastňovací zájmena můj, tvůj
	- orientuje se v základní slovní zásobě spojené se svátky	Vánoce a Velikonoce ve Velké Británii

Anglický jazyk2	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Anglický jazyk2	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- pojmenuje některá zvířata v ZOO	zvířata v ZOO
	- pojmenuje školní pomůcky , činnosti, barvy, některá jídla, části obličeje, místnosti, oblečení, dětské sportovní oblečení, počasí	školní pomůcky a činnosti, barvy, jídlo, obličej, místnosti v domě, oblečení,dětské sportovní činnosti, počasí, Vánoce a Velikonoce
	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžných při výuce	dotazování na dovednost pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách
	- sdělí, co rád jí a pije, zeptá se na totéž	dotazování na oblíbenost jídel
	- popíše jednoduchými větami, z čeho se získávají běžné potraviny	popis a charakteristika
	- popíše v základních rysech svůj vzhled	popis a charakteristika
	- charakterizuje velmi stručně aktuální stav počasí	popis a charakteristika fráze spojené s Vánocemi a Velikonoce
	- zeptá se,co některá zvířata umí a na stejnou otázku odpoví	jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves „moci“, „být“ a pomocného slovesa „do“ rozkazovací způsob v běžných pokynech
	- zeptá se na umístění běžných předmětů a na stejnou otázku odpoví	užití „to“ a „toto“ při označování věcí jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves „moci“, „být“ a pomocného slovesa „do“ předložky „v“ a „na“ při popisu umístění předložka „z“ při označení původu produktu
	- uvede, jakou sportovní činnost právě dělá	jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu činnosti
	- orientuje se v základní slovní zásobě spojené se svátky	Vánoce a Velikonoce ve Velké Británii

5.20 Finanční gramotnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Finanční gramotnost
Oblast	
Charakteristika předmětu	<ul style="list-style-type: none"> • Vybavení žáků znalostmi a dovednostmi potřebnými pro aktivní zapojení do společnosti. • Seznamuje žáky s vývojem společnosti a zaměřuje se na utváření pozitivních postojů. • Realisticky chápe vlastní jednání i jednání ostatních lidí. • Učí žáky přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání. • Posiluje smysl jednotlivců pro osobní odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě ve společnosti. • Vytváří schopnost využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského charakteru. • Rozvíjí orientaci v mnohotvárnosti právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života. • Přispívá k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech. • Seznamuje žáky s hospodářským životem a rozvíjí orientaci ve světě financí. • Žáci se snaží rozpoznat a formulovat finanční problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení • Uplatňují aktivní přístup k ochraně zdraví, života a majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu. • Orientují se v problematice peněz a cen a odpovědně spravují osobní (rodinný) rozpočet s ohledem na měnící se životní situaci.
Obsahové, časové a organizační vymezení	<ul style="list-style-type: none"> • předmět má časovou dotaci jednu hodinu týdně

Název předmětu	Finanční gramotnost	
<p>předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • předmět je vyučován v 9. ročníku • výuka probíhá po dobu jednoho pololetí • předmět je určen celé třídě 	
	<p>Peníze</p>	
	<p>- uvede funkce a podoby peněz, formy placení - na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení - tvorba ceny jako součet nákladů, zisku a DPH - objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny - popíše vliv inflace na hodnotu peněz - orientuje se ve světě financí (běžné i rizikové situace, mimořádné události)</p>	<p>Nakládání s penězi Tvorby ceny Inflace</p>
	<p>5.20.1.1.1 Hospodaření domácnosti</p>	
<p>- sestaví jednoduchý rozpočet, uvede hlavní příjmy a výdaje (finanční rezervy) - rozliší jednorázové a pravidelné příjmy a výdaje, zvaží nezbytnosti jednotlivých výdajů - objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu - vysvětlí, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele (rozumí</p>	<p>Rozpočet domácnosti Typy rozpočtů a jejich odlišnosti Základní práva spotřebitelů</p>	

Název předmětu	Finanční gramotnost	
	<i>povinností občana při zajišťování obrany státu)</i>	
	Finanční produkty	
	<p>- <i>uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</i></p> <p>- <i>uvede porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky (spotřeba, úspory, investice)</i></p> <p>- <i>uvede a porovná nejčastější způsoby krytí deficitu (úvěry, splátkový prodej, leasing)</i></p> <p>- <i>vysvětlí význam úroku placeného a přijatého</i></p> <p>- <i>uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</i></p> <p>- <i>uvede typy rozpočtu a jejich odlišnosti, význam daní</i></p> <p>- <i>uvede formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví a způsoby jejich ochrany</i></p> <p>- <i>uvede hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví</i></p>	<p>Služby bank, aktivní a pasivní operace</p> <p>Produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků</p> <p>Pojištění</p> <p>Úročení</p> <p>Státní rozpočet</p> <p>Vlastnictví</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<ul style="list-style-type: none"> • předmět má časovou dotaci jednu hodinu týdně • výuka probíhá po dobu jednoho pololetí 	

Název předmětu	Finanční gramotnost
	<ul style="list-style-type: none"> v dalším pololetí je střídán předmětem Etická výchova předmět je určen celé třídě <p>System nenabídl vložení výchovných a vzdělávacích strategií. Využíváme výchovné a vzdělávací strategie platné pro celý ŠVP.</p>

5.21 Informatika2

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný		

Název předmětu	Informatika2
Oblast	
Charakteristika předmětu	<ul style="list-style-type: none"> poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti učení a racionálnější organizaci práce tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů

Název předmětu	Informatika2
	<ul style="list-style-type: none"> • respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software • zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích • šetrné práci s výpočetní technikou
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> • předmět má časovou dotaci jednu hodinu týdně • předmět je vyučován v 8. ročníku • předmět je určen celé třídě
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<ul style="list-style-type: none"> • předmět má časovou dotaci jednu hodinu týdně • předmět je vyučován v 8. ročníku • předmět je určen celé třídě <p>System nenabídl vložení výchovných a vzdělávacích strategií. Využíváme výchovné a vzdělávací strategie platné pro celý ŠVP.</p>

5.22 Literární seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	0	2
						Volitelný	Volitelný		

Název předmětu	Literární seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	<ul style="list-style-type: none"> • chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako významného sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání

Název předmětu	Literární seminář			
	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku • vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku komunikace • osvojení základních pravidel komunikace • samostatnému získávání informací z různých zdrojů a schopnosti třídit je a dále s nimi pracovat • zvládnutí práce se slovníky a jazykovými příručkami • získání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti, k schopnosti kultivovaně se vyjadřovat • rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře, k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání literárního díla, k sdílení čtenářských zážitků 			
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> • předmět má časovou dotaci jednu hodinu týdně • předmět je vyučován v 7. a 8. ročníku • předmět je určen celé třídě 			
	Učivo/činnost žáků	Výstupy	Metody výuky	Rozvíjené kompetence
	Základní literární pojmy	Žák rozumí základním literárním pojmům a užívá je.	Výklad, práce s literaturou	Kompetence k učení
	Samostatná souvislá četba	Žák přiměřeně rychle a s porozuměním čte a pořizuje poznámky a výpisky.	Práce s textem	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální
Hovory o knihách	Žák interpretuje přečtený text, je schopen jej komentovat, vyjadřovat vlastní názor a obhájit jej. Naslouchá promluvám druhých, vhodně na ně reaguje.	Referát, diskuse, práce ve dvojicích	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní	

Název předmětu	Literární seminář			
				Kompetence sociální a personální Kompetence občanské
	Písemné přemýšlení o knihách	Žák písemně reaguje na přečtený text.	Podvojný deník, zápisy z četby, dopisy, vlastní texty, sebehodnocení	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<ul style="list-style-type: none"> • předmět má časovou dotaci jednu hodinu týdně • předmět je vyučován v 7. a 8. ročníku • předmět je určen celé třídě Systém nenabídl vložení výchovných a vzdělávacích strategií. Využíváme výchovné a vzdělávací strategie platné pro celý ŠVP.			

5.23 Konverzace v AJ

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v AJ
Oblast	
Charakteristika předmětu	<ul style="list-style-type: none"> • pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství • pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání • rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství • rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti • vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů • zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace • samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření • získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama • individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	<ul style="list-style-type: none"> • předmět má časovou dotaci jednu hodinu týdně

Název předmětu	Konverzace v AJ
důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> • předmět je vyučován v 8. a 9. ročníku • předmět je určen celé třídě • K výuce jsou využívány autentické materiály, výukové materiály vhodné pro interaktivní tabule.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p style="text-align: center;"><u>POSLECH S POROZUMĚNÍM</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat <p style="text-align: center;"><u>MLUVENÍ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích • žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • žák popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života <p style="text-align: center;"><u>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace <p style="text-align: center;"><u>PSANÍ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • žák reaguje na jednoduché písemné sdělení <p>System nenabídl vložení výchovných a vzdělávacích strategií. Využíváme výchovné a vzdělávací strategie platné pro celý ŠVP.</p>

5.24 Školní projekty

5.24.1 EVVO-Jsme součástí přírody i jejími správci

Název předmětu	EVVO-Jsme součástí přírody i jejími správci
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem projektu je nabídnout žákům prostřednictvím činnostního učení a smyslového vnímání přírody možnost pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Projekt má umožnit sledovat a uvědomovat si vztahy mezi člověkem a prostředím.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Přípravné práce - 1 týden Seznámení cílové skupiny žáků s projektem Zahájení projektu - ve dni na škole vyhlášeném na oslavu Dne Země Vlastní průběh – v časové dotaci 4 vyučovacích hodin–dle dílčích projektů: Název dílčího projektu Cílová skupina žáků Časová dotace Odpovídá Les a jeho obyvatelé 1. ročník 4 hodiny třídní učitel Co roste v lese 2. ročník 4 hodiny třídní učitel Naše krajina aneb kde žijeme 3. ročník 4 hodiny třídní učitel Voda – základ života 4. ročník 4 hodiny třídní učitel Energie a přírodní zdroje 5. ročník 4 hodiny třídní učitel
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu; • podporujeme samostatnost komunikace, vedeme k zodpovědnosti ve vztazích mezi vrstevníky i dospělými; • učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názoru jiných; • prostorem pro setkávání a komunikaci jsou pravidelné schůzky zástupců tříd s vedením školy; • škola umožňuje žákům využívání moderní komunikační technologie; • na závěr školního roku se žáci tradičně podílejí na organizaci a realizaci veřejné prezentace činnosti

Název předmětu	EVVO-Jsme součástí přírody i jejími správci
	<p data-bbox="882 240 1167 272">školy (Školní akademie).</p> <p data-bbox="786 284 1043 316">Kompetence k učení:</p> <ul data-bbox="835 325 2065 1198" style="list-style-type: none"> • vedeme žáky, aby svou práci sami hodnotili a zaznamenávali svůj pokrok; • výuka cizích jazyků probíhá v diferencovaných skupinách složených podle dosažené úrovně schopností, dovedností a kompetencí žáka; • k dosažení potřebných dovedností, které jsou vymezeny v okruzích průřezových témat, využíváme zejména projektové vyučování; • zařazováním exkurzí, přednášek odborníků do výuky motivujeme žáky k aktivnímu přístupu k učení, ukazujeme smysl vzdělávání; • v projektovém vyučování, v laboratorních pracích i v základní výuce jsou žáci vedeni ke spolupráci a kooperaci, své názory obhajují; • zařazujeme takové metody práce, které podporují zvědavost, tvořivost a aktivní přístup ke vzdělání; • žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podporujeme jejich tvořivost; • podporujeme účast na soutěžích a olympiádách. • vedeme žáky ke čtení s porozuměním tím, že zadáváme vhodné texty přiměřené věku a zájmům žáků, uplatňujeme individuální přístup; • učíme žáky pracovat s různými zdroji informací (tištěnými, elektronickými, apod.), žáci se učí informace správně citovat a kriticky hodnotit; • žáci mají k dispozici školní knihovnu, informační centrum a mohou využívat počítače s připojením na internet; • organizujeme tematicky zaměřené exkurze, kde si žáci ověřují využitelnost školních poznatků v praxi; • připravujeme žáky na účast v soutěžích; v rámci individuálních konzultací jim poskytujeme odbornou pomoc při vyhledávání doplňujících informací. <p data-bbox="786 1209 1061 1241">Kompetence pracovní:</p> <ul data-bbox="835 1251 2065 1393" style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s pracovními podmínkami nejen z hlediska funkčnosti jednotlivých zařízení, ale i z hlediska ochrany zdraví a ochrany životního prostředí; • vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci

Název předmětu	EVVO-Jsme součástí přírody i jejími správci
	<ul style="list-style-type: none"> • výuku doplňujeme o praktické exkurze • výběrem volitelných předmětů pomáháme žákům při profesní orientaci • aktivně zapojujeme žáky ve vyučovacích předmětech vzdělávací oblasti „Svět práce“; • organizujeme návštěvu Úřadu práce v Berouně pro žáky 9. ročníku, setkání se zástupci středních škol a odborných učilišť, setkání s rodiči žáků 9. tříd. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při výuce zařazujeme skupinovou práci žáků, podporujeme vzájemnou pomoc při učení, spolupráci při řešení problémů; • vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel chování, které jsou dané nejen Řádem školy, ale i ve škole vytvořenou atmosférou demokracie a přátelství; posilujeme aktivní spoluvytváření podnětného prostředí, reflektujeme tvořivé nápady a iniciativu žáků; • učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky; • sociální kompetence vytváříme na pobytových akcích (GO kurzy, školy v přírodě, lyžařské kurzy apod.); • pestrá sportovní činnost rozvíjí v žácích žádoucí návyky ve vztahu k vlastnímu zdraví; • rozsáhlou nabídkou volnočasových aktivit umožňujeme žákům seberealizaci a současně zabezpečujeme prevenci sociálně patologických jevů a jiných nežádoucích vlivů, které ovlivňují osobní rozvoj žáků. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme k respektování všech dohodnutých pravidel chování, které si v třídních kolektivech žáci stanovují společně; • navozováním modelových situací učíme žáky chování v krizových situacích; • klademe důraz na environmentální výchovu, žáky vedeme k třídění odpadů, hlubšímu poznání a ochraně přírody (viz roční plán EVVO), k pochopení principů udržitelného rozvoje společnosti; • podporujeme psí útulek a chovy v ZOO, spolupracujeme s nimi • zapojujeme žáky do péče o okolí školy, o výzdobu a uspořádání prostorů školy <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k hledání různých řešení problémů; • učíme žáky, jak problémům předcházet;

Název předmětu	EVVO-Jsme součástí přírody i jejími správci
	<ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům, aby obhájili svá rozhodnutí a aby se zároveň učili nést za svá rozhodnutí zodpovědnost; • při výuce motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života; • ve vhodných oblastech vzdělávání zadáváme alternativní úlohy (matematický Klokan, Pythagoriáda, sportovní soutěže, olympiády v naukových předmětech apod.) • škola organizuje celoškolní projekty; žáci se zde učí pracovat v týmu, společně řešit daný problém a využívat k tomu různé postupy.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Projekt je zařazen v dubnu v rámci oslav Dne Země. Náměty na činnost jsou pouze doporučené, vyučující může dle svého uvážení zvolit činnost jinou.

5.24.2 GO kurz-Sám sebou

Název předmětu	GO kurz-Sám sebou
Oblast	
Charakteristika předmětu	Každý žák je individuální osobnost, která má své potřeby a zvláštnosti, které se pozitivně rozvíjejí pouze ve zdravém a fungujícím kolektivu. Smyslem projektu je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Smyslem projektu je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu. Každý žák je individuální osobnost, která má své potřeby a zvláštnosti, které se pozitivně rozvíjejí pouze ve zdravém a fungujícím kolektivu.</p> <p>Projektu se zúčastní žáci 6. ročníků 2. stupně ZŠ.</p> <p>Adaptační GO kurz proběhne vždy v průběhu měsíce září a je dotován 3 vyučovacími dny.</p> <p>Kurzu se zúčastní realizátoři a lektori, společně s třídními učiteli 6. ročníků, pod vedením Šárky Vlasákové (metodik prevence)</p> <p>Na závěr pobytu žáci vyplní anonymně evaluační dotazníky, které lektorům poskytnou zpětnou vazbu.</p> <p>Kritéria hodnocení je vždy třeba promýšlet ve vztahu ke klíčovým kompetencím.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky, aby svou práci sami hodnotili a zaznamenávali svůj pokrok;

Název předmětu	GO kurz-Sám sebou
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • výuka cizích jazyků probíhá v diferencovaných skupinách složených podle dosažené úrovně schopností, dovedností a kompetencí žáka; • k dosažení potřebných dovedností, které jsou vymezeny v okruzích průřezových témat, využíváme zejména projektové vyučování; • zařazováním exkurzí, přednášek odborníků do výuky motivujeme žáky k aktivnímu přístupu k učení, ukazujeme smysl vzdělávání; • v projektovém vyučování, v laboratorních pracích i v základní výuce jsou žáci vedeni ke spolupráci a kooperaci, své názory obhajují; • zařazujeme takové metody práce, které podporují zvědavost, tvořivost a aktivní přístup ke vzdělání; • žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podporujeme jejich tvořivost; • podporujeme účast na soutěžích a olympiádách. • vedeme žáky ke čtení s porozuměním tím, že zadáváme vhodné texty přiměřené věku a zájmům žáků, uplatňujeme individuální přístup; • učíme žáky pracovat s různými zdroji informací (tištěnými, elektronickými, apod.), žáci se učí informace správně citovat a kriticky hodnotit; • žáci mají k dispozici školní knihovnu, informační centrum a mohou využívat počítače s připojením na internet; • organizujeme tematicky zaměřené exkurze, kde si žáci ověřují využitelnost školních poznatků v praxi; • připravujeme žáky na účast v soutěžích; v rámci individuálních konzultací jim poskytujeme odbornou pomoc při vyhledávání doplňujících informací. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k hledání různých řešení problémů; • učíme žáky, jak problémům předcházet; • umožňujeme žákům, aby obhájili svá rozhodnutí a aby se zároveň učili nést za svá rozhodnutí zodpovědnost; • při výuce motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života; • ve vhodných oblastech vzdělávání zadáváme alternativní úlohy (matematický Klokán, Pythagoriáda,

Název předmětu	GO kurz-Sám sebou
	<p>sportovní soutěže, olympiády v naukových předmětech apod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • škola organizuje celoškolní projekty; žáci se zde učí pracovat v týmu, společně řešit daný problém a využívat k tomu různé postupy. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu; • podporujeme samostatnost komunikace, vedeme k zodpovědnosti ve vztazích mezi vrstevníky i dospělými; • učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názoru jiných; • prostorem pro setkávání a komunikaci jsou pravidelné schůzky zástupců tříd s vedením školy; • škola umožňuje žákům využívání moderní komunikační technologie; • na závěr školního roku se žáci tradičně podílejí na organizaci a realizaci veřejné prezentace činnosti školy (Školní akademie). <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při výuce zařazujeme skupinovou práci žáků, podporujeme vzájemnou pomoc při učení, spolupráci při řešení problémů; • vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel chování, které jsou dané nejen Řádem školy, ale i ve škole vytvořenou atmosférou demokracie a přátelství; posilujeme aktivní spoluvytváření podnětného prostředí, reflektujeme tvořivé nápady a iniciativu žáků; • učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky; • sociální kompetence vytváříme na pobytových akcích (GO kurzy, školy v přírodě, lyžařské kurzy apod.); • pestrá sportovní činnost rozvíjí v žácích žádoucí návyky ve vztahu k vlastnímu zdraví; • rozsáhlou nabídkou volnočasových aktivit umožňujeme žákům seberealizaci a současně zabezpečujeme prevenci sociálně patologických jevů a jiných nežádoucích vlivů, které ovlivňují osobní rozvoj žáků.

Název předmětu	GO kurz-Sám sebou
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme k respektování všech dohodnutých pravidel chování, které si v třídních kolektivech žácistanovují společně; • navozováním modelových situací učíme žáky chování v krizových situacích; • klademe důraz na environmentální výchovu, žáky vedeme k třídění odpadů, hlubšímu poznání a ochraně přírody (viz roční plán EVVO), k pochopení principů udržitelného rozvoje společnosti; • podporujeme psí útulek a chovy v ZOO, spolupracujeme s nimi • zapojujeme žáky do péče o okolí školy, o výzdobu a uspořádání prostorů školy
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Náměty na činnost jsou pouze doporučené, vyučující může dle svého uvážení zvolit činnost jinou.

5.24.3 Škola ve světě, svět ve škole

Název předmětu	Škola ve světě, svět ve škole
Oblast	
Charakteristika předmětu	Každý člověk se může dorozumět, být tolerantní a přátelský ke světu. Všichni jsme příslušníci jednoho z mnoha národů, a proto si osvojujeme vědomosti, abychom mohli vnímat podobnosti a odlišnosti mezi jednotlivými národy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahem projektu je nabídnout žákům prostřednictvím činnostního učení možnost utvářet si integrovaný pohled na život v evropském a mezinárodním prostoru a pozitivně ovlivňovat proces a rozvíjení klíčových kompetencí žáků s uplatněním širokého spektra dovedností. Dále stimulovat postoje a hodnotový systém žáků a učit je vnímat odlišnosti jako příležitost k vlastnímu obohacení, nikoliv jako zdroj konfliktu.</p> <p>Projekt se odehraje v průběhu jednohvyučovací hodne. Přípravné práce však budou probíhat již od vyhlášení projektu. V den, kdy budou probíhat soutěžní klání, bude mít každá kategorie na práci stanovený časový limit tři vyučovacích hodin.</p> <p>Projektu se zúčastní všechny třídy 2. stupně ZŠ, přičemž žáci budou rozděleni do kategorií 6. - 7. ročník a 8. - 9. ročník.</p> <p>Organizace vlastního projektu:</p>

Název předmětu	Škola ve světě, svět ve škole
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Třídní kolektiv je rozdělen do 5ti soutěžních kategorií (dle preferencí a schopností žáků). Každé soutěžní stanoviště zastřešují 1 – 2 vyučující.</p> <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky, aby svou práci sami hodnotili a zaznamenávali svůj pokrok; • výuka cizích jazyků probíhá v diferencovaných skupinách složených podle dosažené úrovně schopností, dovedností a kompetencí žáka; • k dosažení potřebných dovedností, které jsou vymezeny v okruzích průřezových témat, využíváme zejména projektové vyučování; • zařazováním exkurzí, přednášek odborníků do výuky motivujeme žáky k aktivnímu přístupu k učení, ukazujeme smysl vzdělávání; • v projektovém vyučování, v laboratorních pracích i v základní výuce jsou žáci vedeni ke spolupráci a kooperaci, své názory obhajují; • zařazujeme takové metody práce, které podporují zvědavost, tvořivost a aktivní přístup ke vzdělání; • žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podporujeme jejich tvořivost; • podporujeme účast na soutěžích a olympiádách • vedeme žáky ke čtení s porozuměním tím, že zadáváme vhodné texty přiměřené věku a zájmům žáků, uplatňujeme individuální přístup; • učíme žáky pracovat s různými zdroji informací (tištěnými, elektronickými, apod.), žáci se učí informace správně citovat a kriticky hodnotit; • žáci mají k dispozici školní knihovnu, informační centrum a mohou využívat počítače s připojením na internet; • organizujeme tematicky zaměřené exkurze, kde si žáci ověřují využitelnost školních poznatků v praxi; • připravujeme žáky na účast v soutěžích; v rámci individuálních konzultací jim poskytujeme odbornou pomoc při vyhledávání doplňujících informací. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k hledání různých řešení problémů; • učíme žáky, jak problémům předcházet;

Název předmětu	Škola ve světě, svět ve škole
	<ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům, aby obhájili svá rozhodnutí a aby se zároveň učili nést za svá rozhodnutí zodpovědnost; • při výuce motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života; • ve vhodných oblastech vzdělávání zadáváme alternativní úlohy (matematický Klokan, Pythagoriáda, sportovní soutěže, olympiády v naukových předmětech apod.) • škola organizuje celoškolní projekty; žáci se zde učí pracovat v týmu, společně řešit daný problém a využívat k tomu různé postupy. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu; • podporujeme samostatnost komunikace, vedeme k zodpovědnosti ve vztazích mezi vrstevníky i dospělými; • učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názoru jiných; • prostorem pro setkávání a komunikaci jsou pravidelné schůzky zástupců tříd s vedením školy; • škola umožňuje žákům využívání moderní komunikační technologie; • na závěr školního roku se žáci tradičně podílejí na organizaci a realizaci veřejné prezentace činnosti školy (Školní akademie). <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při výuce zařazujeme skupinovou práci žáků, podporujeme vzájemnou pomoc při učení, spolupráci při řešení problémů; • vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel chování, které jsou dané nejen Řádem školy, ale i ve škole vytvořenou atmosférou demokracie a přátelství; posilujeme aktivní spoluvytváření podnětného prostředí, reflektujeme tvořivé nápady a iniciativu žáků; • učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky; • sociální kompetence vytváříme na pobytových akcích (GO kurzy, školy v přírodě, lyžařské kurzy apod.); • pestrá sportovní činnost rozvíjí v žácích žádoucí návyky ve vztahu k vlastnímu zdraví; • rozsáhlou nabídkou volnočasových aktivit umožňujeme žákům seberealizaci a současně

Název předmětu	Škola ve světě, svět ve škole
	zabezpečujeme prevenci sociálně patologických jevů a jiných nežádoucích vlivů, které ovlivňují osobní rozvoj žáků.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Náměty na činnost jsou pouze doporučené, vyučující může dle svého uvážení zvolit činnost jinou.
Způsob hodnocení žáků	Projekt je rozdělen do několika oblastí. Každá z těchto oblastí bude odbornou porotou ohodnocena určitým počtem bodů (každá disciplína bude hodnocena v rozmezí 4 až 1 bodu). Třída, která získá po vyhodnocení všech částí nejvíce bodů se stane nejlepším řešitelem projektu a tímobdržíděnu ve formě dortu.

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.

Pravidla hodnocení žáků jsou součástí školního řádu a obsahují zejména:

- a) zásady a způsob hodnocení a sebehodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, včetně získávání podkladů pro hodnocení,
- b) kritéria pro hodnocení.

Hodnocení žáků na vysvědčení

Při použití klasifikace se chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 - velmi dobré,
- b) 2 - uspokojivé,
- c) 3 - neuspokojivé.

Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním

předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

Při použití klasifikace se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 - výborný,
- b) 2 - chvalitebný,
- c) 3 - dobrý,
- d) 4 - dostatečný,
- e) 5 - nedostatečný.

Při slovním hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavců 2 a 4, která ovlivňuje jejich výkon.

Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn²⁰⁾, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo "uvolněn(a)".

Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo ve druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu²¹⁾, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo "nehodnocen(a)".

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

a) prospěl(a) s vyznamenáním,

b) prospěl(a),

c) neprospěl(a),

d) nehodnocen(a).

Žák je hodnocen stupněm

a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2,

b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

Komisi pro přezkoušení žáka jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím ředitel, jmenuje komisi krajský úřad. Komise je tříčlenná; tvoří ji předseda, kterým je zpravidla ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel, jímž je zpravidla vyučující daného předmětu a přisedící, který má aprobaci pro týž nebo příbuzný předmět. Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol.

V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle §30 odst. 2 zákona 561/2004 Sb. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučení vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

Opravné zkoušky

Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení podle § 52 odst. 4 na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

Opravné zkoušky jsou zkoušky komisionální.

Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu.
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti.

Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických

činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo

pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti mají na základní škole předměty ze vzdělávací oblasti Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání ZŠ Králův Dvůr (ŠVP) Člověk a svět práce.

Při klasifikaci v předmětech s převahou praktické činnosti se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,

- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při

praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti.

V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje

pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci

učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná a sportovní výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření v souladu s požadavky ŠVP hodnotí učitel:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,

- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební, branné a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje

tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost a brannost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuální a kolektivním projevu. Jeho

projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní

zájem o umění, o estetiku, brannost a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští

se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a

tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost a brannost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se

značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a

dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani objektivnímu.

V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

Přechází-li žák do jiné školy, zašle ředitel dosavadní školy škole, na niž žák přechází, dokumentaci o žákovi a záznam o jeho chování a prospěchu za neukončené klasifikační období.

Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové ...) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každého hodnocení, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu

při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové hodnocení žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

Vyučující zajistí zapsání známek také do modulu „Evidence“ školní agendy „Bakaláři“ a dbá o jejich úplnost. Do „Evidence“ jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu neprezkušuje.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z hodnocení za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu.

Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, doplní třídní učitelé přehled o hodnocení chování žáků a žákyň a přehled o celkovém hodnocení žáků a žákyň do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo hovorových hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na

školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Pokud je hodnocení žáka stanoveno na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se hodnocení žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní

zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.

Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, žáci nemusí nutně dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací.

Účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí,

učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné.

Před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva.

Prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a hodnocení žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

Zásady a stupně hodnocení chování

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ni ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování školního řádu během klasifikačního období.

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka;

k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

Kritéria pro jednotlivé stupně hodnocení chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Výchovná opatření

Výchovná opatření jsou pochvaly a jiná ocenění a kázeňská opatření.

Třídní učitel, ředitel školy, zástupce obce nebo školského úřadu může žákovi po projednání v pedagogické radě udělit za mimořádný projev humánnosti, občanské a školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin, za mimořádně úspěšnou práci pochvalu nebo jiné ocenění (dále jen "pochvala"). Ústní nebo písemnou pochvalu uděluje žákovi před kolektivem třídy nebo školy třídní učitel nebo ředitel školy. Písemná pochvala se uděluje zpravidla formou zápisu do žákovské knížky, na zvláštním formuláři školy, výjimečně v doložce na vysvědčení. Pochvaly a jiná ocenění se zaznamenávají do katalogových listů.

Kázeňské opatření se ukládá za závažné nebo opakované provinění proti školnímu řádu. Toto opatření předchází zpravidla před snížením stupně z chování. Podle závažnosti provinění se ukládá některé z těchto opatření:

Napomenutí třídního učitele - ukládá třídní učitel bezprostředně po přestupku, kterého se žák dopustí; o udělení napomenutí uvědomí třídní učitel prokazatelně rodiče prostřednictvím žákovské knížky (nebo školního formuláře), ústní informací na pravidelných konzultačních dnech a třídních schůzkách.

Důtka třídního učitele – ukládá ji třídní učitel po projednání a se souhlasem ředitele školy za závažnější či opakované porušení školního řádu, norem slušnosti; důtka třídního učitele se uděluje před kolektivem třídy. O udělení důtky uvědomí třídní učitel prokazatelně rodiče prostřednictvím žákovské knížky (nebo školního formuláře), ústní informací na pravidelných konzultačních dnech a třídních schůzkách.

Důtka ředitele školy - ukládá ji ředitel školy po projednání v pedagogické radě za vážná porušení školního řádu – zvláště za porušování norem slušnosti, za neomluvené absence, za agresivitu vůči spolužákům i dospělým a další závažná provinění. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka nebo studenta vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností školního řádu a jsou postihovány tímto opatřením s následným dopadem na hodnocení chování za klasifikační období. O udělení důtky uvědomí ředitel školy, nebo třídní učitel prokazatelně rodiče prostřednictvím školního formuláře, ústní informací na pravidelných konzultačních dnech a třídních schůzkách.

Udělení pochvaly a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamenává do dokumentace školy.

Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlídnou k charakteru postižení. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

Dětem a žákům, u nichž je diagnostikována specifická vývojová porucha učení, je nezbytné po celou dobu docházky do školy věnovat speciální pozornost a péči.

Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píšou tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

Hodnocení byla provázena hodnocením, t.j. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.

Děti, u kterých je diagnostikována dyslexie nebo dysortografie, mohou být se souhlasem rodičů během celého jejich vzdělávání hodnoceny z mateřského jazyka a z jiných jazyků slovně (a to jak v průběhu školního roku, tak na pololetním a závěrečném vysvědčení). U dětí s diagnostikovanou dyskalkulií bude totéž platit pro matematiku a další předměty, kde výsledky mohou být touto poruchou ovlivněny. Dítě lze hodnotit slovně (průběžně i na vysvědčení) po dohodě s rodiči a odborníkem prakticky ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá. Jakmile žák překoná nejvýraznější obtíže, je vhodné postupně přecházet k běžné klasifikaci. Klasifikovat lze i známkou s tím, že se specifická porucha dítěte vezme v úvahu a odrazí se v mírnější známce o jeden stupeň, tak i o několik stupňů. Při uplatňování všech těchto možností vyučující postupují velmi individuálně, s využitím všech dostupných informací, zejména informací z odborných vyšetření a ve spolupráci s rodiči.

Ředitel školy může povolit, aby pro dítě se speciálními vzdělávacími potřebami byl vypracován pro kterýkoliv předmět příslušnými vyučujícími individuální výukový plán, který se může radikálně lišit od výuky v daném postupném ročníku, přitom však bude poskytovat dítěti v příslušných předmětech ucelené a dítětem zvládnutelné základy. Individuální plány mají charakter smlouvy mezi vedením školy, vyučujícím(i) a rodiči dítěte; vypracovávají se krátce a rámcově v písemné formě.

Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

Žák má právo na své sebehodnocení. Dostává k němu příležitost jednak průběžně (ve vyučovací hodině, po ukončení tematického celku, po ukončení projektu apod.), jednak při uzavírání klasifikačních období (čtvrtletí – průběžný stav, pololetí – konečný stav). Nejde přitom jen o „oznámkování se“, ale hlavně o co nejkonkrétnější zdůvodnění klasifikace.

Žáci jsou vedeni k sebehodnocení ve všech předmětech všech ročníků. Učitelé při hodnocení žáků pracují s jejich sebehodnocením.

Žáci jsou navykáni na situaci, kdy hodnocení pedagogem, skupinou či jiným žákem bude předcházet sebehodnocení, s nímž bude vnější hodnocení konfrontováno. Žák si tak porovná svůj pohled na sebe sama, na své výkony s pohledy pedagogů a ostatních spolužáků.

Sebehodnocení žáka s argumentací zpravidla předchází hodnocení pedagogem s argumentací.

Při rozebírání sebehodnocení se žákem nebo společně se třídou musí učitel přihlídnout k žakově osobnosti, dodržovat pedagogickou etiku.

Sebehodnocení se používá též při hodnocení nabývání dovedností klíčových kompetencí a dovedností průřezových témat.

Zásady pro používání slovního hodnocení, včetně předem stanovených kritérií

O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy po projednání v pedagogické radě a na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení

Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami

1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá

Úroveň myšlení

1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Úroveň vyjadřování

1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně

Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští

1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností , pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

Píle a zájem o učení

1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty

5 - nedostatečný

pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování

1 – velmi dobré

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

2 - uspokojivé

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

3 - neuspokojivé

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

