ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Králův Dvůr

1 Identifikační údaje 4
1.1 Název ŠVP 4
1.2 Údaje o škole 4
1.3 Zřizovatel 4
1.4 Platnost dokumentu 4
2 Charakteristika školy 5
2.1 Úplnost a velikost školy 5
2.2 Umístění školy 5
2.3 Charakteristika žáků 5
2.4 Podmínky školy 5
2.5 Spolupráce s dalšími institucemi 6
2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 6
2.7 Charakteristika pedagogického sboru 6
2.8 Dlouhodobé projekty 6
3 Charakteristika ŠVP 7
3.1 Zaměření školy 7
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie 7
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 9
3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 11
3.5 Začlenění průřezových témat 13
4 Učební plán 16
4.1 Celkové dotace - přehled 16
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu 17
5 Učební osnovy 20
5.1 Český jazyk 20
5.2 Anglický jazyk 42
5.3 Další cizí jazyk 51
5.3.1 Francouzský jazyk 51
5.3.2 Německý jazyk 57
5.4 Matematika 62
5.5 Informatika 78
5.6 Prvouka 90
5.7 Náš svět 98
5.8 Dějepis 105
5.9 Výchova k občanství 113
5.10 Fyzika 121
5.11 Chemie 128
5.12 Přírodopis 134
5.13 Zeměpis 142
5.14 Hudební výchova 150

5.15 Výtvarná výchova 162
5.16 Výchova ke zdraví 173
5.17 Tělesná výchova 178
5.18 Pracovní činnosti 194
5.19 Školní projekty 205
5.19.1 EVVO - Jsme součástí přírody i jejími správci 205
5.19.2 Škola ve světě, svět ve škole 208
6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 213
6.1 Způsoby hodnocení 213
6.2 Kritéria hodnocení 213

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Králův Dvůr

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Králův Dvůr, Jungmannova 292, okres Beroun, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Jungmannova 292, 267 01 Králův Dvůr

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Ing. Evžen Krob

KONTAKT: e-mail: reditelna@zskd.cz, internetové stránky: www.zskraluvdvur.cz

IČ: 47558229

RED-IZO: 600043207

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Jana Šlosarová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Králův Dvůr

ADRESA ZŘIZOVATELE: náměstí Míru 139, 267 01 Králův Dvůr

KONTAKTY: telefon (kancelář starosty): 311 652 026, telefon (podatelna): 311 652 020, e-mail: podatelna@kraluv-dvur.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2026

VERZE SVP: 1

....

ředitel školy razítko školy

Ing. Evžen Krob

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Králův Dvůr, Jungmannova 292, okres Beroun, příspěvková organizace, je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Počtem žáků se řadí mezi velmi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola se nachází na vedlejší ulici v širším centru města.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci do školy obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Nejčastěji se dopravují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou.

Školu navštěvuje 0 - 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Škola umožňuje integraci žáků. Při ní je uplatňován individuální přístup. Škola zpracovává plán pedagogické podpory, individuální vzdělávací plán na základě doporučení, působí zde asistenti pedagoga. Školní budovy jsou vybaveny výtahem.

2.4 Podmínky školy

Svým uspořádáním je škola úplná. V provozu je školní družina. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování, které se nachází v budově školy.
Vyučování probíhá v českém jazyce.
Škola se skládá ze 2 provázaných budov, ve venkovním areálu se nachází sportovní hřiště, zahrada. Bezbariérový přístup je zajištěn po celém areálu. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr. Žákům jsou k dispozici šatny.
Škola disponuje odbornými učebnami biologie, cizích jazyků, dějepisu, fyziky, hudební výchovy, chemie, ICT, praktického vyučování, výtvarné výchovy, zeměpisu a tělocvičnou. Dále se ve škole nachází 90 pracovních stanic počítačů s možností připojení k internetu. Bezdrátové připojení funguje v celé škole.
Učitelé mají k dispozici odborné kabinety biologie, cizích jazyků, dějepisu, fyziky, chemie, tělesné výchovy, výtvarné výchovy a zeměpisu.
Škola úzce spolupracuje s externími specialisty:

profesní specialisté: Úřad práce - ředitelství

protidrogová prevence: Policie ČR

2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: TJ Lokomotiva Beroun - Plavecký oddíl; Středisko volného času Domeček Hořovice; Schola musica Stella maris; Český červený kříž v Berouně; Sportovní oddíly: TBC Králův Dvůr (florbal), FK Králův Dvůr (fotbal), basketbal, badminton; Úřad práce; Policie ČR

obec/město: Městský úřad v Králově Dvoře; Městský úřad v Berouně - Odbor sociálně právní ochrany mládeže; Krajský úřad Středočeského kraje - Odbor školství; Úřad práce

školské poradenské zařízení: Pedagogicko-psychologické poradny; Speciálně pedagogická centra

2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Škola organizuje akademie, třídní schůzky, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu.

2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí přibližně 44 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupců. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 39.

2.8 Dlouhodobé projekty

- „Sám sebou“ - preventivní program školy v rámci primární prevence nežádoucího chování
- „Škola ve světě, svět ve škole“
- „Jsme součástí přírody i jejími správci“ - Den Země
- „Les ve škole, škola v lese“ - ekologický projekt sdružení Tereza
- „Tonda Obal na cestách“ - pořad organizace EKO-KOM (třídění odpadu)
- „Barevné týdny“ - barvy roku v přírodě podle ročních období
- Ekotým - práce žáků na základě dobrovolnosti v oblasti přírodních věd
- Sběr pomerančové kůry - celoškolní akce od října do dubna
- Sběr hliníku - celoroční akce
- Další akce školy, jichž se mohou žáci účastnit: škola v přírodě, GO kurz, lyžařský výcvikový kurz, bruslařský výcvik

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Základní škola Králův Dvůr je škola všeobecného zaměření.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	• vedeme žáky, aby svou práci sami hodnotili a zaznamenávali svůj pokrok • zařazováním exkurzí, přednášek odborníků do výuky motivujeme žáky k aktivnímu přístupu k učení, ukazujeme smysl vzdělávání • zařazujeme takové metody práce, které podporují zvídavost, tvořivost a aktivní přístup ke vzdělání; podporujeme účast na soutěžích a olympiádách • žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podporujeme jejich tvořivost • učíme žáky pracovat s různými zdroji informací (tištěnými, elektronickými apod.), učíme žáky informace správně citovat a kriticky hodnotit
Kompetence k řešení problémů	• vedeme žáky k hledání různých řešení problémů • učíme žáky, jak problémům předcházet • umožňujeme žákům, aby obhájili svá rozhodnutí a aby se zároveň učili nést za svá rozhodnutí zodpovědnost • při výuce motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života
Kompetence komunikativní	• vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu • podporujeme samostatnost komunikace, vedeme k zodpovědnosti ve vztazích mezi vrstevníky i dospělými • učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názoru jiných • umožňujeme žákům využívat moderní komunikační technologie
Kompetence sociální a personální	• při výuce zařazujeme skupinovou práci žáků, podporujeme vzájemnou pomoc při učení, spolupráci při řešení problémů

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel chování, které jsou dané nejen Školním řádem, ale i ve škole vytvořenou atmosférou demokracie a přátelství; posilujeme aktivní spoluvytváření podnětného prostředí, reflektujeme tvořivé nápady a iniciativu žáků • učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky
Kompetence občanské	• vedeme k respektování všech dohodnutých pravidel chování, které si v třídních kolektivech žáci stanovují společně • navozováním modelových situací učíme žáky chování v krizových situacích • klademe důraz na environmentální výchovu, žáky vedeme k třídění odpadů, hlubšímu poznání a ochraně přírody, k pochopení principů udržitelného rozvoje společnosti • zapojujeme žáky do péče o okolí školy, o výzdobu a uspořádání prostorů školy
Kompetence pracovní	• seznamujeme žáky s pracovními podmínkami nejen z hlediska funkčnosti jednotlivých zařízení, ale i z hlediska ochrany zdraví a ochrany životního prostředí • vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci • výuku doplňujeme o praktické exkurze
Kompetence digitální	• pomáháme žákům využívat nové technologie a ovládat je • vedeme žáky k logickému myšlení a bezpečnému a etickému chování při používání digitálních technologií • seznamujeme žáky s novými technologiemi nejen z hlediska funkčnosti jednotlivých zařízení, ale i z hlediska rizika jejich využívání a negativním dopadem na zdraví a etiku • do vzdělávání zařazujeme alternativní úlohy (Bobřík informatiky, IT Slot atd.) • učíme žáky vyhledávat a kriticky posuzovat získané údaje, sdílet data a volit vhodné postupy a prostředky ke konkrétním účelům

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP slouží k poskytování organizované podpory vzdělávání žáka nebo jeho zapojení do kolektivu. Je určen pro žáky s přiznaným podpůrným opatřením prvního stupně. Sestavuje jej třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu ve spolupráci s výchovným poradcem.

Východiskem pro tvorbu PLPP je zmapování možných metod a forem podpory žáka, určení vhodných pomůcek, úprava organizace výuky a hodnocení žáka, které má směřovat k posílení motivace k učení a současně musí poskytnout zdůvodněné hodnocení výsledků žáka.

Tvorbě PLPP dále předchází konzultace zainteresovaných pedagogů, výchovného poradce, zákonného zástupce nezletilého žáka a vedení školy.

S plánem je seznámen žák, zákonný zástupce nezletilého žáka a všichni vyučující žáka. PLPP má písemnou podobu a vychází ze školního vzdělávací programu (ŠVP).

Ředitelem školy pověřený koordinátor opatření stanoví termín přípravy PLPP a zajišťuje organizaci jeho přípravy, realizace a vyhodnocení v souladu s platnými termíny a předpisy.

Podpůrné opatření PLPP škola vyhodnocuje nejpozději tři měsíce od zahájení jeho poskytování. Pokud je vyhodnocen jako nedostatečně účinný pro pozitivní ovlivnění vzdělávání žáka, bude zákonnému zástupci žáka doporučena návštěva školského poradenského zařízení.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP je podpůrným opatřením a dále definuje další druhy podpůrných opatření. Je určen pro žáky s přiznaným podpůrným opatřením od druhého stupně. IVP navrhuje školské poradenské zařízení. Sestavuje jej třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu na žádost zákonného zástupce nezletilého žáka.

Tvorbě IVP dále předchází konzultace zainteresovaných pedagogů, výchovného poradce, zákonného zástupce nezletilého žáka a vedení školy.

IVP má písemnou podobu a vychází z ŠVP. Kritéria hodnocení žáka se nastavují s cílem umožnit žákovi dosáhnout osobního pokroku. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka a školským poradenským zařízením je nejméně jednou ročně vyhodnocován.

Ředitelem školy pověřený koordinátor opatření stanoví termín přípravy IVP a zajišťuje organizaci jeho přípravy, realizace a vyhodnocení v souladu s platnými termíny a předpisy.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb., bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Náhrada části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů jinými vzdělávacími obsahy nebo náhrada celého vzdělávacího obsahu některého vzdělávacího oboru jiným, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáků, se využívá prostřednictvím podpůrného opatření IVP u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními lze v souvislosti s touto náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů) stanovené v kapitole 7 RVP ZV.

Pro žáky s jiným než mentálním postižením uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona je možné ve školním vzdělávacím programu upravit očekávané výstupy nebo nahradit vzdělávací obsah, jehož realizaci objektivně neumožňuje jejich znevýhodnění, jiným vzdělávacím obsahem, pokud to vyžadují speciální vzdělávací potřeby žáků, a to pouze tehdy, pokud to vyplývá z doporučení školského poradenského zařízení.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Městský úřad v Berouně - Odbor sociálně právní ochrany mládeže

Krajský úřad Středočeského kraje - Odbor školství

Školská poradenská zařízení

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Koordinátor péče o žáky s SVP

Výchovný poradce

Metodik prevence

Školní speciální pedagog

Školní sociální pedagog

Personální zajištění jednotlivých pozic je k dispozici ve škole a na internetových stránkách školy.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

Organizace výuky vychází ze specifik žáka, doporučení školského poradenského zařízení a rozhodnutí kompetentního pedagoga.

v oblasti metod výuky:

V závislosti na výši přiznaného stupně podpůrných opatření, doporučení školského poradenského zařízení a rozhodnutí kompetentního pedagoga jsou voleny takové metody práce, které budou pro rozvoj a vzdělávání žáka co nejvíce vyhovující. Další formou péče o žáka ve škole může být druh intervence, která má přispět ke zlepšení aktuálních obtíží žáka, zaměřené například na rozvoj grafomotorických dovedností žáka, na podporu při reedukaci specifických poruch učení. Je směřována k rozvoji percepčně-motorických funkcí, rozvoji jazykových kompetencí a komunikačních dovedností, k rozvoji prostorové orientace a orientaci v čase, pozornosti, paměti atd.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Obsah vzdělávání se upravuje na základě doporučení školských poradenských zařízení prostřednictvím podpůrného opatření IVP.

v oblasti hodnocení:

Hodnocení vychází ze specifik žáka. Zvolená kritéria hodnocení umožňují dosahování osobního pokroku žáka.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP slouží k poskytování organizované podpory vzdělávání žáka nadaného nebo mimořádně nadaného. Je určen pro žáky s přiznaným podpůrným opatřením prvního stupně. Sestavuje jej třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu, ve kterém se projevuje mimořádné nadání žáka ve spolupráci s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením.

Tvorbě PLPP dále předchází konzultace zainteresovaných pedagogů, výchovného poradce, zákonného zástupce nezletilého žáka a vedení školy. PLPP má písemnou podobu a vychází ze školního vzdělávací programu (ŠVP).

Ředitelem školy pověřený koordinátor opatření stanoví termín přípravy PLPP a zajišťuje organizaci jeho přípravy, realizace a vyhodnocení v souladu s platnými termíny a předpisy.

Podpůrné opatření PLPP škola vyhodnocuje nejpozději tři měsíce od zahájení jeho poskytování. Pokud je vyhodnocen jako nedostatečně účinný pro intenzivní rozvoj nadaného žáka, bude zákonnému zástupci žáka doporučena návštěva školského poradenského zařízení.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP je podpůrným opatřením a dále definuje další druhy podpůrných opatření. Je určen pro žáky s přiznaným podpůrným opatřením od druhého stupně. IVP navrhuje školské poradenské zařízení. Sestavuje jej třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu, ve kterém se projevuje mimořádné nadání na žádost zákonného zástupce nezletilého žáka. IVP nadaného a mimořádně nadaného žáka umožňuje obohacování učiva nad rámec předmětů a vzdělávacích oblastí ŠVP.

Tvorbě IVP dále předchází konzultace zainteresovaných pedagogů, výchovného poradce, zákonného zástupce nezletilého žáka a vedení školy.

Ředitelem školy pověřený koordinátor opatření stanoví termín přípravy IVP a zajišťuje organizaci jeho přípravy, realizace a vyhodnocení v souladu s platnými termíny a předpisy.

IVP má písemnou podobu a vychází z ŠVP. Během školního roku může být IVP upravován a doplňován podle potřeb žáka a může být zpracován na dobu kratší, než je školní rok. Školským poradenským zařízením je IVP nejméně jednou ročně vyhodnocován.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Městský úřad v Berouně - Odbor sociálně právní ochrany mládeže

Krajský úřad Středočeského kraje - Odbor školství

Školská poradenská zařízení

Zodpovědné osoby a jejich role:

Koordinátor péče o žáky s SVP

Výchovný poradce

Metodik prevence

Školní speciální pedagog

Školní sociální pedagog

Personální zajištění jednotlivých pozic je k dispozici ve škole a na internetových stránkách školy.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

obohacování vzdělávacího obsahu:

Na základě doporučení školského poradenského zařízení je kompetentním pedagogem přiměřeně obohacováno učivo určitého předmětu.

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol:

Nadaní a mimořádně nadaní žáci jsou systematicky připravováni na účast v soutěžích.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání		M	Čj					Čj	
Sebepoznání a sebepojetí		Prv					VO		
Seberegulace a sebeorganizace			Čj					Pč	
Psychohygiena	Prv					VZ			
Kreativita			Vv						Vv
Poznávání lidí	Čj	Prv		NS	NS			Čj	
Mezilidské vztahy		Prv						VO	
Komunikace			Čj				VO		
Kooperace a kompetice					Čj	Tv			
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				M			VO		
Hodnoty, postoje, praktická etika				Tv					Čj
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola		Prv				D			VO
Občan, občanská společnost a stát					NS	D , VO			D

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Formy participace občanů v politickém životě			Prv			D	VO		D
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					NS			VO	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá				Čj		ŠVS	ŠVS	ŠVS	ŠVS
Objevujeme Evropu a svět					NS	ŠVS	ŠVS	ŠVS	ŠVS
Jsme Evropané				NS		ŠVS	ŠVS	ŠVS	ŠVS
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference				NS					VO
Lidské vztahy	Prv	Prv				VO			
Etnický původ		Prv		Čj					VO
Multikulturalita					NS				Čj
Princip sociálního smíru a solidarity			Prv					VO	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	EVVO	EVVO					Př		Př
Základní podmínky života				EVVO		Př		Ch	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			EVVO					Př	Z
Vztah člověka k prostředí					EVVO		Z	Př	Př
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					Čj		Čj		
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Čj		Čj			
Stavba mediálních sdělení					NS		Čj		
Vnímání autora mediálních sdělení					NS				D
Fungování a vliv médií ve společnosti		Prv						VO	
Tvorba mediálního			Čj						Ch

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
sdělení									
Práce v realizačním týmu				M					Ch

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk
D	Dějepis
EVVO	EVVO - Jsme součástí přírody i jejími správci
M	Matematika
NS	Náš svět
Pč	Pracovní činnosti
Př	Přírodopis
Prv	Prvouka
ŠVS	Škola ve světě, svět ve škole
Tv	Tělesná výchova
VO	Výchova k občanství
Vv	Výtvarná výchova
VZ	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+1	7+2	7+1	6+2	6+1	**33+7**	4	4+1	4+1	3+2	**15+4**
	Anglický jazyk			3	3	3	**9**	3	3	3+1	3	**12+1**
	Další cizí jazyk • Francouzský jazyk • Německý jazyk								2	2	2	**6**
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4	4+1	**20+3**	4	4	4	3+1	**15+1**
Informatika	Informatika				1	1	**2**	1	1	1	1	**4**
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	3			**7**					
	Náš svět				2	2+2	**4+2**					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	1+1	**7+1**
	Výchova k občanství							1	1	1	0+1	**3+1**
Člověk a příroda	Fyzika							1	2	1+1	1+1	**5+2**
	Chemie									2	1+1	**3+1**
	Přírodopis							2	2	1+1	1+1	**6+2**
	Zeměpis							2	2	1+1	1+1	**6+2**

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	**5**	1	1	1	1	**4**
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	**7**	2	1	1	1	**5**
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví							1			1	**2**
	Tělesná výchova	2+1	2+1	2+1	2+1	2	**10+4**	2+1	2+1	2	2	**8+2**
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	**5**	1	1	1	0+1	**3+1**
Celkem hodin		**20**	**22**	**25**	**25**	**26**	**102+16**	**28**	**30**	**32**	**32**	**104+18**

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk

- v 1. a 2. ročníku má předmět komplexní charakter
- ve 3. - 5. ročníku je předmět pro přehlednost členěn do specifických složek: mluvnice - jazykové vyučování, čtení a literární výchova, slohová a komunikační výchova
- psaní se vyučuje zpravidla v menších časových celcích, než je celá vyučovací hodina
- v 6. - 9. ročníku je předmět pro přehlednost členěn do specifických složek: jazyková výchova, literární výchova, slohová a komunikační výchova
- o časové dotaci jednotlivých složek na 1. i 2. stupni rozhodne vyučující v souladu se ŠVP
- třída může být dělena na skupiny

Anglický jazyk

- ve 3. ročníku je předmět koncipován jako úvodní seznámení s jazykem, písemný projev je záměrně potlačen (nikoliv však zcela vyloučen)
- třída je dělena na skupiny

Matematika

- třída může být dělena na skupiny

Informatika

- třída může být dělena na skupiny
- Přechodné ustanovení pro školní rok 2022/2023 - závazné výstupy RVP a ŠVP pro účely hodnocení na vysvědčení:
  - žáci 9. ročníku budou hodnoceni dle výstupů RVP a ŠVP pro 7. ročník
  - žáci 8. ročníku budou hodnoceni dle výstupů RVP a ŠVP pro 6. ročník
- Přechodné ustanovení pro školní rok 2023/2024 - závazné výstupy RVP a ŠVP pro účely hodnocení na vysvědčení:
  - žáci 9. ročníku budou hodnoceni dle výstupů RVP a ŠVP pro 7. ročník
- vzhledem k tomu, že žáci, kteří jsou ve školním roce 2022/2023 žáky 5., 6. a 7. ročníku, neabsolvují menší část obsahu Informatiky v předchozích ročnících, Přechodné ustanovení se na ně nevztahuje

Náš svět

- v rámci předmětu je v celkové dotaci 10 hodin vyučována dopravní výchova

Výtvarná výchova

- témata, formy práce a techniky jsou plně v kompetenci vyučujícího
- třída může být dělena na skupiny

Tělesná výchova

- žáci mohou být v rámci ročníku děleni do skupin

Pracovní činnosti

- třída může být dělena na skupiny

Francouzský jazyk

- žáci jsou v rámci ročníku děleni do skupin

Německý jazyk
• žáci jsou v rámci ročníku děleni do skupin

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	9	8	8	7	4	5	5	5	59
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Český jazyk a literatura je předmět, který vede žáky ke kvalitnímu osvojení mluvené i písemné podoby spisovného jazyka, jenž je nejen objektem poznávání, ale i hlavním prostředkem získávání informací v jiných oborech. Předmět je rozdělen do tří vzájemně se prolínajících složek: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova, literatura.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vedeme žáky, aby svou práci sami hodnotili a zaznamenávali svůj pokrok • zařazováním exkurzí, přednášek odborníků do výuky motivujeme žáky k aktivnímu přístupu k učení, ukazujeme smysl vzdělávání • zařazujeme takové metody práce, které podporují zvídavost, tvořivost a aktivní přístup ke vzdělání; podporujeme účast na soutěžích a olympiádách • žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podporujeme jejich tvořivost • učíme žáky pracovat s různými zdroji informací (tištěnými, elektronickými apod.), učíme žáky

Název předmětu	Český jazyk
	informace správně citovat a kriticky hodnotit
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k hledání různých řešení problémů • učíme žáky, jak problémům předcházet • umožňujeme žákům, aby obhájili svá rozhodnutí a aby se zároveň učili nést za svá rozhodnutí zodpovědnost • při výuce motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu • podporujeme samostatnost komunikace, vedeme k zodpovědnosti ve vztazích mezi vrstevníky i dospělými • učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názoru jiných • umožňujeme žákům využívat moderní komunikační technologie
	Kompetence sociální a personální: • při výuce zařazujeme skupinovou práci žáků, podporujeme vzájemnou pomoc při učení, spolupráci při řešení problémů • vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel chování, které jsou dané nejen Školním řádem, ale i ve škole vytvořenou atmosférou demokracie a přátelství; posilujeme aktivní spoluvytváření podnětného prostředí, reflektujeme tvořivé nápady a iniciativu žáků • učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky
	Kompetence občanské: • vedeme k respektování všech dohodnutých pravidel chování, které si v třídních kolektivech žáci stanovují společně • navozováním modelových situací učíme žáky chování v krizových situacích • klademe důraz na environmentální výchovu, žáky vedeme k třídění odpadů, hlubšímu poznání a ochraně přírody, k pochopení principů udržitelného rozvoje společnosti • zapojujeme žáky do péče o okolí školy, o výzdobu a uspořádání prostorů školy

Název předmětu	Český jazyk
	Kompetence pracovní: • seznamujeme žáky s pracovními podmínkami nejen z hlediska funkčnosti jednotlivých zařízení, ale i z hlediska ochrany zdraví a ochrany životního prostředí • vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci • výuku doplňujeme o praktické exkurze
	Kompetence digitální: • pomáháme žákům využívat nové technologie a ovládat je • vedeme žáky k logickému myšlení a bezpečnému a etickému chování při používání digitálních technologií • seznamujeme žáky s novými technologiemi nejen z hlediska funkčnosti jednotlivých zařízení, ale i z hlediska rizika jejich využívání a negativním dopadem na zdraví a etiku • do vzdělávání zařazujeme alternativní úlohy (Bobřík informatiky, IT Slot atd.) • učíme žáky vyhledávat a kriticky posuzovat získané údaje, sdílet data a volit vhodné postupy a prostředky ke konkrétním účelům
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	• v 1. a 2. ročníku má předmět komplexní charakter • ve 3. - 5. ročníku je předmět pro přehlednost členěn do specifických složek: mluvnice - jazykové vyučování, čtení a literární výchova, slohová a komunikační výchova • psaní se vyučuje zpravidla v menších časových celcích, než je celá vyučovací hodina • v 6. - 9. ročníku je předmět pro přehlednost členěn do specifických složek: jazyková výchova, literární výchova, slohová a komunikační výchova • o časové dotaci jednotlivých složek na 1. i 2. stupni rozhodne vyučující v souladu se ŠVP • třída může být dělena na skupiny

Český jazyk	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Český jazyk	1. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte plynule s porozuměním, nahlas přiměřené texty	technika čtení slov, jednoduchých vět a textů
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	rozlišuje psací a tiskací písmo	rozpoznávání velkých a malých tiskacích písmen abecedy
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozumí písemnému i mluvenému sdělení přiměřené náročnosti	čtení s porozuměním, soustředěné, pozorné a aktivní naslouchání
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	zvládá vyjadřování v běžných situacích	oslovení, prosba, poděkování, pozdrav
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	v mluveném projevu využívá náležitou intonaci	správná výslovnost hlásek, slov a vět
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	s pomocí učitele aplikuje zásady správného dýchání	souvislý mluvený projev
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce	hlasitost projevu, změna tempa řeči, mimika, gesta
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	krátce, souvisle vypráví své zážitky	vyprávění příběhu
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	má dostatečně uvolněnou ruku, drží správně psací potřeby	držení psacích potřeb, uvolňovací cviky, psaní písmen
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	zvládá psaní malých a velkých písmen, psaní slov a krátkých vět	opis, přepis, diktát písmen, slov a vět
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	přednáší a recituje vhodné literární texty	reprodukce říkanek, pohádek a básní
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjádří své pocity z přečteného textu a volně reprodukuje text	dramatizace pohádek

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	zážitkové čtení a naslouchání, rozpočítadlo, říkanka, hádanka, báseň, pohádka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte s porozuměním přiměřeného rozsahu a náročnosti	čtení delších textů s porozuměním, nácvik tichého čtení, znalost orientačních prvků v textu
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozumí písemným nebo ústním pokynům k práci a pobytu ve škole a adekvátně na ně reaguje	pozorné, soustředěné, aktivní naslouchání, čtení s porozuměním
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla během rozhovoru	základní formy společenského styku
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	v mluveném projevu využívá náležitou intonaci	správná výslovnost hlásek, slov a vět
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	správně dýchá a volí přiměřené tempo řeči	souvislý mluvený projev
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	v krátkých promluvách v běžných školních a mimoškolních situacích užívá vhodně melodie a tempa řeči, pauz a důrazu	souvislý mluvený projev s využitím mimiky, gest, změny tempa a hlasitosti řeči
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	dokáže podle obrázků popsat situaci, vymyslit jednoduchý děj	vypravování, popis
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně	ovládá správnou techniku psaní malých a velkých	úhledný čitelný a přehledný písemný projev, návyky

Český jazyk	2. ročník	
spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	písmen a jejich správný tvar, kontroluje vlastní písemný projev	spojené s kontrolou a opravou vlastní práce
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše krátká sdělení podle pokynů učitele, umí rozdělit slova na konci řádku	bezchybný opis a přepis souvislého textu
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	dokáže podle ilustrací popsat jednoduchou situaci, vypráví podle obrázků jednoduchý děj	vypravování příběhu podle obrázkové osnovy, spojování obsahu textu s ilustrací
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, rozlišuje druhy hlásek, píše správně ú, ů, rozlišuje znělé a neznělé souhlásky na konci slov	krátké a dlouhé samohlásky, dvojhlásky, souhlásky, psaní ú, ů, párové souhlásky na konci slov
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	umí vytvořit slova podobného nebo opačného významu, rozpozná slovo významově nadřazené ve skupině slov, ke skupině slov přiřadí slovo významově nadřazené, v textu najde slova příbuzná, citově zabarvená a zdrobněliny	význam slov: slova nadřazená a podřazená, synonyma, antonyma, slova příbuzná, slova citově zabarvená a zdrobněliny
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	rozliší slova podle jejich obecného významu (děj, věc, okolnost, vlastnost, seřadí slova v abecedním pořádku podle počátečního písmene)	významové okruhy slov, abeceda
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	seznámí se s názvy slovních druhů, poznává podstatná jména, slovesa a předložky	seznámení se slovními druhy
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty do jednoduchých souvětí	věta jednoduchá a souvětí
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího, dokáže je přečíst se správnou intonací a napsat s odpovídajícím interpunkčním znaménkem	druhy vět podle postoje mluvčího
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	aplikuje pravidla psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, správně píše velká písmena na počátku vět a vlastních jmen osob a zvířat a pravopis zdůvodní	tvrdé a měkké souhlásky, skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, velká písmena
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	při četbě nebo přednesu literárního textu správně vyslovuje, vhodně frázuje a užívá správné tempo a melodii řeči	četba krásné literatury, poslech a přednes literárních textů

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	stručně reprodukuje obsah krátkého literárního textu, vyjádří pocity z přečteného literárního textu mluvenou formou nebo jednoduchými výtvarnými technikami, např. komiksem, obrázkem	reprodukce textu
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	odliší vyjadřování v próze a ve verších, rozumí základním literárním pojmům	literární druhy a žánry: poezie, próza, báseň, pohádka, hádanka, rozpočítadlo, říkanka
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem	reprodukce přečteného literárního textu, dokončování a přetváření textu, dramatizace

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	správně a výrazně čte texty přiměřeného rozsahu a náročnosti, orientuje se v ději	plynulé čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí písemným a mluveným pokynům učitele	čtení s porozuměním, soustředěné a aktivní naslouchání
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	zná základní formy společenského styku	formy společenského styku
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	používá vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči	mluvený projev - hlasitost, změna tempa řeči, mimika a gesta
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	vypráví příběh podle obrázkové osnovy nebo vlastních zážitků	vypravování, popis
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá	seznámí se s osnovou vyprávění	vypravování, popis, dopis, zpráva

Český jazyk	3. ročník	
sdělení		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	umí používat abecedu při vyhledávání v seznamech a slovnících, dokáže řadit slova podle abecedy, umí správně napsat spodobu na konci slova i uvnitř slova	abeceda, párové souhlásky na konci i uvnitř slova
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	ovládá slova podobného nebo opačného významu, rozpozná slovo významově nadřazené ve skupině slov, ke skupině slov přiřadí slovo významově nadřazené, v textu najde slova příbuzná, citově zabarvená a zdrobněliny	význam slov: slova nadřazená a podřazená, synonyma, antonyma, slova příbuzná, slova citově zabarvená a zdrobněliny
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje slova ohebná a neohebná, pozná základní slovní druhy	slovní druhy v základním tvaru
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	vyhledá podstatná jména a slovesa v textu, určuje mluvnické kategorie, umí vyjmenovat pádové otázky	určování mluvnických kategorií u podstatných jmen a sloves (rod, číslo a osoba, číslo), seznámení s pádovými otázkami
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	rozliší větu jednoduchou a souvětí, spojuje krátké věty do souvětí a užívá k tomu vhodné spojovací prostředky	jednoduchá věta, souvětí
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a správně píše i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, velká písmena u vlastních jmen	vyjmenovaná slova, vlastní jména
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	při četbě nebo přednesu literárního textu správně vyslovuje, vhodně frázuje a užívá správné tempo a melodii řeči	četba krásné literatury, poslech a přednes literárních textů
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje pocity z přečteného textu	zážitkové čtení
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozliší poezii a prózu, pozná znaky pohádky	poezie a próza, literární pojmy - pohádka, bajka, verš, rým, sloka, spisovatel, ilustrátor
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem	reprodukce přečteného literárního textu, dokončování a přetváření textu, dramatizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a své prožitky	čtení a naslouchání s porozuměním; věcné čtení
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vypíše z textu požadované informace s návodnými otázkami, vyhledá v textu informace, které jej zaujmou a nebo o nichž se chce více dozvědět	výpisky, vypravování, popis
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	sestaví jednoduchou osnovu vyprávění, posuzuje úplnost, či neúplnost jednoduchého sdělení	posouzení úplnosti, neúplnosti daného slohového útvaru
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení se zaměřením na podstatné informace	vystižení jádra sdělení a jeho reprodukce
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	dialog, monolog, telefonování
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	dle komunikačního záměru vědomě moduluje a intonuje promluvu, užívá vhodně tempa a pauz řeči	vyjadřování závisle na komunikační situaci
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	snaží se zachytit rozdíly mezi spisovnou a nespisovnou výslovností	spisovná a nespisovná slova
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché	adresa, dopis, blahopřání, zpráva, oznámení,

Český jazyk	4. ročník	
formální jednoduché komunikační žánry	komunikační žánry	pozvánka, vzkaz, inzerát
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	podle osnovy vytváří, krátí mluvený nebo písemný projev, tvoří nadpisy, člení text na odstavce	práce s osnovou
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	vyhledá a vhodně použije slova stejného nebo podobného významu, slova opačného významu	synonyma - mnohoznačná slova; slova opačného významu
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozliší v jednoduchých případech část příponovou a předponovou, chápe pojmy předpona a předložka	kořen slov, předpona, přípona, předložka, předpony, předložky, bě/bje; pě; vě/vje, zdvojené souhlásky
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	v textu určuje slovní druhy, určuje u podstatných jmen pád, číslo, rod, vzor, určuje u sloves osobu, číslo, způsob, čas	slovní druhy, základní mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary, slova citově zabarvená	slova spisovná, nespisovná, slova citově zabarvená
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledá základní skladební dvojici	základní větné členy - podmět, přísudek
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	odlišuje větu jednoduchou a souvětí	stavba věty - věta jednoduchá, souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	v projevu užívá vhodných spojovacích výrazů a obměňuje je dle pokynů učitele	základní větné členy, spojovací výrazy
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuznými	vyjmenovaná slova, příbuzná slova
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	zážitkové čtení
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	přednáší a volně reprodukuje text; tvoří vlastní text na dané téma	dramatizace, tvorba vlastního textu
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozliší poezii, prózu, rozliší umělecký text od neuměleckého	druhy a žánry dětské literatury, lidová slovesnost, literatura v proměnách času
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	rozliší poezii a prózu; pozná a charakterizuje pohádku, příběh s dětským a zvířecím hrdinou, bajku	verš, rým, pohádka, bajka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk	4. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	uvědomělé plynulé čtení uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků, tiché čtení s porozuměním, práce s textem
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozpoznává podstatné a nepodstatné informace v textu	poznámky, výpisky
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	doplní neúplné sdělení, opraví neúplné sdělení jiného žáka, zeptá se na podrobnosti slyšeného projevu	orientace v textu, výtah důležitého a podstatného
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení se zaměřením na podstatné informace	vystižení jádra sdělení a jeho reprodukce
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	dialog, monolog, telefonování
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	najde v reklamě nebo v inzerci autorovu manipulaci	reklama
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	dle komunikačního záměru vědomě moduluje a intonuje promluvu, užívá vhodně tempa a pauz řeči	vyjadřování závisle na komunikační situaci

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	snaží se zachytit rozdíly mezi spisovnou a nespisovnou výslovností	přímá řeč, věty uvozovací, běžná komunikace
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	správně aplikuje osvojené gramatické a stylistické vědomosti a dovednosti při tvorbě vlastního textu	vypravování, popis děje, popis pracovního postupu, inzerát, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	popis děje, vypravování, popis pracovního postupu, inzerát, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	vyhledá a vhodně použije slova stejného nebo podobného významu; slova opačného významu	význam slov
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, část příponovou a koncovku; vytváří slova příbuzná a seznamuje se slovotvorným základem	stavba slova, příbuznost slov, slovotvorba; předpona s/z a v/z; skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy a mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves, vč. slovesného způsobu, vyhledá složené tvary sloves; rozlišuje přídavná jména tvrdá a měkká, rozpozná slovní druhy s výjimkou částic; správně píše předložku, předponu s/z	podstatná jména, přídavná jména, slovesa, poznávání dalších slovních druhů
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary; slova citově zabarvená	slova spisovná, nespisovná, slova citově zabarvená
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledá základní skladební dvojici	základní větné členy – podmět, přísudek, podmět vyjádřený, nevyjádřený a několikanásobný
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	odlišuje větu jednoduchou a souvětí, oddělí věty v souvětí čárkou nebo vhodným spojovacím výrazem	skladba: věta jednoduchá, souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	upraví spojení vět v souvětí dle zadání, užije správný spojovací výraz	skladba: věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuznými	vyjmenovaná slova, příbuzná slova
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	píše správně y/i v koncovkách příčestí minulého	shoda přísudku s podmětem

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	zážitkové čtení
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	přednáší a volně reprodukuje text; tvoří vlastní text na dané téma	dramatizace, tvorba vlastního textu
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozliší poezii, prózu, rozliší umělecký text od neuměleckého	druhy a žánry dětské literatury, lidová slovesnost, literatura v proměnách času
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	charakterizuje základní žánry literatury pro děti	základní literární pojmy, literární žánry, slohové útvary, populárně naučné texty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	vyjadřuje se srozumitelně, kultivovaně, užívá jazykových prostředků vhodných pro danou situaci	člověk ve společnosti - pozdravy, vzkazy, získávání informací v běžných komunikačních situacích
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vyhledává klíčová slova v textu, formuluje hlavní myšlenky textu, je schopen sestavit osnovu, pořídí výpisky a výtah z odborného textu	nácvik studijního čtení (výpisky a výtah)
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na	uspořádá úryvky tak, aby sestavený text dával smysl	sestavování textu - vypravování

Český jazyk	6. ročník	
jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	a aby byla dodržena textová návaznost	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	tvoří stylisticky, gramaticky a věcně správné písemné texty, člení text do odstavců podle sestavené osnovy, souvisle vyjadřuje své zážitky, názory, pocity, popíše předmět, osobu, pracovní postup, napíše pohled, dopis, správně vyplní adresu	vypravování, popis předmětu, osoby, pracovního postupu, dopis, pohled, adresa
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	rozlišuje samohlásky a souhlásky, správně vyslovuje česká slova, uvědomuje si rozdíl mezi mluvenou a psanou podobou slov	hláskosloví (hláska a písmeno, samohlásky, souhlásky, dvojhlásky, výslovnost a pravopis souhláskových skupin - bje, bě apod., mně, mě, zdvojené hlásky, spodoba znělosti)
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	uvědomuje si různé možnosti obohacování slovní zásoby, dokáže určit slovotvorný základ a slovotvorný formant, vyznačí předpony, přípony, koncovky a kořen	nauka o tvoření slov (obohacování slovní zásoby, stavba slova, slova příbuzná, odvozování)
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	vyhledává v textu obrazná pojmenování	básnický jazyk
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	používá Slovník spisovné češtiny, pracuje s Pravidly českého pravopisu, samostatně užívá další jazykové příručky a slovníky	seznámení s jazykovými příručkami a jejich používání
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozlišuje slovní druhy, určuje mluvnické kategorie podstatných a přídavných jmen (pád, číslo, rod) a sloves (osoba, číslo, způsob, čas), přiřazuje podstatná a přídavná jména ke vzorům, skloňuje jména a časuje slovesa	tvarosloví (slovní druhy, podstatná jména konkrétní, abstraktní, obecná, vlastní, pomnožná, hromadná, látková, mluvnické kategorie a přiřazování ke vzorům podstatných a přídavných jmen, druhy a skloňování přídavných jmen, stupňování, druhy a skloňování zájmen a číslovek, mluvnické kategorie sloves, tvoření slovesných tvarů)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určí základní větné členy a některé rozvíjející větné členy (přívlastek, předmět, příslovečné určení místa, času a způsobu), uvědomuje si významové vztahy mezi slovy ve větě, rozlišuje druhy vět podle postoje	skladba (podmět vyjádřený a nevyjádřený, přísudek slovesný a jmenný se sponou, přívlastek shodný a neshodný, předmět, příslovečné určení místa, času a způsobu, věta jednoduchá a souvětí, druhy vět podle

Český jazyk	6. ročník	
	mluvčího	postoje mluvčího)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický, ovládá shodu přísudku s podmětem včetně podmětu několikanásobného, zvládá interpunkci v jednoduchých souvětích, umí zapsat přímou řeč	nácvik pravopisu
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	odliší spisovný a nespisovný jazykový projev (včetně textů v nářečí), seznámí se s ukázkami různých útvarů a poloútvarů národního jazyka a zdůvodní jejich užití, nahrazuje nespisovná slova a nespisovné tvary spisovnými	národní jazyk, jeho útvary a poloútvary (spisovný jazyk, obecná čeština, nářečí, slang a argot)
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	reprodukuje a interpretuje přečtený text, všímá si jeho struktury a jazyka	práce s textem
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvoří vlastní literární text podle osvojené literární teorie přiměřeně svým schopnostem	moje tvůrčí dílna
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	vysvětlí pojmy literatura umělecká a věcná, rozlišuje literární druhy a základní žánry, uvede jejich významné znaky a známé autory, seznámí se s útvary lidové slovesnosti	pojem literatura, ústní lidová slovesnost, literární druhy (próza, poezie, drama, epika, lyrika), literární žánry (pohádky lidové a autorské, mýty různých národů, pověsti, povídky, básně - pojmy sloka, verš, rým, rytmus)
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	všímá si rozdílů ve filmovém a literárním zpracování téhož námětu	filmové či dramatické zpracování literárního díla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Český jazyk	7. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	v publicistických útvarech odliší fakta od názorů a subjektivního hodnocení autora	zpráva a oznámení
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozpozná manipulativní komunikaci v inzertních sděleních a reklamách	inzerát
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	vyjadřuje se srozumitelně, užívá vhodných jazykových prostředků	člověk ve společnosti (telefonování, představování, komunikační situace na veřejných místech)
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	rozliší spisovný a nespisovný projev, nahradí nespisovné jazykové prostředky spisovnými, seznámí se s ukázkami nářečí	útvary a poloútvary národního jazyka - spisovný jazyk, nářečí, obecná čeština, slang, argot
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vyjadřuje zážitky své i jiných osob, zvládá kompozici textu, člení text do odstavců, správně zapisuje přímou řeč, využívá rozmanitých jazykových prostředků, dokáže výstižně popsat umělecké dílo a vyjádřit názor na něj, vyjadřuje se jednoznačně a srozumitelně, charakterizuje osobu výstižně, s využitím vhodných přirovnání	vypravování, popis předmětu, uměleckého díla a pracovního postupu, charakteristika, objednávka, úřední dopis
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	správně vyslovuje česká i běžná cizí slova, uvědomuje si zvukovou stránku věty a využívá jejích prostředků	hláskosloví (souhlásky znělé a neznělé, spodoba znělosti, zvuková stránka slova a věty)
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	orientuje se v Pravidlech českého pravopisu, samostatně s nimi pracuje, používá samostatně slovníky pro určení významu slova, dokáže vyhledat poučení o mluvnickém jevu v Stručné mluvnici české	práce s jazykovými příručkami
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozlišuje slovní druhy, určuje druhy podstatných jmen, správně skloňuje podstatná jména včetně jmen s duálovým skloňováním, užívá správné tvary přídavných jmen, rozumí běžným cizím slovům a správně je užije v	tvarosloví (prohlubování učiva o slovních druzích, podstatná jména konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná, látková, duálové skloňování podstatných jmen, cizí slova v běžné komunikaci, přídavná jména,

Český jazyk	7. ročník	
	běžné komunikaci, skloňuje méně obtížná zájmena a číslovky, časuje slovesa, určí slovesný rod, správně užívá opisné pasivum nebo zvratnou podobu slovesa, zvládá pravopis příslovečných spřežek, stupňuje příslovce, rozezná předložky, spojky, částice a citoslovce a vhodně jich užívá ve větách	tvary zájmen a číslovek, jejich užití ve větách, slovesa - časování, tvary jednoduché a složené, slovesná kategorie rodu, neohebné slovní druhy)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje věty a větné ekvivalenty, určí větné členy ve větě jednoduché a stavbu věty graficky znázorní, dokáže nahradit větný člen vedlejší větou a naopak, určuje s pomocí druhy vedlejších vět	skladba (věta jednočlenná, dvojčlenná, větné ekvivalenty a jejich druhy podle postoje mluvčího, větné členy holé, rozvité, několikanásobné, větné členy základní a rozvíjející - podmět a přísudek, přívlastek, předmět, příslovečné určení místa, času, způsobu, míry, příčiny, účelu, podmínky, přípustky a doplněk, grafické znázornění stavby věty jednoduché, věta hlavní a vedlejší, základní seznámení s druhy vedlejších vět)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	ovládá psaní i, y v kořenech slov a v koncovkách jmen, pravopis sloves, psaní velkých písmen v jednoduchých i složených názvech, pravopis souhláskových skupin, psaní ě, je, mně, mě apod., zvládá zápis přímé řeči a pravidla interpunkce v jednoduchém souvětí podřadném	opakování základních pravopisných jevů, interpunkce v jednoduchém souvětí podřadném
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	reprodukuje a shrne literární text po tematické stránce, popíše jednoduše kompozici textu, ukáže v textu odlišnosti literárního jazyka a jazyka běžné komunikace	literární druhy - epika, lyrika, drama, próza, poezie, ústní lidová slovesnost, lidové zvyky
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	popíše jednoduše výstavbu básně, vlastními slovy vyloží smysl díla, všímá si jazyka básní a básnických prostředků	báseň, básnický jazyk, balada
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	vyjádří své dojmy z díla a názory na něj	reflexe literárních děl (čtenářský deník, referáty, besedy o četbě)
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	na základě svých znalostí o literárních žánrech a úměrně svým schopnostem tvoří vlastní literární text podle zadání učitele	moje tvůrčí dílna - pokusy o vlastní tvorbu probraného žánru

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	uvede výrazné znaky literárních druhů a žánrů, rozpozná na základě přečteného textu, o jaký literární druh a žánr jde, uvede příklad autorů jednotlivých žánrů	literární žánry (mýtus, pověst, legenda, bajka, povídka a její druhy, román)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	formuluje své myšlenky kultivovaně a srozumitelně s ohledem na komunikační situaci	člověk ve společnosti - jednání na úřadech, chování na návštěvách
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	vyhledá a zpracuje informace k odbornému tématu podle svého zájmu a přednese je, užívaje vhodně verbálních i neverbálních prostředků řeči	výklad
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	rozvíjí své čtenářské schopnosti a schopnost reprodukce myšlenek jiné osoby, identifikuje klíčová slova, uvědomuje si stavbu textu, sestaví jeho osnovu	výtah (osnova, výpisky, citát)
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	správně uspořádá jednotlivé části žádosti, pozvánky, plakátu, vytvoří vlastní životopis (strukturovaný i souvislý), vybírá informace relevantní vzhledem k účelu	žádost, životopis, pozvánka, plakát

Český jazyk	8. ročník	
	textu	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	rozvíjí schopnost výběru vhodných jazykových prostředků, nachází prvky charakteristiky a líčení v literárních textech, v ústních i písemných projevech vyjadřuje své myšlenky srozumitelně a souvisle	charakteristika osoby i literární postavy, popis, subjektivně zabarvený popis
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	rozpozná přenesené pojmenování, chápe vztahy mezi slovy významově nadřazenými a podřazenými, ve stylistických cvičeních aplikuje poznatky o synonymech, homonymech a antonymech	význam slov (základní a přenesený, slova jednoznačná a mnohoznačná, slova významově nadřazená, podřazená, souřadná, synonyma, antonyma, homonyma)
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	zná různé způsoby obohacování slovní zásoby a je schopen doložit je vhodnými příklady, provede slovotvorný rozbor	slovní zásoba a její obohacování, tvoření slov odvozováním, skládáním, zkracováním
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	v slovnících vyhledá význam cizích slov a termínů, nahradí přejaté slovo slovem domácím na základě práce se slovníkem	cizí slova v běžné komunikaci, odborné názvy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	třídí slovní druhy, určuje mluvnické kategorie jmen a sloves, určuje druhy zájmen a číslovek, uvědomuje si výskyt dubletních tvarů v jazyce, v textu vyhledá a vhodně užívá neohebné slovní druhy, skloňuje běžně užívaná cizí slova	tvarosloví (podstatná jména obecná a vlastní, mluvnické kategorie podstatných jmen, skloňování jmen, druhy a skloňování zájmen a číslovek, kolísání mezi slovesnými tvary, slovesný vid, neohebné slovní druhy, příslovečné spřežky, stupňování příslovcí, skloňování běžných cizích slov)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určuje větné členy, rozlišuje přívlastek postupně rozvíjející a několikanásobný, těsný a volný, určí významový poměr v několikanásobném větném členu, nahradí větný člen vedlejšími větami, určuje druhy vedlejších vět v souvětí	skladba (rozšíření učiva o větných členech základních a rozvíjejících, významový poměr v několikanásobném větném členu, druhy vedlejších vět, rozbor jednoduchých souvětí)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	zvládá pravidla psaní čárek ve větě jednoduché a souvětí	interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	osvojí si pravopis několikaslovných vlastních jmen, zdokonaluje se v pravopise jmen včetně psaní cizích slov	pravopis jmen včetně pravopisu několikaslovných vlastních jmen a běžných cizích slov

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozezná základní literární druhy a žánry, uvede jejich významné autory	literární druhy a žánry v průběhu staletí
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	seznámí se s vývojem literatury, s významnými literárními směry, uvede významné představitele literárních směrů, aplikuje získané poznatky při interpretaci literárního díla	literární historie (nejstarší literární památky mimoevropské i evropské literatury, středověká literatura, počátky písemnictví v našich zemích, renesanční literatura, humanismus a baroko v české literatuře, klasicismus a osvícenství, romantismus a realismus ve světové literatuře, české národní obrození)
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	hledá poučení o literárních pojmech a o autorech v různých informačních zdrojích tištěných i elektronických	práce s informačními zdroji
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	kriticky myslí - odliší fakta od osobních názorů autora	fejeton
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a	rozliší objektivní a subjektivní sdělení autora, rozezná	reportáž

Český jazyk	9. ročník	
komunikační záměr partnera v hovoru	jeho komunikační záměr	
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	podle situace a svého komunikačního záměru vybírá a vhodně uspořádává jazykové prostředky	funkční styly a jejich charakteristika
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	mluvený projev vhodně doplňuje neverbálními a paralingválními prostředky řeči	člověk ve společnosti - proslov
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zapojuje se do diskuse s ohledem na pravidla dialogu, řídí diskusi	diskuse
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	na základě teoretických znalostí vytváří souvislé texty s využitím prostředků návaznosti jednotlivých částí	stavba textová (prostředky návaznosti v jazykových projevech)
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vytváří gramaticky i věcně správné texty v rámci daného slohového útvaru	vypravování, subjektivně zabarvený popis, úřední dopis - stížnost, úvaha
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	aplikuje získané znalosti o zvukové stránce jazyka ve svých mluvených projevech, správně vyslovuje česká i běžná přejatá slova	shrnutí učiva hláskosloví, výslovnost přejatých slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	zná způsoby obohacování slovní zásoby, dokáže je doložit na příkladu, vyhledá v textu frazeologismy a vysvětlí jejich význam	shrnutí učiva o významu a tvoření slov
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně skloňuje přejatá slova, je si vědom kolísání mezi tvary jmen a sloves, užívá vhodně slovních druhů	tvarosloví - slova přejatá, jejich skloňování a pravopis, skloňování cizích vlastních jmen, kolísání mezi tvary podstatných jmen a sloves, opakování učiva tvarosloví
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	správně aplikuje znalosti o jazykové normě při tvorbě vlastních textů i v ústním projevu	jazyková norma, úzus, kodifikace
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozliší větu jednočlennou, dvojčlennou a větný ekvivalent	věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent a jejich druhy z hlediska postoje mluvčího
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určí druh větných členů, určí významový poměr v několikanásobném větném členu	opakování učiva o větných členech, významový poměr v několikanásobném větném členu

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	chápe přístavkový vztah	přístavkový vztah
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	seznámí se se zvláštnostmi ve stavbě věty jednoduché	zvláštnosti ve stavbě věty jednoduché (samostatný větný člen, osamostatněný větný člen, vsuvka, elipsa, citoslovce, oslovení)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	dokáže vyjádřit zápor	zápor
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	odliší souvětí souřadné a podřadné, určí druh vedlejších vět, určí významový poměr mezi souřadně spojenými větami	opakování učiva o vedlejších větách, souvětí souřadné a podřadné, významový poměr mezi souřadně spojenými větami
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	vytváří texty odpovídající pravopisným pravidlům, v případě pochybnosti používá jazykové příručky, zvládá interpunkci ve větě jednoduché i souvětí	opakování pravopisných jevů, interpunkce ve větě jednoduché i souvětí
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	zdůvodní možnosti užití různých útvarů jazyka, uvědomuje si příbuznost češtiny s ostatními slovanskými jazyky, uvědomuje si, že jazyk se stále vyvíjí	obecné výklady o jazyce - národní jazyk, jeho útvary a poloútvary, slovanské jazyky, vývoj jazyka
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	popíše strukturu a jazyk přečteného literárního díla, převypráví děj, charakterizuje postavy, vyjádří názor na hlavní myšlenku díla	reflexe četby (čtenářské deníky, referáty)
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	rozpozná v ukázce rysy výrazného autorského stylu, své tvrzení zdůvodní	autorský styl
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	vyjádří kultivovaně svůj názor na přečtené dílo, vysvětlí, v čem vidí jeho smysl a hodnotu	interpretace textu
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	dokáže popsat rozdíl mezi hodnotnou a konzumní literaturou, posoudí z tohoto hlediska přečtený text	literatura hodnotná a konzumní
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	seznámí se s významnými směry v a uvede jejich typické představitele	významné směry v české literatuře 2. poloviny 19. století, nahlédnutí do světové a české literatury 20. století a současné
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	4	3	22
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Anglický jazyk je předmět, který vede žáky k pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství. Je prostředkem rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vedeme žáky, aby svou práci sami hodnotili a zaznamenávali svůj pokrok • zařazováním exkurzí, přednášek odborníků do výuky motivujeme žáky k aktivnímu přístupu k učení, ukazujeme smysl vzdělávání • zařazujeme takové metody práce, které podporují zvídavost, tvořivost a aktivní přístup ke vzdělání; podporujeme účast na soutěžích a olympiádách • žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podporujeme jejich tvořivost • učíme žáky pracovat s různými zdroji informací (tištěnými, elektronickými apod.), učíme žáky informace správně citovat a kriticky hodnotit

Název předmětu	Anglický jazyk
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k hledání různých řešení problémů • učíme žáky, jak problémům předcházet • umožňujeme žákům, aby obhájili svá rozhodnutí a aby se zároveň učili nést za svá rozhodnutí zodpovědnost • při výuce motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu • podporujeme samostatnost komunikace, vedeme k zodpovědnosti ve vztazích mezi vrstevníky i dospělými • učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názoru jiných • umožňujeme žákům využívat moderní komunikační technologie
	Kompetence sociální a personální: • při výuce zařazujeme skupinovou práci žáků, podporujeme vzájemnou pomoc při učení, spolupráci při řešení problémů • vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel chování, které jsou dané nejen Školním řádem, ale i ve škole vytvořenou atmosférou demokracie a přátelství; posilujeme aktivní spoluvytváření podnětného prostředí, reflektujeme tvořivé nápady a iniciativu žáků • učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky
	Kompetence občanské: • vedeme k respektování všech dohodnutých pravidel chování, které si v třídních kolektivech žáci stanovují společně • navozováním modelových situací učíme žáky chování v krizových situacích • klademe důraz na environmentální výchovu, žáky vedeme k třídění odpadů, hlubšímu poznání a ochraně přírody, k pochopení principů udržitelného rozvoje společnosti • zapojujeme žáky do péče o okolí školy, o výzdobu a uspořádání prostorů školy
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Anglický jazyk
	• seznamujeme žáky s pracovními podmínkami nejen z hlediska funkčnosti jednotlivých zařízení, ale i z hlediska ochrany zdraví a ochrany životního prostředí • vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci • výuku doplňujeme o praktické exkurze
	Kompetence digitální: • pomáháme žákům využívat nové technologie a ovládat je • vedeme žáky k logickému myšlení a bezpečnému a etickému chování při používání digitálních technologií • seznamujeme žáky s novými technologiemi nejen z hlediska funkčnosti jednotlivých zařízení, ale i z hlediska rizika jejich využívání a negativním dopadem na zdraví a etiku • do vzdělávání zařazujeme alternativní úlohy (Bobřík informatiky, IT Slot atd.) • učíme žáky vyhledávat a kriticky posuzovat získané údaje, sdílet data a volit vhodné postupy a prostředky ke konkrétním účelům
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	• ve 3. ročníku je předmět koncipován jako úvodní seznámení s jazykem, písemný projev je záměrně potlačen (nikoliv však zcela vyloučen) • třída je dělena na skupiny

Anglický jazyk	**3. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které	pozdravy, jména, čísla, školní potřeby

Anglický jazyk	3. ročník	
učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	rodina, oblékání, hračky, měsíce, roční období
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rodina, lidské tělo, sloveso have got
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	jídlo, sloveso to be, sloveso like
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	vztah mezi grafickou a mluvenou podobou slov
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	zvířata, přídavná jména, množné číslo podstatných jmen, vazba there is/are

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	pokyny, lidské tělo, zvířata, příroda, čísla
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální	město, nákupy, volný čas, počasí, roční období

Anglický jazyk	4. ročník	
vizuální oporu	oporu	
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	se zapojí do jednoduchých rozhovorů	školní předměty, rozvrh hodin, dny v týdnu
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	dům, bydliště, minulý čas sloves to be a have got
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	svátky v roce (Vánoce, Nový rok), přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	volný čas

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	pokyny, rozkazovací způsob, množné číslo podstatných jmen
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	fonetické znaky (pasivně)
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu,	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je	čísla, abeceda, volný čas, dny v týdnu

Anglický jazyk	5. ročník	
pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	rodina, volný čas, sloveso to be, sloveso have got, přítomný čas prostý
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	rodina, zvířata, zájmena přivlastňovací, sloveso to be
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	škola, volný čas, sport, dopravní prostředky
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	každodenní činnosti, hodiny, povolání, přítomný čas prostý, práce se slovníkem
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	škola, školní předměty, rozvrh hodin, sloveso have got, přítomný čas prostý
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní osobní údaje do formuláře	jméno, věk, bydliště

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých	rozumí informacím v jednoduchých poslechových	město

Anglický jazyk	6. ročník	
poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	sport, sloveso can
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	oblečení, nákupy
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, sloveso must, zájmena osobní
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	přítomný čas prostý, frekvenční příslovce
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	domov, bydlení, zvířata, vazba there is/are
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	osobní údaje
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	škola, volný čas

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	prázdniny, dovolená, minulý čas prostý

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	cestování, moderní technologie a média, minulý čas prostý, sloveso have to
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	počasí, moderní technologie a média, vazba be going to
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	počasí, stupňování přídavných jmen, příslovce
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	cestování, jídlo
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	reálie anglicky mluvících zemí
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	reálie anglicky mluvících zemí, příroda
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	stravovací návyky, podstatná jména počitatelná a nepočitatelná, členy
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení	cestování, minulý čas prostý

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	společnost a její problémy, budoucí čas

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	společnost a její problémy, příroda, minulý čas prostý, minulý čas průběhový
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	představování, přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	rodina, povolání, budoucí čas
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	minulý čas prostý
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	práce se slovníkem
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	bydlení, minulý čas prostý, minulý čas průběhový
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	bydliště, rodina, škola

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	reálie anglicky mluvících zemí
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	péče o zdraví, pocity a nálady

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	cestování, popis cesty, členy, přízvuk, intonace
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	kultura, pocity a nálady, zdraví
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	předpřítomný čas, frázová slovesa
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	reálie anglicky mluvících zemí, trpný rod
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	způsobová slovesa

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Francouzský jazyk spadá do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Obsahem předmětu je výuka francouzského jazyka na úrovni druhého cizího jazyka se zaměřením na jeho komunikační a gramatickou složku, dále postupné seznamování s reáliemi francouzsky mluvících zemí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu	

Název předmětu	Francouzský jazyk
důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vedeme žáky, aby svou práci sami hodnotili a zaznamenávali svůj pokrok • zařazováním exkurzí, přednášek odborníků do výuky motivujeme žáky k aktivnímu přístupu k učení, ukazujeme smysl vzdělávání • zařazujeme takové metody práce, které podporují zvídavost, tvořivost a aktivní přístup ke vzdělání; podporujeme účast na soutěžích a olympiádách • žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podporujeme jejich tvořivost • učíme žáky pracovat s různými zdroji informací (tištěnými, elektronickými apod.), učíme žáky informace správně citovat a kriticky hodnotit
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k hledání různých řešení problémů • učíme žáky, jak problémům předcházet • umožňujeme žákům, aby obhájili svá rozhodnutí a aby se zároveň učili nést za svá rozhodnutí zodpovědnost • při výuce motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu • podporujeme samostatnost komunikace, vedeme k zodpovědnosti ve vztazích mezi vrstevníky i dospělými • učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názoru jiných • umožňujeme žákům využívat moderní komunikační technologie
	Kompetence sociální a personální: • při výuce zařazujeme skupinovou práci žáků, podporujeme vzájemnou pomoc při učení, spolupráci při řešení problémů • vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel chování, které jsou dané nejen Školním řádem,

Název předmětu	Francouzský jazyk
	ale i ve škole vytvořenou atmosférou demokracie a přátelství; posilujeme aktivní spoluvytváření podnětného prostředí, reflektujeme tvořivé nápady a iniciativu žáků • učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky
	Kompetence občanské: • vedeme k respektování všech dohodnutých pravidel chování, které si v třídních kolektivech žáci stanovují společně • navozováním modelových situací učíme žáky chování v krizových situacích • klademe důraz na environmentální výchovu, žáky vedeme k třídění odpadů, hlubšímu poznání a ochraně přírody, k pochopení principů udržitelného rozvoje společnosti • zapojujeme žáky do péče o okolí školy, o výzdobu a uspořádání prostorů školy
	Kompetence pracovní: • seznamujeme žáky s pracovními podmínkami nejen z hlediska funkčnosti jednotlivých zařízení, ale i z hlediska ochrany zdraví a ochrany životního prostředí • vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci • výuku doplňujeme o praktické exkurze
	Kompetence digitální: • pomáháme žákům využívat nové technologie a ovládat je • vedeme žáky k logickému myšlení a bezpečnému a etickému chování při používání digitálních technologií • seznamujeme žáky s novými technologiemi nejen z hlediska funkčnosti jednotlivých zařízení, ale i z hlediska rizika jejich využívání a negativním dopadem na zdraví a etiku • do vzdělávání zařazujeme alternativní úlohy (Bobřík informatiky, IT Slot atd.) • učíme žáky vyhledávat a kriticky posuzovat získané údaje, sdílet data a volit vhodné postupy a prostředky ke konkrétním účelům
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	• žáci jsou v rámci ročníku děleni do skupin

Francouzský jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	pokyny, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	abeceda, čísla, zvířata, hodiny, slovesa 1. třídy, sloveso être
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	volný čas, sloveso faire
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	se zapojí do jednoduchých rozhovorů	pozdravy, volný čas, člen určitý a neurčitý, sloveso aller
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	rodina, povolání, přivlastňovací zájmena nesamostatná, sloveso avoir
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	barvy, dny v týdnu, školní pomůcky, každodenní činnosti, vazba il y a
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	osobní údaje

Francouzský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Francouzský jazyk	8. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	měsíce, roční období, čísla, slovesa 2. třídy, blízká budoucnost
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	se zapojí do jednoduchých rozhovorů	počasí, ukazovací zájmena nesamostatná
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	každodenní činnosti, sloveso pouvoir, sloveso vouloir
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	škola, minulý čas složený, sloveso sortir, sloveso partir
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	město, popis cesty
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	dopravní prostředky, sloveso prendre, sloveso descendre
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	město, reálie frankofonních zemí
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	domov
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	volný čas, příroda

Francouzský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	oblékání, nákupy, 2. stupeň přídavných jmen, osobní zájmena (COD), podmiňovací způsob, sloveso mettre, sloveso voir, sloveso savoir, příslovce y a en, fonetické znaky (pasivně)
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	jídlo, člen dělivý, sloveso boire
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zdraví, sloveso se sentir, sloveso devoir, sloveso venir
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	jídlo, blízká minulost
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	osobní zájmena (COI), minulý čas imparfait, sloveso vivre, sloveso dire, sloveso connaitre, sloveso écrire
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	svátky, reálie frankofonních zemí, práce se slovníkem
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	zdraví, volný čas

5.3.2 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Německý jazyk spadá do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Obsahem předmětu je výuka německého jazyka na úrovni druhého cizího jazyka se zaměřením na jeho komunikační a gramatickou složku, dále postupné seznamování s reáliemi německy mluvících zemí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vedeme žáky, aby svou práci sami hodnotili a zaznamenávali svůj pokrok • zařazováním exkurzí, přednášek odborníků do výuky motivujeme žáky k aktivnímu přístupu k učení, ukazujeme smysl vzdělávání • zařazujeme takové metody práce, které podporují zvídavost, tvořivost a aktivní přístup ke vzdělání; podporujeme účast na soutěžích a olympiádách • žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podporujeme jejich tvořivost • učíme žáky pracovat s různými zdroji informací (tištěnými, elektronickými apod.), učíme žáky informace správně citovat a kriticky hodnotit
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k hledání různých řešení problémů • učíme žáky, jak problémům předcházet • umožňujeme žákům, aby obhájili svá rozhodnutí a aby se zároveň učili nést za svá rozhodnutí

Název předmětu	Německý jazyk
	zodpovědnost • při výuce motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu • podporujeme samostatnost komunikace, vedeme k zodpovědnosti ve vztazích mezi vrstevníky i dospělými • učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názoru jiných • umožňujeme žákům využívat moderní komunikační technologie
	Kompetence sociální a personální: • při výuce zařazujeme skupinovou práci žáků, podporujeme vzájemnou pomoc při učení, spolupráci při řešení problémů • vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel chování, které jsou dané nejen Školním řádem, ale i ve škole vytvořenou atmosférou demokracie a přátelství; posilujeme aktivní spoluvytváření podnětného prostředí, reflektujeme tvořivé nápady a iniciativu žáků • učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky
	Kompetence občanské: • vedeme k respektování všech dohodnutých pravidel chování, které si v třídních kolektivech žáci stanovují společně • navozováním modelových situací učíme žáky chování v krizových situacích • klademe důraz na environmentální výchovu, žáky vedeme k třídění odpadů, hlubšímu poznání a ochraně přírody, k pochopení principů udržitelného rozvoje společnosti • zapojujeme žáky do péče o okolí školy, o výzdobu a uspořádání prostorů školy
	Kompetence pracovní: • seznamujeme žáky s pracovními podmínkami nejen z hlediska funkčnosti jednotlivých zařízení, ale i z hlediska ochrany zdraví a ochrany životního prostředí • vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci

Název předmětu	Německý jazyk
	• výuku doplňujeme o praktické exkurze
	Kompetence digitální: • pomáháme žákům využívat nové technologie a ovládat je • vedeme žáky k logickému myšlení a bezpečnému a etickému chování při používání digitálních technologií • seznamujeme žáky s novými technologiemi nejen z hlediska funkčnosti jednotlivých zařízení, ale i z hlediska rizika jejich využívání a negativním dopadem na zdraví a etiku • do vzdělávání zařazujeme alternativní úlohy (Bobřík informatiky, IT Slot atd.) • učíme žáky vyhledávat a kriticky posuzovat získané údaje, sdílet data a volit vhodné postupy a prostředky ke konkrétním účelům
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	• žáci jsou v rámci ročníku děleni do skupin

Německý jazyk	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	reaguje na pokyny při výuce, rozumí příkazům učitele, odpovídá na otázky o sobě	příkazy, jednoduché pokyny
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	přiřadí obrázky k informaci o zálibách na základě poslechu	volný čas

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí v krátkém poslechovém textu informacím o rodině	informace o rodině
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	vytvoří se spolužákem rozhovor na dané téma	věk, adresa, telefonování
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	představí sebe a ostatní členy své rodiny a na podobné informace se zeptá	jméno, věk, rodina, povolání
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	orientuje se v základní slovní zásobě	barvy, čísla, dny v týdnu, školní pomůcky
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	porozumí textu s geografickým obsahem	reálie německy mluvících zemí, významné osobnosti
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní do dotazníku informace o sobě, vypíše údaje o své osobě, své rodině, svém bydlišti	jméno, věk, bydliště

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	odpovídá učiteli na osobní otázky, plní pokyny související s výukou, rozumí příkazům učitele	jídlo, oblékání, zdraví, škola, řadové číslovky
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici	rozumí informaci o německy mluvících zemích přiřadí k textům fotografie	Německo, Rakousko, Švýcarsko, pamětihodnosti, významná místa

Německý jazyk	8. ročník	
vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí popisu ročního období a počasí, v poslechovém cvičení rozliší informace jednotlivých mluvčích o jejich každodenních činnostech	popis počasí, měsíce v roce, příroda
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	vede rozhovory se spolužáky, tvoří otázky, odpovídá na otázky spolužáků	volnočasové aktivity, roční období, časování sloves
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí větám o úmyslech osob, jejich plánech a přáních	cestování, prázdniny, roční období, způsobová slovesa
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí e-mailu, který popisuje zájmy vrstevníka, zodpoví otázky k textu	rodina, zvířata, zájmy, nákupy
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduchou pozvánku	určování času, svátky, kalendářní rok, měsíce v roce

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí v krátkém poslechovém textu informacím o domově	informace o domově
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	vede rozhovory se spolužáky	jídlo, zdraví
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní	popíše svůj denní program, své záliby ve volném čase	domácí práce, záliby, povinnosti

Německý jazyk	9. ročník	
informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí informaci o městě, dopravě	obec, popis cesty, předložky se 3. a 4. pádem
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí textu o návštěvě u lékaře	lidské tělo, zdraví, návštěva lékaře
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	orientuje se podle instrukcí v mapě, rozumí popisu cesty	obec, dopravní prostředky
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	napíše blahopřání, písemně odpoví na pozvání	svátky, kalendářní rok

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	4	5	4	4	4	4	39
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro praktický život. Rozvíjí paměť žáků, jejich představivost, tvořivost, abstraktní myšlení a schopnost logického úsudku. Klade důraz na porozumění základním myšlenkovým postupům a jejich vzájemným vztahům.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Název předmětu	Matematika
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vedeme žáky, aby svou práci sami hodnotili a zaznamenávali svůj pokrok • zařazováním exkurzí, přednášek odborníků do výuky motivujeme žáky k aktivnímu přístupu k učení, ukazujeme smysl vzdělávání • zařazujeme takové metody práce, které podporují zvídavost, tvořivost a aktivní přístup ke vzdělání; podporujeme účast na soutěžích a olympiádách • žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podporujeme jejich tvořivost • učíme žáky pracovat s různými zdroji informací (tištěnými, elektronickými apod.), učíme žáky informace správně citovat a kriticky hodnotit
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k hledání různých řešení problémů • učíme žáky, jak problémům předcházet • umožňujeme žákům, aby obhájili svá rozhodnutí a aby se zároveň učili nést za svá rozhodnutí zodpovědnost • při výuce motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu • podporujeme samostatnost komunikace, vedeme k zodpovědnosti ve vztazích mezi vrstevníky i dospělými • učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názoru jiných • umožňujeme žákům využívat moderní komunikační technologie
	Kompetence sociální a personální: • při výuce zařazujeme skupinovou práci žáků, podporujeme vzájemnou pomoc při učení, spolupráci při řešení problémů • vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel chování, které jsou dané nejen Školním řádem,

Název předmětu	Matematika
	ale i ve škole vytvořenou atmosférou demokracie a přátelství; posilujeme aktivní spoluvytváření podnětného prostředí, reflektujeme tvořivé nápady a iniciativu žáků • učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky
	Kompetence občanské: • vedeme k respektování všech dohodnutých pravidel chování, které si v třídních kolektivech žáci stanovují společně • navozováním modelových situací učíme žáky chování v krizových situacích • klademe důraz na environmentální výchovu, žáky vedeme k třídění odpadů, hlubšímu poznání a ochraně přírody, k pochopení principů udržitelného rozvoje společnosti • zapojujeme žáky do péče o okolí školy, o výzdobu a uspořádání prostorů školy
	Kompetence pracovní: • seznamujeme žáky s pracovními podmínkami nejen z hlediska funkčnosti jednotlivých zařízení, ale i z hlediska ochrany zdraví a ochrany životního prostředí • vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci • výuku doplňujeme o praktické exkurze
	Kompetence digitální: • pomáháme žákům využívat nové technologie a ovládat je • vedeme žáky k logickému myšlení a bezpečnému a etickému chování při používání digitálních technologií • seznamujeme žáky s novými technologiemi nejen z hlediska funkčnosti jednotlivých zařízení, ale i z hlediska rizika jejich využívání a negativním dopadem na zdraví a etiku • do vzdělávání zařazujeme alternativní úlohy (Bobřík informatiky, IT Slot atd.) • učíme žáky vyhledávat a kriticky posuzovat získané údaje, sdílet data a volit vhodné postupy a prostředky ke konkrétním účelům
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	• třída může být dělena na skupiny

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	spočítá prvky daného souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	třídění předmětů do skupin, počítání předmětů v daném souboru, vytváření souborů s daným počtem prvků
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte a zapisuje přirozená čísla 0 - 20, porovnává čísla a soubory prvků, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovnávání souborů a čísel, posloupnost přirozených čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	seznamuje se s číselnou osou, zobrazí číslo na číselné ose	číselná osa, číselná řada, posloupnost čísel
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí početní operace s přirozenými čísly zpaměti	sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes základ 10 zpaměti
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy, řeší slovní úlohy používající vztahy o n více, o n méně, využívá své znalosti v praxi (nakupování)	řešení a tvorba slovních úloh o běžných situacích, které děti znají
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	čte a nastavuje celé hodiny	určování času, základní jednotky času
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	zaznamenává jednoduché situace související s časem pomocí tabulek a schémat	orientace v čase
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplní zadanou tabulku; orientuje se v jednoduchých schématech	tabulky a schémata
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	poznává, pojmenuje, modeluje základní geometrické tvary	geometrické rovinné útvary, geometrická tělesa

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla 0 - 100, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	přirozená čísla 0 - 100
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zapisuje a čte čísla v daném oboru, porovnává čísla, chápe rovnost a nerovnost, počítá po desítkách a jednotkách, rozliší sudá a lichá čísla	číselný obor 0 - 100, sudá a lichá čísla
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	používá číselnou osu k porovnávání čísel, zobrazí číslo na číselné ose	číselná řada, zobrazování čísel na číselné ose v oboru 0 - 100
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá zpaměti do 100 bez přechodu i s přechodem desítky, násobí a dělí zpaměti v oboru osvojených násobilek, zná význam závorek a umí s nimi pracovat	pamětné sčítání a odčítání do 100, násobení a dělení čísly 0 - 5
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	tvoří a řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení a dělení a slovní úlohy typu o n více, o n méně, n-krát více a n-krát méně	řešení slovních úloh
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	určování času, základní jednotky času
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduché závislosti z praktického života, orientuje se v kovových mincích a bankovkách do stokoruny, zvládá s nimi nakupovat, seznamuje se s hodnotou zboží	závislosti a jejich vlastnosti, počítání s penězi
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulku, schéma a posloupnosti čísel	práce s údaji, tabulky

Matematika	2. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí, rozpoznává základní geometrická tělesa, zná a dodržuje základní pravidla při rýsování, umí vyznačit bod, zná pojmy rovná, křivá, lomená čára	rovinné útvary, geometrická tělesa, bod, křivá, lomená a přímá čára
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	měří, označuje a rýsuje úsečky, provádí odhad a porovnává délku úsečky	délka úsečky, základní jednotky délky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla 0 - 1 000, počítá po jednotkách, desítkách a stovkách do 1 000, zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací	přirozená čísla 0 - 1 000, zaokrouhlování na desítky a stovky (rozšiřující učivo)
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti, provádí rozklad čísla v desítkové soustavě	přirozená čísla v oboru do 1 000
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	zobrazí číslo na číselné ose, využívá číselnou osu k porovnávání čísel	práce s číselnou osou
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	rozloží číslo v desítkové soustavě v oboru do tisíce, zpaměti sčítá a odčítá přirozená čísla do 1 000 bez	zápis čísla v desítkové soustavě, pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel do 1 000, násobení a dělení

Matematika	3. ročník	
	přechodu a s přechodem přes základ 100, zná pořadí výpočtů u příkladů bez závorek, osvojí si zpaměti násobení a dělení přirozených čísel v oboru do 100, seznámí se s postupem písemného sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel do 1 000, provádí kontrolu	čísly 0 - 10, písemné sčítání a odčítání bez přechodu i s přechodem přes desítku v oboru do 1 000 (rozšiřující učivo)
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	tvoří a řeší slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řešení a tvorba slovních úloh
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	užívá časové údaje při řešení situací z běžného života, orientuje se v čase a pracuje se základními jednotkami času	jízdní řády, základní jednotky času a jejich převody
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	eviduje složitější statické i dynamické situace pomocí slov a tabulek, seznámí se se základními jednotkami hmotnosti a objemu	evidence sportovních výkonů, změny teploty během dne, základní jednotky hmotnosti a objemu
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	čte a sestavuje tabulky násobků, doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti	práce s údaji (tabulka, diagram, graf)
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	seznámí se s pojmem rovina, poznává, vymodeluje, popíše a pojmenovává geometrické útvary a tělesa, rozpozná, kreslí a modeluje vzájemnou polohu dvou přímek v rovině	rovina, rovinné útvary a geometrická tělesa
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává, měří a přenáší délku úsečky, pozná a vyznačuje polopřímky, umí používat jednotky délky	bod, přímka, polopřímka, úsečka, jednotky délky
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná a modeluje osově souměrné útvary v rovině, uvede konkrétní příklady	osová souměrnost

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Matematika	4. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	používá asociativní a komutativní zákon při pamětném i písemném sčítání a násobení	numerace v oboru do 10 000, sčítání čísel, pamětné násobení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	čte a zapisuje čísla v daném oboru, počítá po tisících, desetitisících a statisících, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě, porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejích úsecích; písemně sčítá a odčítá, provádí kontrolu, písemně násobí jednociferným a dvojciferným číslem a dělí jednociferným číslem; poznává a začíná používat římské číslice; provádí převody jednotek délky, hmotnosti, objemu a času	numerace do 100 000, písemné sčítání a odčítání, písemné násobení, písemné dělení jednociferným dělitelem; římské číslice; jednotky délky, hmotnosti, objemu a času
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	provádí odhady a kontroly výpočtů, zaokrouhluje dané číslo	zaokrouhlování
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a slovní úlohy se dvěma početními operacemi	slovní úlohy různého typu
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem., využívá názorných obrázků k určování částí z celku	zlomky, zápis zlomků
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	provádí konstrukci trojúhelníku, čtverce a obdélníku, rýsuje kružnici a kruh; počítá obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku	konstrukce trojúhelníku, čtverce a obdélníku, rýsování kružnice a kruhu; výpočet obvodu základních geometrických tvarů
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	graficky sčítá a odčítá úsečky	grafický součet a rozdíl úseček
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	umí sestrojit kolmice a rovnoběžky pomocí trojúhelníku s ryskou a pravítek	rýsování kolmic a rovnoběžek
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	určuje osy souměrnosti pomocí překládání papíru a ve čtvercové síti	osa souměrnosti, osově souměrné útvary

Matematika	4. ročník	
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	rozvíjí zkušenosti s řešením úloh a problémů, poznává možnosti dojít k správnému výsledku různými způsoby i způsoby nezávislými na postupech školské matematiky, rozvíjí svoje logické myšlení a úsudek	řešení praktických slovních úloh a problémů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	používá asociativní a komutativní zákon při pamětném i písemném počítání	pamětné i písemné sčítání i násobení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	umí písemně násobit dvojciferným i trojciferným číslem, písemně dělí jednociferným i dvojciferným dělitelem, písemně sčítá i odčítá čísla	písemné početní operace
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	využívá zaokrouhlování v praktických situacích	zaokrouhlování
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a sestavuje slovní úlohy standartního i nestandartního typu	řešení slovních úloh
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	zlomky

Matematika	5. ročník	
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	přečte, zapíše a znázorní desetinné číslo v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti a v kruhovém diagramu	desetinná čísla
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	porozumí významu znaku pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačuje na číselné ose (např. teploměr)	zápis celého záporného čísla
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	provádí a zapisuje jednoduchá pozorování, vybírá a porovnává ze zadání úlohy data podle daného kritéria a posuzuje reálnost vyhledávaných údajů	práce s daty
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	doplní údaje do připravené tabulky nebo diagramu, vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku, sloupcový diagram	tabulky, diagramy
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	při konstrukcích rovinných útvarů využívá elementární geometrické konstrukce a základní vlastnosti těchto útvarů	konstrukce čtverce a obdélníku; konstrukce pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	graficky sčítá a odčítá úsečky, určí délku lomené čáry, vypočítá obvod mnohoúhelníku	úsečky, obvod mnohoúhelníku
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu bez vzájemného převádění	výpočet obsahu obrazce pomocí čtvercové sítě, používání základních jednotek obsahu bez převodu
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší praktické slovní úlohy i nezávisle na postupech školské matematiky	slovní úlohy

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Matematika	6. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	sčítá, odčítá, násobí a dělí jednociferným a dvojciferným dělitelem v oboru přirozených čísel, zobrazuje přirozená čísla a nulu na číselné ose, porovnává přirozená čísla, sčítá, odčítá, násobí a dělí desetinná čísla	operace s přirozenými čísly a jejich vlastnosti, sčítání, odčítání, násobení a dělení desetinných čísel, přirozená čísla znázorní na číselné ose, zapíše přirozená čísla v desítkové soustavě, násobení a dělení desetinných čísel číslem přirozeným i desetinným
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	porovnává a zaokrouhluje přirozená i desetinná čísla na daný řád	porovnávání a zaokrouhlování přirozených i desetinných čísel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	rozliší prvočíslo a číslo složené, pozná, zda je číslo dělitelné podle znaků dělitelnosti, určí společného dělitele a společný násobek	znaky dělitelnosti, dělitel a násobek; rozklad na součin prvočísel; společní dělitelé, největší společný dělitel, společné násobky, nejmenší společný násobek
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	užívá a převádí jednotky délky, hmotnosti a obsahu; převádí jednotky objemu včetně jednotek odvozených od litru	jednotky délky, hmotnosti a obsahu, převody jednotek objemu, jednotky objemu odvozené od litru
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	znázorňuje body a přímky, měří délky, sestrojí střed úsečky, narýsuje kružnici	bod, přímka, úsečka, kružnice, trojúhelník a čtyřúhelník
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	odhadne velikost úhlu, sestrojí úhel dané velikosti, pozná ostrý, pravý, tupý, přímý úhel, úhly vrcholové a vedlejší, sčítá a odčítá úhly a jejich velikost ve stupních a minutách	velikost úhlů ve stupních a minutách, pozorování úhlů, sčítaní a odčítání úhlů
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	užívá jednotky délky a obsahu včetně převodu, vypočítá obvod mnohoúhelníků, počítá obsahy čtverce a obdélníku	jednotky délky a obsahu, určování obvodů a obsahů
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne trojúhelník a čtyřúhelník, narýsuje obdélník i čtverec, pozná a popíše ostroúhlý, pravoúhlý, tupoúhlý, rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník, sestrojí výšky, těžnice a těžiště trojúhelníku, sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku	rýsování čtverce a obdélníku, vnitřní úhly trojúhelníku a jejich součet, trojúhelníkové nerovnosti, třídění trojúhelníků (délky stran, velikosti úhlů), výšky, těžnice a těžiště trojúhelníku, kružnice trojúhelníku opsaná a vepsaná
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově	sestrojí obraz bodu a jednoduchého rovinného obrazce v osové souměrnosti, rozhodne, zda jsou dva obrazce	osa úsečky, úhlu, osová souměrnost - konstrukce obrazu útvaru v osové souměrnosti

Matematika	6. ročník	
souměrný útvar	shodné a daný útvar osově souměrný	
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	pozná a pojmenuje tělesa	pozná krychli i kvádr, hranol, jehlan, válec, kužel a kouli
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá povrch a objem krychle i kvádru	povrch a objem krychle a kvádru
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	načrtne a narýsuje obraz a síť krychle a kvádru	zobrazení a síť krychle a kvádru

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	rozliší kladné a záporné číslo, zobrazí ho na číselné ose, určí absolutní hodnotu a číslo opačné k danému celému číslu, porovná celá čísla podle velikosti, provádí početní operace s celými čísly	celá čísla a jejich znázorňování, absolutní hodnota celého čísla, čísla navzájem opačná, porovnávání celých čísel, početní operace s celými čísly - sčítání, odčítání, násobení a dělení
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	zobrazí zlomek na číselné ose, krátí a rozšiřuje zlomek, porovná dva zlomky, převádí zlomek na desetinné číslo a naopak, převádí smíšené číslo na zlomek a naopak, sčítá, odčítá, násobí a dělí zlomky, zobrazí racionální číslo na číselné ose, určí absolutní hodnotu a porovná racionální čísla, provádí početní operace s racionálními čísly	zlomek jako část celku, zobrazení zlomku na číselné ose, rozšiřování, krácení a porovnávání zlomků, zlomky, desetinná a smíšená čísla, početní operace se zlomky - sčítání, odčítání, násobení a dělení, záporná desetinná čísla a záporné zlomky, racionální čísla a jejich porovnávání, početní operace s racionálními čísly - sčítání, odčítání, násobení a dělení
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	určí poměr dvou veličin, zkrátí a rozšíří daný poměr, změní hodnotu v daném poměru, rozdělí celek v daném poměru, užije dané měřítko při čtení map a při konstrukci jednoduchých plánků	poměr, převrácený poměr, rozšiřování a krácení poměru, počítání s poměry, postupný poměr, měřítko plánu a mapy

Matematika	7. ročník	
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	užívá základní pojmy, umí určit procento, promile, vypočítá velikost procentové části, základu a počet procent, užívá znalosti při řešení úloh z praxe	procento, základní pojmy, promile, výpočty procentové části, základu a počtu procent
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	využívá zlomky při řešení jednoduchých úloh z praxe, využívá znalosti o celých číslech v úlohách z praxe, užije poměr a postupný poměr na řešení úloh z praxe	slovní úlohy se zlomky a celými čísly, slovní úlohy na poměr
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	sestaví tabulku přímé a nepřímé úměrnosti, rozhodne, o jakou závislost mezi veličinami jde, vyznačí bod v pravoúhlé soustavě souřadnic a naopak určí souřadnice vyznačeného bodu, sestrojí graf přímé a nepřímé úměrnosti, využívá trojčlenku	přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka, pravoúhlá soustava souřadnic v rovině, graf přímé a nepřímé úměrnosti
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	vypočítá úrok z vkladu nebo z úvěru, daň z úroku a úrok po zdanění, řeší úlohy na jednoduché úrokování běžných účtů, termínovaných vkladů, dluhopisů, úvěrů	procenta kolem nás - vklad, úvěr, úroková míra, úrok, daň z úroku, jednoduché úrokování
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozliší jednotlivé druhy rovnoběžníků a zná jejich vlastnosti, zná vlastnosti lichoběžníků	čtyřúhelníky a rovnoběžníky, výšky a úhlopříčky rovnoběžníku, obdélník a kosočtverec
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku, trojúhelníku a lichoběžníku, aplikuje uvedené znalosti na úlohách z praxe	obvod a obsah rovnoběžníku, trojúhelníku a lichoběžník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojuje trojúhelníky s využitím vět sss, sus, usu, sestrojí rovnoběžníky a lichoběžníky v jednoduchých případech, konstrukce rovnoběžníku, lichoběžník a jeho konstrukce	konstrukce trojúhelníku, rovnoběžníku a lichoběžníku
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	odhadne shodnost dvou předložených obrazců, rozhodne o shodnosti obrazců pomocí průsvitky, používá věty o shodnosti trojúhelníků (sss, sus, usu)	shodnost geometrických útvarů, shodnost trojúhelníků, věty o shodnosti trojúhelníků (sss, sus, usu)
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	sestrojí obraz daného obrazce v osové a ve středové souměrnosti, rozhodne o souměrnosti daného obrazce, v jednoduchém případě doplní střed souměrnosti obrazce středově souměrného	středová souměrnost, střed souměrnosti, konstrukce obrazu ve středové souměrnosti, středově souměrné útvary, určení středu souměrnosti
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	pozná hranol, určí jeho podstavy a plášť	hranoly a jejich části
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá povrch a objem hranolu	povrch a objem hranolu

Matematika	7. ročník	
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	nakreslí síť hranolu	síť hranolu

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	odhadne a určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek i kalkulačky, odhadne a určí třetí mocninu pomocí kalkulačky, zapisuje a určuje mocniny s přirozeným mocnitelem, provádí početní operace s mocninami, zapisuje čísla v desítkové soustavě s užitím mocnin o základu 10, zná Pythagorovu větu a umí ji použít při výpočtu stran pravoúhlého trojúhelníku	druhá mocnina a odmocnina - její určování - zpaměti, tabulky, kalkulačka, třetí mocnina, mocnina s přirozeným mocnitelem, pravidla pro počítání s mocninami, zápis čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti, Pythagorova věta
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	vypočítá hodnotu číselného výrazu, dosadí do výrazu s proměnnými, zapíše situaci danou slovně pomocí výrazů a naopak, daný výraz vyjádří slovně, sestaví vzorec pomocí výrazů s proměnnými, zapisuje mnohočleny v co nejstručnějším tvaru, sčítá, odčítá a násobí mnohočleny, upravuje mnohočlen na součin vytknutím před závorku, užívá vzorce pro druhou mocninu součtu a rozdílu	číselný výraz a jeho hodnota, výraz s proměnnými, jednočlen, dvojčlen, trojčlen, čtyřčlen, mnohočlen, člen mnohočlenu, koeficient, sčítání a odčítání mnohočlenů, rozklad mnohočlenu na součin, vzorce pro druhé mocniny dvojčlenů, vzorec pro rozdíl druhých mocnin jednočlenů
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	pozná rozdíl mezi rovností a rovnicí, užívá ekvivalentní úpravy rovnic, řeší lineární rovnice s jednou neznámou, provádí zkoušku dosazení, využívá lineární rovnice s jednou neznámou při řešení úloh z praxe, po dosazení do vzorce vypočítá zbývající neznámou	rovnice s jednou neznámou, základní pojmy, ekvivalentní úpravy rovnic, řešení lineárních rovnic, řešení slovních úloh pomocí lineárních rovnic s jednou neznámou, výpočet neznámé ze vzorce
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy,	řeší úlohy z praxe vedoucí k užití Pythagorovy věty	užití Pythagorovy věty v rovině a v prostoru

Matematika	8. ročník	
modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	čte výsledky statistického šetření zaznamenané tabulkou, čte a sestrojuje diagramy, provádí, zaznamenává a vyhodnocuje jednotlivá statistická šetření	statistické šetření, základní pojmy (soubor, jednotka, znak a jeho hodnota), diagramy
M-9-2-02 porovnává soubory dat	porovnává soubory dat	aritmetický průměr, modus a medián
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	rozliší kruh a kružnici, popíše vzájemnou polohu přímky a kružnice, dvou kružnic	kružnice a kruh, kružnice a přímka, dvě kružnice
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá délku kružnice, obvod a obsah kruhu	délka kružnice a obvod kruhu, obsah kruhu
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	použije Thaletovu větu při konstrukci pravoúhlého trojúhelníku, sestrojí tečny z bodu ke kružnici, zvládne obvyklý postup při řešení konstrukční úlohy, narýsuje osu úsečky, osu úhlu, soustředné kružnice	Thaletova věta, množiny bodů v rovině
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí trojúhelník s využitím výšky nebo těžnice, sestrojí rovnoběžník a lichoběžník s využitím výšky, užívá pravidla přesného rýsování	konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá povrch a objem válce	povrch a objem válce
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	načrtne a narýsuje síť válce	válec a jeho síť

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Matematika	9. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zaokrouhluje a provádí odhady, účelně využívá kalkulátor	podobnost trojúhelníků, goniometrické funkce, povrch a objem jehlanu, kužele, koule
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	využije měřítko při práci s plány a mapami	užití podobnosti
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování, seznámí se s principem úrokování složeného	úrokování
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	zobecní znalosti o zlomcích i pro obecné vyjádření	lomený výraz, početní operace s lomenými výrazy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací a sčítací metodou, využívá soustavu rovnic při řešení úloh z praxe	soustava lineárních rovnic se dvěma neznámými, úlohy o směsích a roztocích, úlohy o pohybu
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	rozhodne, zda závislost daná grafem nebo tabulkou je funkcí, určí definiční obor a obor hodnot funkce dané tabulkou či grafem, sestrojí graf funkce dané tabulkou, sestrojí graf lineární funkce, sestrojí graf nepřímé úměrnosti, řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic o dvou neznámých, popíše definice funkcí sinus, kosinus a tangens pomocí poměru stran v pravoúhlém trojúhelníku, určí v tabulkách či na kalkulačce hodnotu těchto funkcí pro danou velikost ostrého úhlu a opačně k dané hodnotě goniometrické funkce zjistí velikost příslušného úhlu	funkce daná grafem či tabulkou, definiční obor funkce, hodnota funkce, obor hodnot funkce, lineární funkce, přímá úměrnost, funkce rostoucí, klesající, konstantní, nepřímá úměrnost a její graf, definice funkcí sinus, kosinus, tangens v pravoúhlém trojúhelníku, hodnoty goniometrických funkcí v tabulkách a na kalkulačce, grafy funkcí sinus, kosinus, tangens
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	řeší úlohy z praxe vedoucí k lineárním funkcím	lineární funkce, přímá úměrnost
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	pozná podobné obrazce a určí poměr podobnosti, sestrojí obrazec podobný obrazci danému při zvoleném poměru podobnosti, rozdělí úsečku v daném poměru,	podobnost geometrických útvarů, poměr podobnosti, podobnost trojúhelníků, věty o podobnosti trojúhelníků, užití podobnosti

Matematika	9. ročník	
	objeví a využije podobnost v jednoduchých úlohách z praxe	
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	pozná a popíše jehlan, kužel	jehlan, kužel
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá v jednoduchých příkladech povrch a objem jehlanu a kužele, vypočítá povrch a objem koule	jehlan, kužel, koule
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	sestrojí síť jehlanu a kužele	síť jehlanu, síť kužele
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne jehlan, kužel	zobrazení těles (volné rovnoběžné promítání)
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	účelně využívá goniometrické funkce při řešení pravoúhlého trojúhelníku, aplikuje postupy s výpočty pomocí goniometrických funkcí na slovní úlohy s praktickými náměty	výpočty v pravoúhlém trojúhelníku pomocí goniometrických funkcí, využití goniometrických funkcí v praktických úlohách
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	využívá soustavu rovnic při řešení úloh z praxe	soustava lineárních rovnic se dvěma neznámými, sčítací, dosazovací metoda, úlohy o směsích a roztocích, úlohy o pohybu
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší úlohy na prostorovou představivost, řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování, seznámí se s principem úrokování složeného, umí převádět měny	jehlan, kužel, koule, vklady a půjčky, úrokování, převody měn, využití matematiky v rodinném hospodaření

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Informatika je předmět s činnostním charakterem výuky. Výuku orientujeme tak, aby žák dovednosti a znalosti získával nejen na základě práce individuální (např. práce s hardwarem, periferiemi a používaným softwarem), ale i skupinové (např. algoritmizace, programování, robotika). Žák provádí takové činnosti, které vedou k získání základních znalostí a dovedností práce s ICT technologiemi nejen uživatelského charakteru, ale i v oblasti programování v blokovém jazyce, sestavení a oživení robotických hraček, a to tak, aby je mohl dále rozvíjet na středním stupni vzdělání. Cílem naší práce je vybavit žáka takovými kompetencemi, aby byl schopen ICT technologie v budoucnosti cílevědomě využívat k organizaci a řízení svého života.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vedeme žáky, aby svou práci sami hodnotili a zaznamenávali svůj pokrok • zařazováním exkurzí, přednášek odborníků do výuky motivujeme žáky k aktivnímu přístupu k učení, ukazujeme smysl vzdělávání • zařazujeme takové metody práce, které podporují zvídavost, tvořivost a aktivní přístup ke vzdělání; podporujeme účast na soutěžích a olympiádách • žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podporujeme jejich tvořivost • učíme žáky pracovat s různými zdroji informací (tištěnými, elektronickými apod.), učíme žáky informace správně citovat a kriticky hodnotit
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k hledání různých řešení problémů • učíme žáky, jak problémům předcházet • umožňujeme žákům, aby obhájili svá rozhodnutí a aby se zároveň učili nést za svá rozhodnutí zodpovědnost • při výuce motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Informatika
	• vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu • podporujeme samostatnost komunikace, vedeme k zodpovědnosti ve vztazích mezi vrstevníky i dospělými • učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názoru jiných • umožňujeme žákům využívat moderní komunikační technologie
	Kompetence sociální a personální: • při výuce zařazujeme skupinovou práci žáků, podporujeme vzájemnou pomoc při učení, spolupráci při řešení problémů • vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel chování, které jsou dané nejen Školním řádem, ale i ve škole vytvořenou atmosférou demokracie a přátelství; posilujeme aktivní spoluvytváření podnětného prostředí, reflektujeme tvořivé nápady a iniciativu žáků • učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky
	Kompetence občanské: • vedeme k respektování všech dohodnutých pravidel chování, které si v třídních kolektivech žáci stanovují společně • navozováním modelových situací učíme žáky chování v krizových situacích • klademe důraz na environmentální výchovu, žáky vedeme k třídění odpadů, hlubšímu poznání a ochraně přírody, k pochopení principů udržitelného rozvoje společnosti • zapojujeme žáky do péče o okolí školy, o výzdobu a uspořádání prostorů školy
	Kompetence pracovní: • seznamujeme žáky s pracovními podmínkami nejen z hlediska funkčnosti jednotlivých zařízení, ale i z hlediska ochrany zdraví a ochrany životního prostředí • vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci • výuku doplňujeme o praktické exkurze
	Kompetence digitální: • pomáháme žákům využívat nové technologie a ovládat je

Název předmětu	Informatika
	• vedeme žáky k logickému myšlení a bezpečnému a etickému chování při používání digitálních technologií • seznamujeme žáky s novými technologiemi nejen z hlediska funkčnosti jednotlivých zařízení, ale i z hlediska rizika jejich využívání a negativním dopadem na zdraví a etiku • do vzdělávání zařazujeme alternativní úlohy (Bobřík informatiky, IT Slot atd.) • učíme žáky vyhledávat a kriticky posuzovat získané údaje, sdílet data a volit vhodné postupy a prostředky ke konkrétním účelům
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	• třída může být dělena na skupiny • Přechodné ustanovení pro školní rok 2022/2023 - závazné výstupy RVP a ŠVP pro účely hodnocení na vysvědčení: - žáci 9. ročníku budou hodnoceni dle výstupů RVP a ŠVP pro 7. ročník - žáci 8. ročníku budou hodnoceni dle výstupů RVP a ŠVP pro 6. ročník • Přechodné ustanovení pro školní rok 2023/2024 - závazné výstupy RVP a ŠVP pro účely hodnocení na vysvědčení: - žáci 9. ročníku budou hodnoceni dle výstupů RVP a ŠVP pro 7. ročník • vzhledem k tomu, že žáci, kteří jsou ve školním roce 2022/2023 žáky 5., 6. a 7. ročníku, neabsolvují menší část obsahu Informatiky v předchozích ročnících, Přechodné ustanovení se na ně nevztahuje

Informatika	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje	uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu pomohou lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na	sběr a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat

Informatika	4. ročník	
odpovědi na základě dat	základě dat	
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	sdělí informaci obrázkem, předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	piktogramy, emodži, kód
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text; zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky; složí obrázek z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	přenos na dálku, šifra; pixel, rastr, rozlišení; tvary, skládání obrazce
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestavení programu a oživení robota
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	sestavení jednoduchého postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování; sestavení programu
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	používá opakování, události ke spouštění programu; najde chybu v programu a opraví ji	opakování příkazů
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů; najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci; pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží; pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí; edituje digitální text, vytvoří obrázek; přehraje zvuk či video; uloží svoji práci do souboru, otevře soubor; používá krok zpět, zoom; řeší úkol použitím schránky	digitální zařízení; hardware, software; zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace; ovládání myši; kreslení čar, vybarvování; používání ovladačů; ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom); psaní slov na klávesnici; editace textu; ukládání práce do souboru; otevírání souborů; přehrávání zvuku; využití digitálních technologií v různých oborech; práce se soubory
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	PC sítě; propojení technologií, internet, sdílení dat, cloud
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj; rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého; dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením; při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace; v textu rozpozná osobní údaje	ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele; technické problémy a přístupy k jejich řešení; uživatelské jméno a heslo; osobní údaje

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	data, druhy dat; kritéria kontroly dat
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty; pomocí obrázku znázorní jev	graf, hledání cesty
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	schémata, obrázkové modely; model; myšlenkové mapy
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	vytvoří a použije nový blok; rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit; upraví program pro obdobný problém	příkazy a jejich spojování; kreslení čar; čtení programů
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	upraví program pro obdobný problém; přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky; cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	ke stejnému cíli vedou různé algoritmy; náhodné hodnoty
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy; rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát; rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj; v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav	opakování příkazů; vlastní bloky; pevný počet opakování; změna vlastnosti postavy; pomocí příkazu; programovací projekt ovládání pohybu postav; násobné postavy a souběžné reakce; modifikace programu; animace střídáním obrázků; spouštění pomocí událostí; čtení programů; programovací projekt
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	v programu najde a opraví chyby	kombinace procedur; ladění, hledání chyb

Informatika	5. ročník	
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky; určí, jak spolu prvky souvisí	systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech; umístí data správně do tabulky; doplní prvky v tabulce	doplňování tabulky a datových řad; řazení dat v tabulce
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	data a informace, získávání a vyhledávání dat, časté chyby při interpretaci dat
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	kódování a přenos dat, proces komunikace, různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků a zvuků a jejich vlastnosti, standardizované kódy a formáty, bit, bajt, násobné jednotky, jednoduché šifry a jejich limity
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	algoritmus, počítačový program
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	rozdělí problém na jednotlivé řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jeho řešení	dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis algoritmu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro	vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený	přizpůsobení algoritmu, nástroje programovacího

Informatika	6. ročník	
řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	řazení, filtrování a vizualizace dat, velké soubory dat
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	pojmy hardware a software, součásti počítače a jejich společného fungování; operační systémy - funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, správa souborů, instalace aplikací
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos; vytvoří komprimovaný archiv obsahující adresářovou strukturu	datové soubory a jejich asociace v OS, komprese a formáty souborů
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	zdůvodní proč nelze zamezit šíření jednou zveřejněných informací; diskutuje čím vším vytváří svoji digitální stopu; diskutuje rizika sdílení přihlašovacích údajů	bezpečná práce s hesly, dvoufaktorová autentizace, digitální stopa (obsah a metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Informatika	7. ročník	
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	ukládání dat, schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	model, schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	algoritmus, počítačový program
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	zjednoduší zápis programu s využitím cyklů	přizpůsobení algoritmů, cykly
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	události, cykly, větvení, proměnné
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spouštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	počítačové sítě: typy, služby a význam PC sítí, fungování sítě - klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web - fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení)

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	algoritmus, počítačový program
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis algoritmu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	přizpůsobení algoritmu, nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	události, cykly, větvení, proměnné, tvorba digitálního obsahu; tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	řazení, filtrování a vizualizace dat, velké soubory dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a	vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví	formulace požadavků; struktura dat, struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; funkce a vzorce, práce s řetězci; odhad závislostí

Informatika	8. ročník	
nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	algoritmus, počítačový program
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy	přizpůsobení algoritmu, nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby	tvorba programu, autorství a licence programu, etika programátora
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost postupu, najde a opraví v něm chyby	ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spouštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu

Informatika	9. ročník	
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat	formulace požadavků; struktura dat, struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	kontrola správnosti a použitelnosti struktury; úprava požadavků či tabulky
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu a ohledem na jejich další zpracování či přenos	datové soubory a formáty souborů; otevřené vs. uzavřené formáty souborů; svobodný software
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	navrhne vhodné připojení pro vybraná zařízení včetně parametrů pro nákup konektivity na internetu	typy připojení k PC síti; způsoby připojení do sítě internet
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	bezpečnost: útoky - dle cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat - aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat; digitální identita; digitální stopa (obsah a metadata) - sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost dat), fungování a algoritmy sociálních sítí

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Prvouka vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Vede žáky k rozvoji poznatků, dovedností a prvotních zkušeností získaných ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Je propojen se všemi ostatními vyučovacími předměty. Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vedeme žáky, aby svou práci sami hodnotili a zaznamenávali svůj pokrok • zařazováním exkurzí, přednášek odborníků do výuky motivujeme žáky k aktivnímu přístupu k učení, ukazujeme smysl vzdělávání • zařazujeme takové metody práce, které podporují zvídavost, tvořivost a aktivní přístup ke vzdělání; podporujeme účast na soutěžích a olympiádách • žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podporujeme jejich tvořivost • učíme žáky pracovat s různými zdroji informací (tištěnými, elektronickými apod.), učíme žáky informace správně citovat a kriticky hodnotit
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k hledání různých řešení problémů

Název předmětu	Prvouka
	• učíme žáky, jak problémům předcházet • umožňujeme žákům, aby obhájili svá rozhodnutí a aby se zároveň učili nést za svá rozhodnutí zodpovědnost • při výuce motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu • podporujeme samostatnost komunikace, vedeme k zodpovědnosti ve vztazích mezi vrstevníky i dospělými • učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názoru jiných • umožňujeme žákům využívat moderní komunikační technologie
	Kompetence sociální a personální: • při výuce zařazujeme skupinovou práci žáků, podporujeme vzájemnou pomoc při učení, spolupráci při řešení problémů • vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel chování, které jsou dané nejen Školním řádem, ale i ve škole vytvořenou atmosférou demokracie a přátelství; posilujeme aktivní spoluvytváření podnětného prostředí, reflektujeme tvořivé nápady a iniciativu žáků • učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky
	Kompetence občanské: • vedeme k respektování všech dohodnutých pravidel chování, které si v třídních kolektivech žáci stanovují společně • navozováním modelových situací učíme žáky chování v krizových situacích • klademe důraz na environmentální výchovu, žáky vedeme k třídění odpadů, hlubšímu poznání a ochraně přírody, k pochopení principů udržitelného rozvoje společnosti • zapojujeme žáky do péče o okolí školy, o výzdobu a uspořádání prostorů školy
	Kompetence pracovní: • seznamujeme žáky s pracovními podmínkami nejen z hlediska funkčnosti jednotlivých zařízení, ale i z hlediska ochrany zdraví a ochrany životního prostředí

Název předmětu	Prvouka
	• vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci • výuku doplňujeme o praktické exkurze
	Kompetence digitální: • pomáháme žákům využívat nové technologie a ovládat je • vedeme žáky k logickému myšlení a bezpečnému a etickému chování při používání digitálních technologií • seznamujeme žáky s novými technologiemi nejen z hlediska funkčnosti jednotlivých zařízení, ale i z hlediska rizika jejich využívání a negativním dopadem na zdraví a etiku • do vzdělávání zařazujeme alternativní úlohy (Bobřík informatiky, IT Slot atd.) • učíme žáky vyhledávat a kriticky posuzovat získané údaje, sdílet data a volit vhodné postupy a prostředky ke konkrétním účelům

Prvouka	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	zná svoje jméno, adresu bydliště, je seznámen s nejdůležitějšími místy ve svém bydlišti, charakterizuje nebezpečná místa, orientuje se v budově školy a v jejím okolí, uplatňuje pravidla správného chování při vyučování a o přestávce	moje bydliště, budova školy, zásady správného chování ve škole i mimo školu, obec, ve které žijeme, riziková místa a situace
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi,	zná rodinné vztahy, uvědomuje si práva a povinnosti rodinných příslušníků, respektuje normy správného	naše rodina, rodinné vztahy, pravidla slušného chování

Prvouka	1. ročník	
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	chování v rodině i ve škole, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků	
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	rozlišuje různá povolání a pracovní činnosti, používá modelové peníze a rozpozná jejich hodnotu, používá peníze v běžných situacích	práce dospělých, volba povolání, finanční gramotnost
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientuje se v čase, zná dny v týdnu a měsíce, rozpozná současnost a minulost v našem životě	rok, měsíce, dny, denní režim, současnost a minulost
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	rozlišuje zásady správného chování v rodině a ve společnosti, je veden k dodržování zvyků a tradic	soužití lidí - mezilidské vztahy, lidové zvyky a tradice, rodinné oslavy
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	rozlišuje roční období, sleduje změny v přírodě a život živočichů v jednotlivých ročních obdobích a ekosystémech, rozlišuje živočichy volně žijící a domácí zvířata, respektuje pravidla správného chování v přírodě	změny v přírodě během ročních období, rostliny a živočichové jednotlivých ekosystémů
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozliší strom, keř, bylinu, zná některé druhy ovoce a zeleniny, osvojí si poznatky o práci zahradníka a sadaře, popíše základní části rostlin	práce na zahradě a v sadu, ovoce a zelenina
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	zná jednotlivé části lidského těla, dodržuje hygienické návyky, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	lidské tělo, zdraví a nemoc, úraz, osobní hygiena, správná výživa
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	uplatňuje základní pravidla bezpečného chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, je veden k vhodnému využití volného času, zná rizika užívání návykových látek, neohrozí zdraví své a svých spolužáků	bezpečná cesta do školy, pravidla silničního provozu, volný čas a zábava, prevence k užívání návykových látek
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s	chová se obezřetně při styku s neznámými lidmi, dokáže přivolat pomoc dospělého, ví, kdy a jak použít čísla tísňového volání	riziková místa a situace, osobní bezpečí, čísla tísňového volání

Prvouka	1. ročník	
operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	přiměřeně věku se umí chovat v mimořádných situacích	chování v mimořádných situacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, orientuje se v obci, určuje důležitá místa a budovy v obci	místo, kde žijeme
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	ví, kde je jeho domov, zná rozdíl mezi městem a vesnicí, zná obce a města v nejbližším okolí, určuje polohu a ráz okolní krajiny, zná název státu, ve kterém žije	obec a okolí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje příbuzenské vztahy, rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, uvědomuje si věkovou posloupnost členů rodiny, dokáže sestavit svůj rodokmen, dodržuje pravidla pro soužití v rodině i ve škole, projevuje toleranci k lidem různých národností	rodina - život a funkce rodiny, lidé kolem nás, mezilidské vztahy
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	zná zaměstnání svých rodičů, váží si výsledků lidské práce, pozná české mince a bankovky, odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu, uvede	zaměstnání, finanční gramotnost, formy platby

Prvouka	2. ročník	
	příklady využití platební karty	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientuje se v pojmech minulost, současnost, budoucnost, rozlišuje základní časové jednotky, dokáže stručně charakterizovat jednotlivá roční období, dokáže vyjmenovat měsíce ve školním i kalendářním roce	lidé a čas, orientace v čase
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	ví, co je rodina, orientuje se v rodinných vztazích, uvědomuje si své místo v rodině, zná svá práva a povinnosti, zná některé zvyky a tradice, stává se pokračovatelem tradic, porovnává zvyky a práci lidí v minulosti a současnosti	lidské soužití, zvyky a tradice, současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předmětů denní potřeby
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	zná, porovná a popíše proměny přírody v ročních obdobích, rozlišuje a určuje charakteristické znaky přírodních lokalit: les, louka, zahrada, rybník, pole	rozmanitost přírody
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí přírodniny podle nápadných určujících znaků, pozná a pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata, vybraná volně žijící zvířata v dané lokalitě, popíše jednotlivé části těla savců a ptáků, třídí rostliny na byliny a dřeviny, zná části rostlin, rozlišuje druhy zeleniny a ovoce	rostliny a živočichové
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	dokáže popsat části lidského těla, pojmenuje důležité vnitřní orgány a jejich funkce, pojmenuje lidské smysly, ví, co je kostra, rozliší úraz a nemoc, zná příznaky běžných nemocí, dokáže poskytnout první pomoc	lidské tělo, vnitřní orgány, smysly, nemoc a úraz, první pomoc
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	dokáže zhodnotit vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí a způsoby, jak jim čelit, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníků silničního provozu, zná dopravní prostředky a vybrané dopravní značky	návykové látky, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, bezpečnost silničního provozu
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	v modelových situacích ohrožení bezpečí označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii)	osobní bezpečí

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	respektuje pokyny dospělých při mimořádných situacích a řídí se jimi, seznamuje se s jednotlivými druhy živelních pohrom, umí zareagovat na poplašné signály	živelné pohromy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se v okolí svého bydliště a školy, popíše a zvládne cestu do školy	orientace v místě bydliště, bezpečná cesta do školy
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	orientuje se v okolí svého bydliště	krajina mého domova, orientace v krajině, naše vlast
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	vyjmenuje významné rodáky a regionální památky	regionální památky, význační rodáci

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozlišuje prvky živé a neživé přírody, rozezná přírodniny a lidské výtvory, popíše různé živočišné druhy, zařadí je do skupin podle vnějších znaků, vysvětlí různé způsoby přijímání potravy, dýchání, pohybu, rozmnožování i průběhu života různých živočichů, uvádí příklady hospodářských, domácích i volně žijících zvířat, zná některé chráněné živočichy i nebezpečí parazitů, popíše různé skupiny rostlin, zná základní části rostlin, popíše projevy života rostlin v průběhu roku, rozezná kvetoucí a nekvetoucí rostliny, zná různé užitkové a okrasné rostliny, zná běžné druhy jedlých i jedovatých hub, charakterizuje různé přírodní celky, ví, proč chráníme přírodu	rozmanitost rostlin a živočichů, houby, přírodní celky, ochrana přírody
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	určuje přírodniny, suroviny a výrobek, určuje společné a rozdílné vlastnosti různých látek - provádí jednoduché pokusy, zná některé fyzikální veličiny a jejich základní jednotky, zkoumá vlastnosti vzduchu, vody a půdy, popíše koloběh vody v přírodě, uvědomuje si význam vody, vzduchu a půdy pro život	látky kolem nás, vlastnosti látek, veličiny a jejich základní jednotky - délka, čas, hmotnost, objem a teplota, voda, vzduch a půda
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	objasní potřeby a projevy člověka, popíše stavbu těla, smysly a orgány, zná zásady zdravé výživy, dodržuje hygienické návyky, chrání své zdraví a je ohleduplný k ostatním, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	lidské tělo, základní stavba těla a funkce, smysly, zdravý životní styl, prevence nemocí a úrazů, průběh lidského života
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	vyhodnotí nebezpečí míst pro hru a trávení volného času (i konkrétních her a činností), zvolí odpovídající způsob ochrany (jednání, organizace, ochranné pomůcky), v modelové situaci použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky	pravidla bezpečnosti, předcházení rizikovým situacím
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	v modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii...) označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany	osobní bezpečí, integrovaný záchranný systém
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při	správné a bezpečné chování při mimořádných	správné a bezpečné chování při mimořádných

Prvouka	3. ročník	
mimořádných událostech	událostech	událostech
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně, dodržuje základní pravidla společenského chování	mezilidské vztahy
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	orientuje se v zákonitostech střídání ročních období vlivem oběhu Země kolem Slunce, popíše střídání dne a noci v souvislosti s rotací Země kolem své osy, vyjmenuje planety sluneční soustavy	sluneční soustava, střídání dne a noci, roční období
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

5.7 Náš svět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	4	0	0	0	0	6
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Náš svět
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Náš svět vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Je realizován jako vyučovací blok přírodovědných a vlastivědných poznatků. Vede žáky k rozšiřování si získaných vědomostí z prvního období. Zaměřuje se na vnímání základních vztahů ve společnosti, porozumění současného způsobu života a k pochopení současnosti jako výsledku minulosti a východiska pro budoucnost, a to vše ve spojení s širším okolím (Evropou). Žáci si rozšiřují znalosti v oblasti živé a neživé přírody, chápou jejich vzájemnou propojenost.

Název předmětu	Náš svět
	Dotváří celistvý pohled na dějinný vývoj českého národa. Stejně jako Prvouka je vzdělávací obsah předmětu rozdělen do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vedeme žáky, aby svou práci sami hodnotili a zaznamenávali svůj pokrok • zařazováním exkurzí, přednášek odborníků do výuky motivujeme žáky k aktivnímu přístupu k učení, ukazujeme smysl vzdělávání • zařazujeme takové metody práce, které podporují zvídavost, tvořivost a aktivní přístup ke vzdělání; podporujeme účast na soutěžích a olympiádách • žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podporujeme jejich tvořivost • učíme žáky pracovat s různými zdroji informací (tištěnými, elektronickými apod.), učíme žáky informace správně citovat a kriticky hodnotit
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k hledání různých řešení problémů • učíme žáky, jak problémům předcházet • umožňujeme žákům, aby obhájili svá rozhodnutí a aby se zároveň učili nést za svá rozhodnutí zodpovědnost • při výuce motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu • podporujeme samostatnost komunikace, vedeme k zodpovědnosti ve vztazích mezi vrstevníky i dospělými • učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat

Název předmětu	Náš svět
	názoru jiných • umožňujeme žákům využívat moderní komunikační technologie
	Kompetence sociální a personální: • při výuce zařazujeme skupinovou práci žáků, podporujeme vzájemnou pomoc při učení, spolupráci při řešení problémů • vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel chování, které jsou dané nejen Školním řádem, ale i ve škole vytvořenou atmosférou demokracie a přátelství; posilujeme aktivní spoluvytváření podnětného prostředí, reflektujeme tvořivé nápady a iniciativu žáků • učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky
	Kompetence občanské: • vedeme k respektování všech dohodnutých pravidel chování, které si v třídních kolektivech žáci stanovují společně • navozováním modelových situací učíme žáky chování v krizových situacích • klademe důraz na environmentální výchovu, žáky vedeme k třídění odpadů, hlubšímu poznání a ochraně přírody, k pochopení principů udržitelného rozvoje společnosti • zapojujeme žáky do péče o okolí školy, o výzdobu a uspořádání prostorů školy
	Kompetence pracovní: • seznamujeme žáky s pracovními podmínkami nejen z hlediska funkčnosti jednotlivých zařízení, ale i z hlediska ochrany zdraví a ochrany životního prostředí • vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci • výuku doplňujeme o praktické exkurze
	Kompetence digitální: • pomáháme žákům využívat nové technologie a ovládat je • vedeme žáky k logickému myšlení a bezpečnému a etickému chování při používání digitálních technologií • seznamujeme žáky s novými technologiemi nejen z hlediska funkčnosti jednotlivých zařízení, ale i z hlediska rizika jejich využívání a negativním dopadem na zdraví a etiku • do vzdělávání zařazujeme alternativní úlohy (Bobřík informatiky, IT Slot atd.)

Název předmětu	Náš svět
	• učíme žáky vyhledávat a kriticky posuzovat získané údaje, sdílet data a volit vhodné postupy a prostředky ke konkrétním účelům
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	• v rámci předmětu je v celkové dotaci 10 hodin vyučována dopravní výchova

Náš svět	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	používá kompas a buzolu, určuje světové strany v přírodě	nad mapou ČR, orientace v krajině, směrová růžice, legenda mapy
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, určí typy krajiny dle výškových rozdílů, s mapou vyhledá a pojmenuje pohoří, nížiny, řeky, jezera v ČR, určí evropská úmoří ČR	mapy a plány, povrch a vodstvo ČR, počasí a podnebí ČR
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyjmenuje druhy půd, uvede příklady nejčastěji pěstovaných plodin a nejrozšířenějších chovů zvířat ČR, na mapě vyhledává naleziště nerostných surovin, dělí průmysl na jednotlivá odvětví	půda, zemědělství, nerostné bohatství, průmysl
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	pojmenuje hlavní skupiny obyvatel a národnostní menšiny ČR, vyjmenuje a vyhledá národní parky ČR a chráněné krajinné oblasti vzhledem k bydlišti, řídí se pravidly slušného chování v NP a CHKO	obyvatelstvo a ochrana přírody, kulturní diferenciace
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a	vyjmenuje státní symboly a popíše jejich význam,	život v demokratickém státě, státní svátky a významné

Náš svět	4. ročník	
některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozlišuje orgány státní moci a některé jejich zástupce	dny
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	popíše jednání ve školním kolektivu, vyvodí, jak předcházet konfliktům, diskutuje nad dělbou práce mezi jednotlivými členy rodiny	školní řád, mezilidské vztahy
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	rozpozná ve svém okolí chování, která se nemohou tolerovat, na základě modelových situací analyzuje nevhodné chování a navrhne vhodné řešení situace	prevence šikany
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	používá peníze v běžných situacích, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	česká koruna, jednotná evropská měna, svět financí
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	vysvětlí propojenost prvků živé a neživé přírody, charakterizuje specifické přírodní jevy	živá a neživá příroda
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí postavení ČR v Evropě a určí postavení Králova Dvora ve Středočeském kraji, vyjmenuje dominanty, kulturní a přírodní zajímavosti kraje Praha a kraje Středočeského, porovnává kraje ČR na základě vlastních zkušeností	Česká republika na mapě Evropy, Králův Dvůr a okolí, kraj Praha a vybrané kraje ČR
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	popíše potravní řetězce a rozdílnost vztahů v různých ekosystémech.	ekosystémy
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	navrhne a realizuje jednoduché pokusy se známými látkami	látky a jejich vlastnosti, třídění a porovnávání látek, měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Náš svět	4. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Náš svět	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	rozpozná odlišné jednání a chování některých jedinců ve svém okolí	práva dětí, prevence šikany
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti, seznamuje se s moderními způsoby plateb	banka jako správce peněz, půjčky, hotovostní a bezhotovostní platby, finanční gramotnost, půjčky, exekuční řízení
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	rozeznává rozdíly mezi způsobem života dnes a životem v minulosti	technický vývoj ve společnosti a proměny způsobu života
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	popíše propojenost prvků živé a neživé přírody, charakterizuje specifické přírodní jevy	živá, neživá příroda
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětlí pohyby Země při střídání dne a noci a ročních období, uvede příklady, jak člověk objevuje vesmír	vesmír a Země
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	popíše orgánové soustavy v těle	orgánové soustavy

Náš svět	5. ročník	
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	seznamuje se s rozmnožovací soustavou a s tím, jak se člověk vyvíjí	rozmnožovací soustava
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb	denní režim, nebezpečné závislosti, osobní bezpečí
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	seznamuje se s konkrétním i mimořádnými událostmi, chová bezpečně v silničním provozu	mimořádné události, bezpečné chování v silničním provozu
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	seznamuje se s různými druhy závislosti, učí se odmítat návykové látky	návykové látky a závislosti
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	získává základní návyky zdravého životního stylu	zdravý životní styl
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	předchází nemocem a úrazům, rozlišuje pojmy infekce, drobná poranění a úraz	prevence úrazů a nemocí
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	vyhledá Evropu a další kontinenty na glóbusu, na mapě Evropy pojmenuje hlavní evropská pohoří, nížiny, hlavní evropské moře, oceány, řeky a jezera, rozlišuje pojmy ostrov, poloostrov, kontinent a světadíl, na globusu vyhledá poledníky a rovnoběžky, ukáže podnebné pásy Evropy	práce s globusem a mapou, podnebné pásy Evropy a světa
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyjmenuje sousední státy a ukáže je na mapě, s pomocí mapy specifikuje jednotlivé sousední státy	naši sousedé
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích Evropy	vybrané evropské státy a jejich dominanty
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	uvede příklady států s rozdílným státním zřízením	státní zřízení vybraných států EU
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi	rozlišuje pojmy před naším letopočtem a náš letopočet, orientuje se na časové přímce	lidé a čas

Náš svět	5. ročník	
jevy		
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	orientuje se v historických souvislostech od pravěku po současnost	vybrané kapitoly z Českých dějin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

5.8 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Dějepis je předmět, který přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí žáků a předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení	

Název předmětu	Dějepis
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vedeme žáky, aby svou práci sami hodnotili a zaznamenávali svůj pokrok • zařazováním exkurzí, přednášek odborníků do výuky motivujeme žáky k aktivnímu přístupu k učení, ukazujeme smysl vzdělávání • zařazujeme takové metody práce, které podporují zvídavost, tvořivost a aktivní přístup ke vzdělání; podporujeme účast na soutěžích a olympiádách • žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podporujeme jejich tvořivost • učíme žáky pracovat s různými zdroji informací (tištěnými, elektronickými apod.), učíme žáky informace správně citovat a kriticky hodnotit
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k hledání různých řešení problémů • učíme žáky, jak problémům předcházet • umožňujeme žákům, aby obhájili svá rozhodnutí a aby se zároveň učili nést za svá rozhodnutí zodpovědnost • při výuce motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu • podporujeme samostatnost komunikace, vedeme k zodpovědnosti ve vztazích mezi vrstevníky i dospělými • učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názoru jiných • umožňujeme žákům využívat moderní komunikační technologie
	Kompetence sociální a personální: • při výuce zařazujeme skupinovou práci žáků, podporujeme vzájemnou pomoc při učení, spolupráci

Název předmětu	Dějepis
	při řešení problémů • vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel chování, které jsou dané nejen Školním řádem, ale i ve škole vytvořenou atmosférou demokracie a přátelství; posilujeme aktivní spoluvytváření podnětného prostředí, reflektujeme tvořivé nápady a iniciativu žáků • učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky
	Kompetence občanské: • vedeme k respektování všech dohodnutých pravidel chování, které si v třídních kolektivech žáci stanovují společně • navozováním modelových situací učíme žáky chování v krizových situacích • klademe důraz na environmentální výchovu, žáky vedeme k třídění odpadů, hlubšímu poznání a ochraně přírody, k pochopení principů udržitelného rozvoje společnosti • zapojujeme žáky do péče o okolí školy, o výzdobu a uspořádání prostorů školy
	Kompetence pracovní: • seznamujeme žáky s pracovními podmínkami nejen z hlediska funkčnosti jednotlivých zařízení, ale i z hlediska ochrany zdraví a ochrany životního prostředí • vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci • výuku doplňujeme o praktické exkurze
	Kompetence digitální: • pomáháme žákům využívat nové technologie a ovládat je • vedeme žáky k logickému myšlení a bezpečnému a etickému chování při používání digitálních technologií • seznamujeme žáky s novými technologiemi nejen z hlediska funkčnosti jednotlivých zařízení, ale i z hlediska rizika jejich využívání a negativním dopadem na zdraví a etiku • do vzdělávání zařazujeme alternativní úlohy (Bobřík informatiky, IT Slot atd.) • učíme žáky vyhledávat a kriticky posuzovat získané údaje, sdílet data a volit vhodné postupy a prostředky ke konkrétním účelům

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	uvede příklady dějepisných poznatků	poznávání historie lidstva, význam historie, práce historika
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	uvede příklady zdrojů informací a pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány	hmotné a písemné prameny - archivy, muzea, galerie, knihovny
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	orientuje se na časové ose, historické mapě, řadí hlavní historické epochy	hlavní období historie, vnímání historického času, časová přímka
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich kulturu	vznik a vývoj lidského rodu, starší doba kamenná, střední doba kamenná
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	mladší doba kamenná, pozdní doba kamenná, doba bronzová, doba železná, stěhování národů, první Slované
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	kultura a vzdělanost v Mezopotámii, Egyptě, Indii a Číně
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	umí objasnit význam antiky, uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	Řecko - přírodní podmínky, zemědělství, obchod, kultura a vzdělanost
		Řím - přírodní podmínky, osídlení, zemědělství, obchod, kultura, umění a věda v antickém Římě
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení	porovná formy vlády a postavení společenských skupin,	Řecko - minojská Kréta, mykénské Řecko, Homérské

Dějepis	6. ročník	
společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	vysvětlí podstatu antické demokracie	období, archaické období, klasické Řecko, nadvláda Makedonie
		Řím - doba královská, Raná římská republika, ovládnutí západního Středomoří, krize a zánik republiky, Řím za principátu, Pozdní říše římská
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	popíše podstatnou změnu evropské situace, christianizace a vzniku států	periodizace středověku, zrod nové Evropy - vznik nových států, křesťanství v Evropě
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Sámova říše, Velká Morava, počátky českého státu, Přemyslovci a Lucemburkové na českém trůně
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	vymezí úlohu křesťanství a víry ve středověkém životě, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	význam víry ve středověku, boj mezi papežem a císařem, křížové výpravy, stoletá válka, problémy papežství a církve
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a	ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	struktura středověké společnosti, románský sloh, proměna středověké krajiny, města a jejich význam,

Dějepis	7. ročník	
gotické kultury		gotický sloh
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve	renesance a humanismus, reformace a její důsledky, vývoj v dalších významných evropských státech
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	vymezí význam husitské tradice	husitství
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	demonstruje příčiny, průběh a důsledky zámořských objevů	zámořské objevy, svět na počátku novověku
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	český stát po husitských válkách do roku 1618
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	třicetiletá válka a její důsledky

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	baroko, rokoko, klasicismus, vzdělanost, literatura a hudba 18. století, kultura první poloviny 19. století - romantismus, biedermeier, kultura druhé poloviny 19. století a počátku 20. století
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	vysvětlí podstatné změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	dějiny českých zemí a habsburské monarchie, České země po třicetileté válce, Marie Terezie, Josef II.
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi	objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce	Velká francouzská revoluce - příčiny a průběh,

Dějepis	8. ročník	
Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	a napoleonských válek na straně jedné a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	Napoleon Bonaparte, Vídeňský kongres
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	dějiny českých zemí a habsburské monarchie - metternichovský absolutismus, národní obrození
	charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích, uvědomí si emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve vývoji společnosti	společnost - emancipace národů, průmyslová revoluce, dějiny významných států v Evropě mezi Vídeňským kongresem a revolucí 1848 - západní a východní Evropa, Balkán, revoluce 1848 - revoluce ve Francii, Itálii, Německu a habsburské monarchii, nové typy monarchií, dějiny významných evropských států - Anglie a Velká Británie, Francie, Rusko
	demonstruje na příkladech základní politické proudy	základní politické proudy
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	technický a vědecký pokrok, dějiny významných států v Evropě i ve světě v 2. polovině 19. století a na počátku 20. století, dějiny českých zemí a habsburské monarchie v 2. polovině 19. století a na počátku 20. století, imperialismus a kolonialismus
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	demonstruje zneužití techniky v 1. světové válce a jeho důsledky	první světová válka, Češi a Slováci za 1. světové války

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Dějepis	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	na příkladech demonstruje zneužití techniky ve 2. světové válce a jeho důsledky	2. světová válka - vypuknutí, průběh, důsledky, kultura a věda mezi světovými válkami, kultura a věda po 2. světové válce
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	rozpozná klady a nedostatky demokratických režimů	podoba demokracie po 1. světové válce
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	charakterizuje totalitní systémy, příčiny jejich nastolení a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	charakteristika jednotlivých totalitních režimů, komunismus v Sovětském Svazu, fašismus v Itálii, nacismus v Německu
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	vyloží na příkladech antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	zločiny proti lidskosti - koncentrační tábory, vyvražďování Židů a Romů nacisty, bolševická genocida v Pobaltí, Židé v protektorátu
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní prostředí	Československo mezi válkami - formování republiky, Slovensko a Podkarpatská Rus, hospodářství, zahraniční politika, rozbití Československa; Československo za 2. světové války - protektorát Čechy a Morava, domácí a zahraniční odboj, osvobozování našeho území; Československo po 2. světové válce - 1945 - 1948, komunistický převrat a upevňování moci komunismu, život v komunistickém Československu, pokus o změnu v roce 1968, normalizace, „Sametová“ revoluce, Československo po zhroucení komunistického režimu, zánik Československa
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	svět po 2. světové válce - poválečné uspořádání, studená válka, východní blok - západní blok
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	vysvětlí a doloží na příkladech důvody euroatlantické spolupráce	NATO
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	posoudí postavení rozvojových zemí	rozpad koloniálního systému, třetí svět a rozvojové země

Dějepis	9. ročník	
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	prokáže základní orientaci v problémech současného světa	aktuální problémy světa a ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

5.9 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Výchova k občanství je předmět, který žákům pomáhá vytvořit si komplexní pohled na svět s využitím poznatků z různých oborů. Učí žáky poznávat sebe sama i ostatní lidi, kultivovaně vyjadřovat svůj názor a komunikovat s druhými. Rozvíjí zájem o současnost a minulost národa a jeho kulturní bohatství, upevňuje pocit sounáležitosti s ostatními národy. Pomáhá pochopit principy fungování demokratického státu a jeho právního systému a orientovat se ve světě financí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	**Kompetence k učení:**

Název předmětu	Výchova k občanství
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• vedeme žáky, aby svou práci sami hodnotili a zaznamenávali svůj pokrok • zařazováním exkurzí, přednášek odborníků do výuky motivujeme žáky k aktivnímu přístupu k učení, ukazujeme smysl vzdělávání • zařazujeme takové metody práce, které podporují zvídavost, tvořivost a aktivní přístup ke vzdělání; podporujeme účast na soutěžích a olympiádách • žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podporujeme jejich tvořivost • učíme žáky pracovat s různými zdroji informací (tištěnými, elektronickými apod.), učíme žáky informace správně citovat a kriticky hodnotit
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k hledání různých řešení problémů • učíme žáky, jak problémům předcházet • umožňujeme žákům, aby obhájili svá rozhodnutí a aby se zároveň učili nést za svá rozhodnutí zodpovědnost • při výuce motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu • podporujeme samostatnost komunikace, vedeme k zodpovědnosti ve vztazích mezi vrstevníky i dospělými • učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názoru jiných • umožňujeme žákům využívat moderní komunikační technologie
	Kompetence sociální a personální: • při výuce zařazujeme skupinovou práci žáků, podporujeme vzájemnou pomoc při učení, spolupráci při řešení problémů • vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel chování, které jsou dané nejen Školním řádem, ale i ve škole vytvořenou atmosférou demokracie a přátelství; posilujeme aktivní spoluvytváření podnětného prostředí, reflektujeme tvořivé nápady a iniciativu žáků

Název předmětu	Výchova k občanství
	• učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky
	Kompetence občanské: • vedeme k respektování všech dohodnutých pravidel chování, které si v třídních kolektivech žáci stanovují společně • navozováním modelových situací učíme žáky chování v krizových situacích • klademe důraz na environmentální výchovu, žáky vedeme k třídění odpadů, hlubšímu poznání a ochraně přírody, k pochopení principů udržitelného rozvoje společnosti • zapojujeme žáky do péče o okolí školy, o výzdobu a uspořádání prostorů školy
	Kompetence pracovní: • seznamujeme žáky s pracovními podmínkami nejen z hlediska funkčnosti jednotlivých zařízení, ale i z hlediska ochrany zdraví a ochrany životního prostředí • vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci • výuku doplňujeme o praktické exkurze
	Kompetence digitální: • pomáháme žákům využívat nové technologie a ovládat je • vedeme žáky k logickému myšlení a bezpečnému a etickému chování při používání digitálních technologií • seznamujeme žáky s novými technologiemi nejen z hlediska funkčnosti jednotlivých zařízení, ale i z hlediska rizika jejich využívání a negativním dopadem na zdraví a etiku • do vzdělávání zařazujeme alternativní úlohy (Bobřík informatiky, IT Slot atd.) • učíme žáky vyhledávat a kriticky posuzovat získané údaje, sdílet data a volit vhodné postupy a prostředky ke konkrétním účelům

Výchova k občanství	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Výchova k občanství	6. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	státní symboly, státní svátky, významné dny, svátky v roce
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	naše obec, region, kraj, kulturní život, pojem národ, vlast a vlastenectví, co nás proslavilo, významné osobnosti národa
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	masová kultura, masmédia
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	život v rodině, naše škola, školní řád, žákovská samospráva, vklad vzdělání pro život, pravidla chování, výhody spolupráce lidí, morálka a mravnost
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	mezilidská komunikace, konflikty, nesnášenlivost, rovnost a nerovnost lidí, přirozené a společenské rozdíly mezi lidmi, potřební lidé, solidarita
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	komunikace mezi lidmi, konflikty, nesnášenlivost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Výchova k občanství	7. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	chování, prožívání, myšlení; osobní vlastnosti, temperament, charakter, osobní potenciál
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, význam motivace, úloha vůle
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	vnímání, prožívání, poznávání sebe i druhých; systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	význam motivace, úloha vůle
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	hospodaření, rizika v hospodaření s penězi, rozpočet rodiny
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých	na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů	funkce a podoby peněz; hospodaření s penězi

Výchova k občanství	7. ročník	
nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	hospodaření s penězi
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	rozpočet státu; význam daní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Výchova k občanství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	banky a jejich služby
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny,	na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže	nabídka a poptávka, trh; tvorba ceny, inflace

Výchova k občanství	8. ročník	
na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	
	rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	výroba, obchod, služby
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	znaky státu, formy státu
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a funkce; státní správa a samospráva - orgány a instituce
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	nástroje demokracie
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	význam a formy voleb do zastupitelských orgánů
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	základní lidská práva a jejich úprava v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	příčiny a důsledky korupce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Výchova k občanství	9. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství	význam právních vztahů - pracovní poměr, manželství, vlastnictví
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	styk s úřady; občanskoprávní smlouvy
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	právní norma, přestupek, trestný čin
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	orgány právní ochrany, soustava soudů
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	význam a funkce právního řádu
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	podstata a význam Evropské unie
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	významné globální problémy a způsoby jejich řešení
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	projevy globalizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

5.10 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Fyzika vede žáky k logickému uvažování a vytváření vlastních úsudků k získaným vědomostem. Umožňuje poznávat přírodu a její fyzikální zákony jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Své znalosti žáci aplikují při praktických činnostech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vedeme žáky, aby svou práci sami hodnotili a zaznamenávali svůj pokrok • zařazováním exkurzí, přednášek odborníků do výuky motivujeme žáky k aktivnímu přístupu k učení, ukazujeme smysl vzdělávání • zařazujeme takové metody práce, které podporují zvídavost, tvořivost a aktivní přístup ke vzdělání; podporujeme účast na soutěžích a olympiádách • žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podporujeme jejich tvořivost • učíme žáky pracovat s různými zdroji informací (tištěnými, elektronickými apod.), učíme žáky informace správně citovat a kriticky hodnotit
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k hledání různých řešení problémů

Název předmětu	Fyzika
	• učíme žáky, jak problémům předcházet • umožňujeme žákům, aby obhájili svá rozhodnutí a aby se zároveň učili nést za svá rozhodnutí zodpovědnost • při výuce motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu • podporujeme samostatnost komunikace, vedeme k zodpovědnosti ve vztazích mezi vrstevníky i dospělými • učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názoru jiných • umožňujeme žákům využívat moderní komunikační technologie
	Kompetence sociální a personální: • při výuce zařazujeme skupinovou práci žáků, podporujeme vzájemnou pomoc při učení, spolupráci při řešení problémů • vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel chování, které jsou dané nejen Školním řádem, ale i ve škole vytvořenou atmosférou demokracie a přátelství; posilujeme aktivní spoluvytváření podnětného prostředí, reflektujeme tvořivé nápady a iniciativu žáků • učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky
	Kompetence občanské: • vedeme k respektování všech dohodnutých pravidel chování, které si v třídních kolektivech žáci stanovují společně • navozováním modelových situací učíme žáky chování v krizových situacích • klademe důraz na environmentální výchovu, žáky vedeme k třídění odpadů, hlubšímu poznání a ochraně přírody, k pochopení principů udržitelného rozvoje společnosti • zapojujeme žáky do péče o okolí školy, o výzdobu a uspořádání prostorů školy
	Kompetence pracovní: • seznamujeme žáky s pracovními podmínkami nejen z hlediska funkčnosti jednotlivých zařízení, ale i z hlediska ochrany zdraví a ochrany životního prostředí

Název předmětu	Fyzika
	• vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci • výuku doplňujeme o praktické exkurze
	Kompetence digitální: • pomáháme žákům využívat nové technologie a ovládat je • vedeme žáky k logickému myšlení a bezpečnému a etickému chování při používání digitálních technologií • seznamujeme žáky s novými technologiemi nejen z hlediska funkčnosti jednotlivých zařízení, ale i z hlediska rizika jejich využívání a negativním dopadem na zdraví a etiku • do vzdělávání zařazujeme alternativní úlohy (Bobřík informatiky, IT Slot atd.) • učíme žáky vyhledávat a kriticky posuzovat získané údaje, sdílet data a volit vhodné postupy a prostředky ke konkrétním účelům

Fyzika	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	umí měřit fyzikální veličiny, odhadne a změří dobu děje, vysvětlí princip měření teploměrem	porovnávání vlastností těles, měření - délka, objem, hmotnost, teplota a čas, měřící přístroje, převody jednotek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	zná rozdíl mezi látkou a tělesem - jejich skupenství, pohyby částic v látkách	látky a tělesa - skupenství, vlastnosti a částicové složení látek
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa	uvede změny délky a objemu tělesa při změně teploty	objem, teplota, teplotní roztažnost

Fyzika	6. ročník	
při dané změně jeho teploty		
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	užívá s porozuměním vztahy - hmotnost, objem, hustota, využívá tabulky	hustota, výpočet hustoty, hmotnosti a objemu
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	sestaví jednoduchý elektrický obvod, používá schematické značky, stanoví podmínky průchodu elektrického proudu, určí vodič a izolant, dodržuje pravidla bezpečnosti, umí poskytnout první pomoc	elektrický obvod - schéma a sestavení, vodiče a izolanty, elektrické spotřebiče, první pomoc
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	experimentálně určí póly tyčového magnetu, znázorní průběh indukčních čar mg. pole tyčového magnetu, popíše magnetické pole Země a uvede příklad jeho využití	magnet a jeho části, magnetické pole, indukční čáry, magnetizace, magnetické pole Země

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozhodne o klidu a pohybu tělesa, graficky znázorní rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb, čte z grafu	druhy pohybu, grafické znázornění pohybu, jízdní řád
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	používá s porozuměním vztahy pro výpočet rychlosti, dráhy a času	rychlost, dráha, čas a jejich výpočty
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	využívá pohybové zákony pro objasňování změn pohybu těles při působení sil; určí velikost a směr výslednice sil, těžiště tělesa, užívá s porozuměním vztahy mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy, na niž síla působí, užívá s porozuměním vztah, že třecí síla je přímo	Newtonovy pohybové zákony, skládání a rovnováha dvou sil, těžiště, stabilita, deformační účinky síly - tlaková síla, tlak, síla třecí, mezimolekulární

Fyzika	7. ročník	
	úměrná tlakové síle a závisí na kvalitě povrchu styčných ploch	
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	objasní vznik tlakové síly, určí její velikost a směr; objasní vznik hydrostatického tlaku, užívá Pascalův zákon k objasnění funkce hydraulických zařízení	vztlaková síla, Archimédův zákon, hydrostatický tlak, Pascalův zákon, hydraulická a pneumatická zařízení
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	rozliší zdroje světla, rozezná prostředí pro šíření světla, objasní chod paprsků na ploše zrcadla, najde ohnisko zrcadla, objasní využívání zrcadel v praxi	zdroje světla, šíření a rychlost světla, odraz světla, zrcadla
	změří sílu, znázorní ji, užívá vztah mezi gravitační silou a hmotností tělesa	měření a znázornění síly, gravitační síla

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	s porozuměním využívá vztahy mezi výkonem, prací a časem	výkon
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	využití energie slunečního záření
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	rozpozná zdroje zvuku, zná podmínky jeho šíření, odliší tón a hluk, využívá poznatku, že výška tónu závisí na kmitočtu a jeho rychlost závisí na druhu prostředí	zdroje, šíření a rychlost zvuku, tón, rezonance, odraz zvuku, ozvěna
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	vymezí možnosti snižování škodlivých vlivů nadměrného hluku	ochrana před nadměrným hlukem

Fyzika	8. ročník	
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	stanoví podmínky vzniku elektrického proudu v obvodu, sestaví správně podle schématu obvod jednoduchý i rozvětvený, dokáže změřit proud i napětí	elektrický obvod, zapojení sériové a paralelní, napětí, proud a jejich měření
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	na základě druhu elektrického náboje rozhodne o přitažlivosti částic a těles, rozliší vodič a izolant	elektrické pole, náboj a síla
	s porozuměním používá Ohmův zákon při řešení úloh, dokáže určit příslušné veličiny ze znalosti ostatních	Ohmův zákon
	s porozuměním řeší problémy s využitím vztahů pro výpočet tepla, rozpozná formy tepelné výměny, rozliší skupenské přeměny	teplo a teplota, měrná tepelná kapacita, tepelné výměny, změny skupenství, tání a tuhnutí, vypařování, var, kapalnění, sublimace
	s porozuměním řeší problémy vztahů pro práci	práce
	nalezne základní meteorologické prvky a popíše způsob jejich měření, uvede hlavní látky, které znečišťují ovzduší a vysvětlí příčiny vzniku ozonové díry a skleníkového efektu	meteorologie, atmosféra Země, základní meteorologické jevy a jejich měření, problémy znečišťování atmosféry

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	objasní vznik střídavého proudu, určí jeho periodu a kmitočet, objasní princip činnosti alternátoru a popíše, objasní princip činnosti transformátoru, určí transformační poměr, uvede příklady využití transformace nahoru a dolů, popíše využití	vznik střídavého proudu, alternátor, změna U a I, transformátor a jeho užití, rozvodná elektrická síť, atomová jádra, radioaktivita, využití jaderného záření, jaderné reakce, uvolňování jaderné energie, jaderný reaktor, jaderná energetika, ochrana před zářením,

Fyzika	9. ročník	
	transformátoru v rozvodné elektrické síti, popíše základní stavební částice atomů, složení jádra atomu, izotop, nuklid, uvede tři základní druhy radioaktivního záření, objasní podstatu a porovná jejich vlastnosti, popíše řetězovou jadernou reakci a objasní nebezpečí zneužití i možnosti využití, vysvětlí přeměny energie, porovná s přeměnami energie v tepelných a vodních elektrárnách, popíše možnosti ochrany před jaderným zářením, uvede příklady vedení proudu v kapalinách a plynech, objasní mechanismus vedení proudu v kovech, v elektrolytech, v plynech, osvojí si zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji doma i ve škole, vysvětlí význam uzemnění spotřebičů, umí poskytnout základní první pomoc při zástavě srdce a dechu	vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech, elektrické spotřebiče v domácnosti, ochrana před úrazem elektrickým proudem, první pomoc při úrazu elektrickým proudem
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností, objasní přeměny energie ve slunečním článku, uvede příklady jeho využití jako alternativního zdroje energie	změna odporu polovodičů, polovodiče typu P a N, další součástky s jedním PN přechodem
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	porovná magnet a cívku, kterou prochází proud, vysvětlí na příkladech možnosti využití cívky s proudem, vysvětlí princip činnosti stejnosměrného elektromotoru, užití v praxi	magnetické pole cívky s proudem, elektromagnet a jeho užití, působení magnetického pole na cívku s proudem, elektromotor, elektromagnetická indukce
	zapojí správně polovodičovou diodu a ví, kde se používá	polovodičová dioda a její užití
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	popíše lom světla na rozhraní dvou optických prostředí, rozliší spojku a rozptylku; rozhodne, zda se světlo bude lámat ke kolmici nebo od kolmice, využije této skutečnosti při průchodu světla čočkami, vysvětlí funkci čočky v lidském oku, vady oka, sestaví z vhodných čoček model mikroskopu a dalekohledu, uvede příklady jejich využití	lom světla, čočky, optické vlastnosti oka, lupa a mikroskop, dalekohledy
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	popíše, z čeho se skládá sluneční soustava, jaká síla způsobuje pohyb planet a jejich měsíců; orientuje se v základních souhvězdích na obloze, sleduje výzkum	sluneční soustava, naše Galaxie, kosmonautika

Fyzika	9. ročník	
	kosmu	
	popíše základní druhy elektromagnetických vln a uvede příklady jejich využití	elektromagnetické vlny a záření, zdroje záření

5.11 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Chemie je jedním z předmětů vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vede žáky k poznávání látek, k objasnění zákonitostí chemických dějů v živé a neživé přírodě. Pomáhá porozumět souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem životního prostředí. Dává jim potřebný základ pro pochopení a využívání současných technologií a měla by jim pomáhat lépe se orientovat v běžném životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vedeme žáky, aby svou práci sami hodnotili a zaznamenávali svůj pokrok • zařazováním exkurzí, přednášek odborníků do výuky motivujeme žáky k aktivnímu přístupu k učení, ukazujeme smysl vzdělávání • zařazujeme takové metody práce, které podporují zvídavost, tvořivost a aktivní přístup ke vzdělání;

Název předmětu	Chemie
	podporujeme účast na soutěžích a olympiádách • žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podporujeme jejich tvořivost • učíme žáky pracovat s různými zdroji informací (tištěnými, elektronickými apod.), učíme žáky informace správně citovat a kriticky hodnotit
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k hledání různých řešení problémů • učíme žáky, jak problémům předcházet • umožňujeme žákům, aby obhájili svá rozhodnutí a aby se zároveň učili nést za svá rozhodnutí zodpovědnost • při výuce motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu • podporujeme samostatnost komunikace, vedeme k zodpovědnosti ve vztazích mezi vrstevníky i dospělými • učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názoru jiných • umožňujeme žákům využívat moderní komunikační technologie
	Kompetence sociální a personální: • při výuce zařazujeme skupinovou práci žáků, podporujeme vzájemnou pomoc při učení, spolupráci při řešení problémů • vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel chování, které jsou dané nejen Školním řádem, ale i ve škole vytvořenou atmosférou demokracie a přátelství; posilujeme aktivní spoluvytváření podnětného prostředí, reflektujeme tvořivé nápady a iniciativu žáků • učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky
	Kompetence občanské: • vedeme k respektování všech dohodnutých pravidel chování, které si v třídních kolektivech žáci stanovují společně

Název předmětu	Chemie
	• navozováním modelových situací učíme žáky chování v krizových situacích • klademe důraz na environmentální výchovu, žáky vedeme k třídění odpadů, hlubšímu poznání a ochraně přírody, k pochopení principů udržitelného rozvoje společnosti • zapojujeme žáky do péče o okolí školy, o výzdobu a uspořádání prostorů školy
	Kompetence pracovní: • seznamujeme žáky s pracovními podmínkami nejen z hlediska funkčnosti jednotlivých zařízení, ale i z hlediska ochrany zdraví a ochrany životního prostředí • vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci • výuku doplňujeme o praktické exkurze
	Kompetence digitální: • pomáháme žákům využívat nové technologie a ovládat je • vedeme žáky k logickému myšlení a bezpečnému a etickému chování při používání digitálních technologií • seznamujeme žáky s novými technologiemi nejen z hlediska funkčnosti jednotlivých zařízení, ale i z hlediska rizika jejich využívání a negativním dopadem na zdraví a etiku • do vzdělávání zařazujeme alternativní úlohy (Bobřík informatiky, IT Slot atd.) • učíme žáky vyhledávat a kriticky posuzovat získané údaje, sdílet data a volit vhodné postupy a prostředky ke konkrétním účelům

Chemie	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Chemie	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	rozliší pojmy látka a těleso, rozliší, které z dějů probíhajících v přírodě jsou děje chemické, popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek, vyhledá hodnoty fyzikálních veličin v tabulkách, vysvětlí na příkladech význam chemie pro život	dědictví alchymistů, látky a tělesa, vlastnosti látek a lidské smysly
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	uvede zásady bezpečné práce v laboratoři, poskytne a přivolá první pomoc při úrazech, uvede příklady nebezpečných látek	zásady bezpečné práce s chemickými látkami, mimořádné události - havárie, úniky nebezpečných látek, nebezpečné látky
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozlišuje různé druhy směsí, používá správně pojmy chemicky čistá látka a směsi, vypočítá složení roztoku, připraví prakticky roztok daného složení, navrhne postup a oddělí složky běžných směsí, uvede příklady oddělování složek v praxi, vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	směsi stejnorodé a různorodé, oddělování složek směsí, složení roztoků
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vyjádří složení roztoku, vypočítá molární hmotnost sloučeniny	hmotnostní zlomek látky v roztoku, složení roztoku, látkové množství, molární hmotnost sloučeniny
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	oddělování složek jednotlivých druhů běžných směsí
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti	druhy vod, jejich využití, vzduch
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	uvede příklady z praxe, že látky se skládají z částic, používá správně a v souvislostech základní pojmy, používá značky a názvy nejznámějších prvků	chemické prvky, spojení atomů prvků - chemické sloučeniny, molekuly, ionty
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	kovy, nekovy, polokovy, periodická soustava prvků, periodický zákon
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich	uvede příklady důležitých chemických reakcí v praxi a jejich využití, rozlišuje reaktanty a produkty chemické reakce	chemické reakce, zákon zachováni hmotnosti, chemické rovnice

Chemie	8. ročník	
využívání		
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	chemické reakce, faktory ovlivňující průběh chemické reakce, ochranné pomůcky
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	osvojí si názvosloví těchto látek, uvede vlastnosti kyselin, hydroxidů, uvede jejich použití, umí poskytnout první pomoc při zasažení kyselinami nebo hydroxidy, porovná vlastnosti a použití prakticky významných látek, změří kyselost a zásaditost roztoku, orientuje se na stupnici pH	oxidy, halogenidy, sulfidy, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli, kyselost a zásaditost roztoku, stupnice pH, indikátory
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	změří kyselost a zásaditost roztoku, orientuje se na stupnici pH, uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	proč jsou kyseliny kyselé, hydroxidy, jak měříme kyselost a zásaditost roztoku, stupnice pH, indikátory, neutralizace
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	rozliší mezi běžně používanými látkami hořlaviny, žíraviny, jedy, uvede zásady bezpečné práce s nimi včetně postupu při hašení požáru	hořlaviny, hoření, oheň, požár
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a praktické využití z tabulkových údajů, najde	základ organických sloučenin, uhlovodíky a první z nich, uhlovodíky nazývané alkany, uhlovodíky

Chemie	9. ročník	
	vztah mezi fyzikálními a chemickými vlastnostmi uhlovodíků a jejich složením a strukturou, vysvětli skleníkový efekt - globální oteplování, zhodnotí pohonné látky z hlediska péče o životní prostředí	nazývané alkeny a alkiny, uhlovodíky nazývané areny, uhlovodíky jako motorová paliva
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	umí určit druh reakce z hlediska tepla, uvede příklady vlastností a použití ropy, uhlí a zemního plynu jako surovin pro chemický průmysl a jako paliv, rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje paliv, zhodnotí z hlediska živ. prostředí fosilní a vyráběná paliva, vysvětlí výhody a nevýhody alternativních zdrojů energie	teplo a chemická reakce, vzácný dar přírody - uhlí, ropa a zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší a uvede zástupce nejjednodušších derivátů uhlovodíků, uvede jejich vlastnosti a použití, pozná esterifikaci mezi ostatními reakcemi, uvede reaktanty a produkty, zná důležitou funkci ozonové vrstvy a způsob jejího narušování	halogenové deriváty uhlovodíků, není alkohol jako alkohol, aldehydy, ketony, organické kyseliny, voňavé látky estery
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	bílkoviny, tuky, sacharidy, vitamíny
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi, vyhledá potřebné údaje v různých zdrojích informací při řešení problému včetně těch, které souvisejí s běžným životem, předvídá vlivy různých praktických aktivit člověka na důležitě přírodní procesy a využívá toho v každodenním životě	použití různých druhů chemických látek, recyklace, třídění odpadů
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	uvede příklady volně i "nezákonně" prodávaných drog, popíše příklady následků, kterým se konzument vystavuje, posuzuje aktivity člověka z hlediska jejich územního dopadu, ochraňuje životní prostředí a své zdraví, hodnotí potraviny z hlediska obecné uznávaných zásad zdravé výživy	chemický průmysl v ČR, chemie ochráncem úrody - ekologické zemědělství, chemie a biotechnologie, chemie a zdraví člověka, chemie a čistota, krása člověka, chemie a potrava člověka, průmyslová hnojiva, tepelně zpracovávané materiály - cement, vápno, sádra, keramika, plasty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

5.12 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Přírodopis je předmět, který vede žáky k rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny, k uvědomění si propojení živé a neživé přírody, k porozumění přírodním zákonitostem. Žáci se učí dovednostem v rámci laboratorních prací, praktických činností a exkurzí, a schopnostem aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě, uvědomují si postavení člověka v přírodě a jeho závislosti na přírodních zdrojích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vedeme žáky, aby svou práci sami hodnotili a zaznamenávali svůj pokrok • zařazováním exkurzí, přednášek odborníků do výuky motivujeme žáky k aktivnímu přístupu k učení, ukazujeme smysl vzdělávání • zařazujeme takové metody práce, které podporují zvídavost, tvořivost a aktivní přístup ke vzdělání; podporujeme účast na soutěžích a olympiádách • žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podporujeme jejich tvořivost • učíme žáky pracovat s různými zdroji informací (tištěnými, elektronickými apod.), učíme žáky

Název předmětu	Přírodopis
	informace správně citovat a kriticky hodnotit
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k hledání různých řešení problémů • učíme žáky, jak problémům předcházet • umožňujeme žákům, aby obhájili svá rozhodnutí a aby se zároveň učili nést za svá rozhodnutí zodpovědnost • při výuce motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu • podporujeme samostatnost komunikace, vedeme k zodpovědnosti ve vztazích mezi vrstevníky i dospělými • učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názoru jiných • umožňujeme žákům využívat moderní komunikační technologie
	Kompetence sociální a personální: • při výuce zařazujeme skupinovou práci žáků, podporujeme vzájemnou pomoc při učení, spolupráci při řešení problémů • vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel chování, které jsou dané nejen Školním řádem, ale i ve škole vytvořenou atmosférou demokracie a přátelství; posilujeme aktivní spoluvytváření podnětného prostředí, reflektujeme tvořivé nápady a iniciativu žáků • učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky
	Kompetence občanské: • vedeme k respektování všech dohodnutých pravidel chování, které si v třídních kolektivech žáci stanovují společně • navozováním modelových situací učíme žáky chování v krizových situacích • klademe důraz na environmentální výchovu, žáky vedeme k třídění odpadů, hlubšímu poznání a ochraně přírody, k pochopení principů udržitelného rozvoje společnosti • zapojujeme žáky do péče o okolí školy, o výzdobu a uspořádání prostorů školy

Název předmětu	Přírodopis
	Kompetence pracovní: • seznamujeme žáky s pracovními podmínkami nejen z hlediska funkčnosti jednotlivých zařízení, ale i z hlediska ochrany zdraví a ochrany životního prostředí • vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci • výuku doplňujeme o praktické exkurze
	Kompetence digitální: • pomáháme žákům využívat nové technologie a ovládat je • vedeme žáky k logickému myšlení a bezpečnému a etickému chování při používání digitálních technologií • seznamujeme žáky s novými technologiemi nejen z hlediska funkčnosti jednotlivých zařízení, ale i z hlediska rizika jejich využívání a negativním dopadem na zdraví a etiku • do vzdělávání zařazujeme alternativní úlohy (Bobřík informatiky, IT Slot atd.) • učíme žáky vyhledávat a kriticky posuzovat získané údaje, sdílet data a volit vhodné postupy a prostředky ke konkrétním účelům

Přírodopis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	projevy života, podmínky života, soustava organismů - říše rostlin, živočichů a hub, národní názvosloví (rod a druh)
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam	uvede na příkladech z běžného života význam virů a	bakterie, viry

Přírodopis	6. ročník	
virů a bakterií v přírodě i pro člověka	bakterií v přírodě i pro člověka	
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	houby
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	prvoci, bezobratlí živočichové (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	bezobratlí živočichové (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci)
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	metody zkoumání přírody - pozorování, pokus, základy mikroskopování, bezobratlí živočichové (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci)
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	bezobratlí živočichové (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci), ochrana přírody, jak člověk zasahuje do přírody, potravní pyramida
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	základy ekologie (populace, společenstva organismů, ekosystémy), vztahy mezi organismy, lišejníky
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	základy ekologie (populace, ekosystémy, společenstva organismů), vztahy mezi organismy
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	ekosystémy, potravní řetězec v přírodě, potravní pyramida
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	ochrana přírody, jak člověk zasahuje do přírody, ekosystémy
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	aplikuje praktické metody poznávání přírody	metody zkoumání přírody - pozorování, pokus, mikroskopování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodopis	6. ročník	

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	projevy života, podmínky života, soustava organismů, přehled jednotlivých systematických skupin
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	hierarchické uspořádání těl rostlin, rostlinná buňka, rostlinná pletiva, rostlinné orgány - kořen, stonek, list, květ
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	podmínky života, projevy života (fotosyntéza, dýchání, růst a vývin), pohlavní a nepohlavní rozmnožování rostlin
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	systematické skupiny rostlin - rostlinní prvoci, řasy, mechorosty, kapraďorosty, nahosemenné rostliny, krytosemenné rostliny, práce s atlasem a botanickým klíčem, tvorba herbáře
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	strunatci - obratlovci - kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci; mikroskopické pozorování preparátů
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	strunatci - obratlovci - kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, práce s atlasem
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní	odvodí na základě pozorování základní projevy chování	chování obratlovců a jejich přizpůsobení prostředí, ve

Přírodopis	7. ročník	
projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	kterém žijí
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	význam obratlovců v přírodě a pro člověka, potravní řetězec, potravní pyramida, zásady bezpečného styku se živočichy
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	přirozené a umělé ekosystémy, populace, společenstva; společenstva lesa, vod a mokřadů, luk, pastvin, polí, sídelní aglomerace, vztahy mezi organismy
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	aplikuje praktické metody poznávání přírody	metody zkoumání přírody - pozorování, pokus, mikroskopování, exkurze
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	pohlavní a nepohlavní rozmnožování, pohlavní buňky, pohlavní chromozomy X, Y, DNA, geny
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	genotyp, fenotyp, mutace, dědičné choroby, genové inženýrství, GMO
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	obratlovci - savci (vnější stavba těla, orgánové soustavy)

Přírodopis	8. ročník	
orgánů		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	savci - systém
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	chování savců a jejich přizpůsobení prostředí, ve kterém žijí
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	význam savců v přírodě a pro člověka, zásady bezpečného chování
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	lidské tělo - stavba a funkce orgánových soustav
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	člověk v živočišném systému, původ a vývoj člověka
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	oplození, období nitroděložního vývoje člověka, období lidského života od porodu do smrti
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	orgánové soustavy - prevence a léčba nemocí, zdravý životní styl - strava, pohyb, civilizační nemoci, negativní vliv návykových látek
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	savci - vztahy mezi organismy, potravní pyramida
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	ekosystémy, potravní řetězce, biosféra
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	vliv člověka na životní prostředí
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	aplikuje praktické metody poznávání přírody	pozorování, pokusy, mikroskopování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	mineralogický systém, vlastnosti minerálů a hornin, horniny vyvřelé, usazené a přeměněné
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	vnitřní geologické děje - sopečná činnost, zemětřesení, pohyb litosférických desek; vnější geologické děje - činnost vody, ledovců, větru, zvětrávání; horninový cyklus, koloběh vody, nerostné suroviny - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	mimořádné události způsobené přírodními vlivy - příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy a nejčastější mimořádné přírodní události v ČR
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	vztahy mezi organismy, potravní pyramida, potravní řetězec
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	ekosystémy, potravní řetězce
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	vliv člověka na životní prostředí
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	aplikuje praktické metody poznávání přírody	pozorování, pokusy, mikroskopování
	porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy,	půdotvorní činitelé, vlastnosti půd, půdní typy, půdní

Přírodopis	9. ročník	
	rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	profil
	rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	geologická období Země - vznik života na Zemi, organismy a neživá příroda
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

5.13 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Zeměpis je předmět, který se zabývá studiem krajinné sféry Země jako celku. Zkoumá vzájemné interakce mezi přírodními a společenskými jevy a procesy. Jeho hlavní úlohou je objasňování vazeb mezi lidskou společností a přírodou, která nás obklopuje. Díky propojenosti s ostatními předměty si žáci vytvářejí ucelený náhled na svět, ve kterém žijí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k učení:** • vedeme žáky, aby svou práci sami hodnotili a zaznamenávali svůj pokrok

Název předmětu	Zeměpis
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• zařazováním exkurzí, přednášek odborníků do výuky motivujeme žáky k aktivnímu přístupu k učení, ukazujeme smysl vzdělávání • zařazujeme takové metody práce, které podporují zvídavost, tvořivost a aktivní přístup ke vzdělání; podporujeme účast na soutěžích a olympiádách • žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podporujeme jejich tvořivost • učíme žáky pracovat s různými zdroji informací (tištěnými, elektronickými apod.), učíme žáky informace správně citovat a kriticky hodnotit
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k hledání různých řešení problémů • učíme žáky, jak problémům předcházet • umožňujeme žákům, aby obhájili svá rozhodnutí a aby se zároveň učili nést za svá rozhodnutí zodpovědnost • při výuce motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu • podporujeme samostatnost komunikace, vedeme k zodpovědnosti ve vztazích mezi vrstevníky i dospělými • učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názoru jiných • umožňujeme žákům využívat moderní komunikační technologie
	Kompetence sociální a personální: • při výuce zařazujeme skupinovou práci žáků, podporujeme vzájemnou pomoc při učení, spolupráci při řešení problémů • vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel chování, které jsou dané nejen Školním řádem, ale i ve škole vytvořenou atmosférou demokracie a přátelství; posilujeme aktivní spoluvytváření podnětného prostředí, reflektujeme tvořivé nápady a iniciativu žáků • učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky

Název předmětu	Zeměpis
	Kompetence občanské: • vedeme k respektování všech dohodnutých pravidel chování, které si v třídních kolektivech žáci stanovují společně • navozováním modelových situací učíme žáky chování v krizových situacích • klademe důraz na environmentální výchovu, žáky vedeme k třídění odpadů, hlubšímu poznání a ochraně přírody, k pochopení principů udržitelného rozvoje společnosti • zapojujeme žáky do péče o okolí školy, o výzdobu a uspořádání prostorů školy
	Kompetence pracovní: • seznamujeme žáky s pracovními podmínkami nejen z hlediska funkčnosti jednotlivých zařízení, ale i z hlediska ochrany zdraví a ochrany životního prostředí • vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci • výuku doplňujeme o praktické exkurze
	Kompetence digitální: • pomáháme žákům využívat nové technologie a ovládat je • vedeme žáky k logickému myšlení a bezpečnému a etickému chování při používání digitálních technologií • seznamujeme žáky s novými technologiemi nejen z hlediska funkčnosti jednotlivých zařízení, ale i z hlediska rizika jejich využívání a negativním dopadem na zdraví a etiku • do vzdělávání zařazujeme alternativní úlohy (Bobřík informatiky, IT Slot atd.) • učíme žáky vyhledávat a kriticky posuzovat získané údaje, sdílet data a volit vhodné postupy a prostředky ke konkrétním účelům

Zeměpis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Zeměpis	6. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	glóbus a mapa; zeměpisná síť - poledníky a rovnoběžky; časová pásma na Zemi
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	určování zeměpisné polohy; mapa, druhy map, měřítko mapy; práce s turistickou mapou
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	postavení Země ve vesmíru; tvar a rozměry Země; pohyby Země a jejich důsledky
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	stavba Země; litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	litosféra - vnitřní a vnější přírodní činitelé
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	biosféra; výškové stupně v krajině
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	přírodní složky krajiny (litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra); kulturní složky krajiny (vliv člověka a jeho činnosti na krajinu)
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	přírodní katastrofy; vliv člověka na krajinu
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	práce s mapou a busolou v terénu; orientace v terénu - světové strany

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	pozorování a popis krajiny; zásady bezpečného chování v přírodě

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	práce s mapou, atlasy
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	určování zeměpisné polohy Afriky, Austrálie a Oceánie, Ameriky, Antarktidy
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	poloha, rozloha, přírodní poměry oblastí Afriky, Austrálie a Oceánie, Ameriky, Antarktidy; hospodářství Afriky, Austrálie a Oceánie, Ameriky a Antarktidy; orientace na mapě světa, na slepé mapě
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	obyvatelstvo a kolonizace oblastí Afriky, Austrálie a Oceánie, Ameriky a Antarktidy
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	určení světových stran, odhad vzdáleností, práce s mapou
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při	aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování,	zásady bezpečného pohybu ve volné přírodě i ve

Zeměpis	7. ročník	
pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	zobrazování a hodnocení krajiny	městě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	geografický a kartografický jazyk, mapy, symboly, vysvětlivky
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	orientace na mapě světa i na slepé mapě; lokalizování vybraných světadílů, oceánů a dalších zeměpisných oblastí
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	poloha, rozloha, přírodní podmínky Asie a Evropy; společenská, politická a hospodářská charakteristika Asie a Evropy
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou	posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci	obyvatelstvo Asie a Evropy

Zeměpis	8. ročník	
organizaci světové populace	světové populace	
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	hospodářská charakteristika Asie a Evropy
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	světové organizace a jejich členské země, postavení Asie a Evropy v těchto organizacích
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	ohniska neklidu v Asii a Evropě
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	ČR na mapě Evropy
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	orientace v terénu - určování světových stran, odhad vzdáleností, práce s mapou

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	světové obyvatelstvo a sídla
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách	zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní	světové hospodářství - primární, sekundární a terciální sektor

Zeměpis	9. ročník	
hlavní světové surovinové a energetické zdroje	světové surovinové a energetické zdroje	
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	faktory ovlivňující územní rozmístění jednotlivých sektorů hospodářství
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	státy světa - společné a odlišné znaky
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	současná ohniska neklidu ve světě; státní zřízení, formy vlády, stupeň rozvoje států
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	krajina, životní prostředí a ekologie
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	typy a základní složky krajiny; ekosystém
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	globální problémy dnešního světa; vliv člověka na krajinu
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	město Králův Dvůr, okres Beroun na mapě ČR
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	hodnocení přírodních, hospodářských a kulturních poměrů města Králův Dvůr, okresu Beroun a Středočeského kraje
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	poloha, rozloha, přírodní poměry, obyvatelstvo, sídla a hospodářství ČR
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	administrativní členění ČR; kraje ČR a jejich specifika
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	zapojení ČR v mezinárodních hospodářských a politických integracích

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	práce se zdroji geografických informací; orientace v terénu za pomoci dostupných geografických zdrojů a informací
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině; mimořádné události a pravidla, jak se během nich chovat a jednat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.14 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova rozvíjí hudebnost žáků a učí utvářet vztah k hudbě a k hudebnímu umění. Vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako svébytného prostředku komunikace. Umožňuje jiné než pouze racionální poznávání světa. Podává informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky. Rozvíjí a prohlubuje city a empatii, učí estetickému vnímání světa.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu	

Název předmětu	Hudební výchova
důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vedeme žáky, aby svou práci sami hodnotili a zaznamenávali svůj pokrok • zařazováním exkurzí, přednášek odborníků do výuky motivujeme žáky k aktivnímu přístupu k učení, ukazujeme smysl vzdělávání • zařazujeme takové metody práce, které podporují zvídavost, tvořivost a aktivní přístup ke vzdělání; podporujeme účast na soutěžích a olympiádách • žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podporujeme jejich tvořivost • učíme žáky pracovat s různými zdroji informací (tištěnými, elektronickými apod.), učíme žáky informace správně citovat a kriticky hodnotit
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k hledání různých řešení problémů • učíme žáky, jak problémům předcházet • umožňujeme žákům, aby obhájili svá rozhodnutí a aby se zároveň učili nést za svá rozhodnutí zodpovědnost • při výuce motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu • podporujeme samostatnost komunikace, vedeme k zodpovědnosti ve vztazích mezi vrstevníky i dospělými • učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názoru jiných • umožňujeme žákům využívat moderní komunikační technologie
	Kompetence sociální a personální: • při výuce zařazujeme skupinovou práci žáků, podporujeme vzájemnou pomoc při učení, spolupráci při řešení problémů

Název předmětu	Hudební výchova
	• vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel chování, které jsou dané nejen Školním řádem, ale i ve škole vytvořenou atmosférou demokracie a přátelství; posilujeme aktivní spoluvytváření podnětného prostředí, reflektujeme tvořivé nápady a iniciativu žáků • učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky
	Kompetence občanské: • vedeme k respektování všech dohodnutých pravidel chování, které si v třídních kolektivech žáci stanovují společně • navozováním modelových situací učíme žáky chování v krizových situacích • klademe důraz na environmentální výchovu, žáky vedeme k třídění odpadů, hlubšímu poznání a ochraně přírody, k pochopení principů udržitelného rozvoje společnosti • zapojujeme žáky do péče o okolí školy, o výzdobu a uspořádání prostorů školy
	Kompetence pracovní: • seznamujeme žáky s pracovními podmínkami nejen z hlediska funkčnosti jednotlivých zařízení, ale i z hlediska ochrany zdraví a ochrany životního prostředí • vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci • výuku doplňujeme o praktické exkurze
	Kompetence digitální: • pomáháme žákům využívat nové technologie a ovládat je • vedeme žáky k logickému myšlení a bezpečnému a etickému chování při používání digitálních technologií • seznamujeme žáky s novými technologiemi nejen z hlediska funkčnosti jednotlivých zařízení, ale i z hlediska rizika jejich využívání a negativním dopadem na zdraví a etiku • do vzdělávání zařazujeme alternativní úlohy (Bobřík informatiky, IT Slot atd.) • učíme žáky vyhledávat a kriticky posuzovat získané údaje, sdílet data a volit vhodné postupy a prostředky ke konkrétním účelům

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	zpěv jednoduchých písní v jednohlase
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmická a melodická cvičení
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	doprovází písně jednoduchými hudebními nástroji	hra na Orffovy nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	doprovází písně na jednoduchý hudební nástroj	pohybový doprovod znějící hudby, hra na tělo
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů	výška, síla, délka a barva tónu
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozezná v poslechu hudby některé hudební nástroje	hudební nástroje v poslechové hudbě

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Hudební výchova	2. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	posiluje správné pěvecké návyky, pokouší se pracovat s hlasem, uplatňuje pěvecký projev při sólovém a skupinovém zpěvu	zpěv písní v jednohlase
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	postihuje hudebně výrazové prostředky (melodie a rytmus)	hudební hry
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodu písní, hraje na Orffovy nástroje	doprovod písní
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje na hudbu pomocí pohybu, tance, gest a mimiky, pohybově reaguje na změny - tempo, dynamika	pohybové vyjádření hudby
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje kvality tónů, změny v poslechových skladbách, seznámí se se základy hudební teorie	houslový klíč, nota, druhy not, dynamika
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná hudební nástroje v poslechových skladbách, odliší hudbu vokální a instrumentální	poslech skladeb

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	získává praktickou zkušenost ve zpěvu lidových i	zpěv lidových a umělých písní

Hudební výchova	3. ročník	
	umělých písní, rozvíjí své intonační a rytmické schopnosti	
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	zná pojem rytmus a melodie, dokáže rozpoznat dvoudobý a třídobý takt, umí zpívat s dynamikou, využívá pěveckých návyků, zvětšuje svůj hlasový rozsah	melodie, rytmus, dynamika
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	nácvik doprovodu písní jednoduchými hudebními nástroji
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	umí vyjádřit hudbu pohybem, rozvíjí hudební představivost, pochoduje v rytmu písně	pohybové vyjádření melodie, pochodování
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozliší jednotlivé kvality tónů (výška, síla, délka, barva), rozpozná změny v dynamice a tempu písně, zná pojmy nota, notová osnova, pomlka, houslový klíč, takt	základy hudební teorie
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	poznává a při poslechu rozlišuje hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	hudební nástroje, hudba vokální a instrumentální

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá přiměřeně svým schopnostem jednohlasně, dvojhlasně, kánon, využívá správné pěvecké návyky	pěvecký a mluvní projev, pěvecké dovednosti - pěvecký postoj, správné dýchání, výslovnost, tvoření a vázání tonů, hlasová hygiena
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních	realizuje podle svých individuálních schopností a	práce s notovým zápisem

Hudební výchova	4. ročník	
schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	na základě svých hudebních schopností a dovedností využívá jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře	hra na dětské Orffovy hudební nástroje jako jednoduchý doprovod k písním nebo jako vyjádření vlastních hudebních představ
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	při poslechu rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby, získává přiměřené poslechové dovednosti	jednoduché hudební formy (píseň + výběr některé další hudební formy)
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	hra na jednoduché rytmické a melodické hudební nástroje, hudební a rytmická improvizace, hudebně pohybové hry, jednoduché taneční kroky, pantomima v písni
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny, rozpozná hudbu vokální, instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj	výrazové hudební prostředky a jejich změny: rytmus (délka not a pomlk), melodie (vzestupná a sestupná), dynamika, takt (dvoudobý, třídobý, taktování), tempo
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	reaguje na hudbu improvizovaným pohybem, gestem, předvede jednoduché taneční kroky	taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance, pohybové vyjádření hudby a reakce na změny proudu znějící hudby, pamětné uchování a reprodukce pohybu

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	při zpěvu využívá správné pěvecké návyky, podle individuálních dispozic zpívá čistě a rytmicky přesně, intonuje a vokálně improvizuje durové a mollové tóniny	sólový a skupinový zpěv, intonační dovednosti, hlasová hygiena, nácvik správného dýchání, dechová cvičení, kánon
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	orientuje se v jednoduchém zápisu melodie a realizuje ji podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou)	práce s notovým zápisem (orientace v notovém zápise, takt, notová osnova, melodie stoupající a klesající, rytmus, výraz, délka not)
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	na základě svých hudebních schopností a dovedností využívá jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře	hra na dětské Orffovy hudební nástroje jako jednoduchý doprovod k písním nebo jako vyjádření vlastních hudebních představ
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	při poslechu rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby, získává přiměřené poslechové dovednosti, vyčleňuje z hudebního proudu elementární sémantické prvky (např. pohyb melodie, polohu...)	jednoduché hudební formy (dvoudílná, třídílná) a rondo, pochod, ukolébavka, lidová píseň, poslech
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace, rozvíjí hudební paměť, hudební představivost, muzikální cítění a reaguje na hudbu pohybem	hra na jednoduché rytmické a melodické hudební nástroje, hudební a rytmická improvizace, hudebně pohybové hry, jednoduché taneční kroky, pantomima v písni
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozpozná hudbu vokální, instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj, rozeznává některé hudební druhy a žánry (hudba taneční, slavnostní, pochodová apod.)	dynamika v písni, slovní vyjádření k poslechu i zpěvu, jednoduchá tempová a dynamická značení, poslech skladeb a rozbor, druhy hudebních nástrojů
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků, rozvíjí hudební představivost a muzikální cítění	rytmický a pohybový doprovod písně; taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Hudební výchova	6. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá instrumentální činnost, rozvíjí hudební paměť a představivost	zpíváme, hrajeme ve 2, 3, 4...
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	má správné pěvecké návyky, zpívá čistě a rytmicky přesně, využívá hry, zpěvu a jejich obměny, orientuje se v malé písňové formě dvoudílné a třídílné	zpívá v lidovém dvojhlasu, rytmizace textu; variace, píseň a její forma
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	vnímá rozdíl v obsazení nástrojů, sluchové rozlišení dur a moll, tónina, stupnice	nástroje v lidové hudbě, předznamenání, stupnice dur a moll, akord a jeho stavba
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	seznámí se s předními českými i světovými tanečníky	hudba a tanec (balet a výrazový tanec), P. I. Čajkovskij
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	poznává různé hudebně výrazové prostředky, definuje vlastnosti tónů, sluchově pozná hudební nástroje, posuzuje užití určitého hudebního nástroje ve vztahu k hudebnímu slohu	hudební výrazové prostředky, partitura, obsazení symfonického orchestru
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	rozezná hudební druhy a žánry, seznamuje se s předními českými hudebními skladateli	hudba na jevišti (opera, opereta, hudební revue, muzikál), česká opera - Mysliveček, Dvořák
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vnímá vztah hudby, výtvarného umění a architektury, hudba a slovo	Národní divadlo, Pražské jaro, melodram, scénická hudba

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Hudební výchova	7. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	využívá správné pěvecké návyky, zpívá čistě a rytmicky přesně, orientuje se v jednoduchém notovém zápisu, chápe vztahy mezi jednotlivými hlasy (hlavní, vedlejší melodie), v základním hudebním názvosloví, pečuje o hlas a dodržuje správnou hlasovou hygienu, hudba a reklama	lidová píseň, lidský hlas, nešvary v hudbě
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	rozezná dur - moll tóninu, rozlišuje sluchem jednotlivé druhy taktů, orientuje se v notovém zápisu	harmonická moll, druhy taktů, taktovací schéma
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	orientuje se v rytmu jednotlivých tanců, dokáže hudbu (náladu) tancem vyjádřit, orientuje se v baletních umělcích	tanec, pantomima, lidový tanec, balet, společenské tance
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v částech sonátové formy, programní hudby a volí hudební nástroje	sonátová forma
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	porovná vážnou a populární hudbu, pozná rozdíl mezi duchovní a světskou hudbou, orientuje se v jejím vývoji, vývoj muzikálu, muzikálová scéna v ČR po r. 1989	koncert - Bach, Vivaldi, Mozart; polyfonie, kánon, fuga, J. S. Bach; sonáta; symfonie, symfonická báseň - Haydn, Mozart, Beethoven, Smetana, Dvořák; duchovní a světská hudba - kantáta, oratorium - Handel, Prokofjev; muzikál - Bernstein, Weber, Svoboda...

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Hudební výchova	8. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	zkouší hrát na kytaru a klávesy, pokouší se o doprovod melodie, zvládá jazzovou rytmiku, používá rytmické nástroje, vyjadřuje své pocity a představy, poznává hudebně výrazové prostředky, kriticky zhodnotí dílo	akordické značky v hudbě; jazz - Armstrong
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	vnímá rozdíl mezi polyfonií a homofonií, chápe kontrast a gradaci v hudbě	polyfonie, homofonie, sonátová forma a symfonie
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	vnímá a definuje rozdíly mezi hudebními žánry, rozlišuje hudební slohy, chápe historické okolnosti vzniku díla, vlastenectví a národní školy	artificiální a nonartificiální hudba; původ hudby - pravěk, starověk, středověk, gotika, trubadůři, truvéři, jokulátoři; renesance - Lasso, Palestrina; baroko - Peri, Monteverdi, Bach; klasicismus - Haydn, Mozart, Beethoven; romantismus - Chopin, Verdi, Schubert, Musorgskij, Čajkovskij; hudba 20.stol. - Strauss, Mahler, Schonberg, Stravinskij, Hindemit, Prokofjev, Chačaturjan
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	dokáže definovat módnost hudby a její vzájemné průniky, orientuje se v základních stylech jazzové hudby, chápe spojení jazzové a symfonické hudby v díle Gershwina	jazz a swing - Fitzgerldová, Sinatra, Miller; rock and roll, country and western - Presley, P. Anka; Anglie 60. léta - Beatles, Beegees, Rolling Stones, J. Hendrix; 70. - 80. léta - pop a rock - ABBA, Queen, Pink Floyd, Depeche Mode, Jackson; referáty žáků na téma...

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Hudební výchova	9. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	pokouší se o harmonizaci jednoduchých písní, orientuje se v notovém zápise, transponuje do vhodnějších poloh	snaha vytvářet doprovod, pochopit jednoduchost, zvláštnost melodie, harmonie T, S, D
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	reaguje vhodně na znějící hudbu, odlišuje těžkou a lehkou dobu, zvládá změny tempa, učí se chápat nový zvuk hudby (čtvrttóny, použití netradičních technik, nové kombinace hudebních nástrojů)	rytmus, metrum, tempo, pokus o jednoduchou improvizaci (rytmickou, melodickou) s doprovodem
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	dokáže zhodnotit dopad hudby zahraniční na vývoj hudby české, chápe úlohu hudby ve společnosti, historické okolnosti vzniku díla, autorovo vlastenectví, umí vyjádřit své pocity z poslouchané hudby, chápe souvislost hudby s novým životním stylem (tramping)	jazz, swing - Dvorský, Ježek
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	zná významné hudební tvůrce regionu, charakterizuje postavení české hudby v mezinárodních souvislostech, zná českou hudební emigraci, dokáže objektivně i subjektivně zhodnotit poslouchanou hudbu	počátky hudebních dějin v Čechách, Karel IV., husitský chorál; renesance - K. Harant; baroko - kantoři - A. Michna z Otradovic; klasicismus - J. V. Stamic, J. Mysliveček, J. J. Ryba; romantismus - Smetana, Dvořák, Fibich; 20. stol. - Janáček, Martinů, Suk, Novák, Hába; 50. - 60. léta v hudbě - Semafor, Suchý, Šlitr; 60. - 70. léta - big-beat - Sputnic, Olympic, Novák, Kubišová, Pillarová...; 70. - 80. léta - střední proud - Vondráčková, Rottrová, Zagorová, Gott...; 90. léta a další vývoj hudby - žáci se aktivně zapojují do vypracování referátů - hudební směry a interpreti až po současnost

5.15 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova je předmět, který podporuje tvořivost, rozvíjí fantazii a aktivní přístup ke skutečnosti. Umožňuje realizovat vlastní nápady, učí různým technikám zpracování zadaných nebo vlastních témat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vedeme žáky, aby svou práci sami hodnotili a zaznamenávali svůj pokrok • zařazováním exkurzí, přednášek odborníků do výuky motivujeme žáky k aktivnímu přístupu k učení, ukazujeme smysl vzdělávání • zařazujeme takové metody práce, které podporují zvídavost, tvořivost a aktivní přístup ke vzdělání; podporujeme účast na soutěžích a olympiádách • žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podporujeme jejich tvořivost • učíme žáky pracovat s různými zdroji informací (tištěnými, elektronickými apod.), učíme žáky informace správně citovat a kriticky hodnotit
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k hledání různých řešení problémů • učíme žáky, jak problémům předcházet

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• umožňujeme žákům, aby obhájili svá rozhodnutí a aby se zároveň učili nést za svá rozhodnutí zodpovědnost • při výuce motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu • podporujeme samostatnost komunikace, vedeme k zodpovědnosti ve vztazích mezi vrstevníky i dospělými • učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názoru jiných • umožňujeme žákům využívat moderní komunikační technologie
	Kompetence sociální a personální: • při výuce zařazujeme skupinovou práci žáků, podporujeme vzájemnou pomoc při učení, spolupráci při řešení problémů • vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel chování, které jsou dané nejen Školním řádem, ale i ve škole vytvořenou atmosférou demokracie a přátelství; posilujeme aktivní spoluvytváření podnětného prostředí, reflektujeme tvořivé nápady a iniciativu žáků • učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky
	Kompetence občanské: • vedeme k respektování všech dohodnutých pravidel chování, které si v třídních kolektivech žáci stanovují společně • navozováním modelových situací učíme žáky chování v krizových situacích • klademe důraz na environmentální výchovu, žáky vedeme k třídění odpadů, hlubšímu poznání a ochraně přírody, k pochopení principů udržitelného rozvoje společnosti • zapojujeme žáky do péče o okolí školy, o výzdobu a uspořádání prostorů školy
	Kompetence pracovní: • seznamujeme žáky s pracovními podmínkami nejen z hlediska funkčnosti jednotlivých zařízení, ale i z hlediska ochrany zdraví a ochrany životního prostředí • vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní

Název předmětu	Výtvarná výchova
	orientaci • výuku doplňujeme o praktické exkurze
	Kompetence digitální: • pomáháme žákům využívat nové technologie a ovládat je • vedeme žáky k logickému myšlení a bezpečnému a etickému chování při používání digitálních technologií • seznamujeme žáky s novými technologiemi nejen z hlediska funkčnosti jednotlivých zařízení, ale i z hlediska rizika jejich využívání a negativním dopadem na zdraví a etiku • do vzdělávání zařazujeme alternativní úlohy (Bobřík informatiky, IT Slot atd.) • učíme žáky vyhledávat a kriticky posuzovat získané údaje, sdílet data a volit vhodné postupy a prostředky ke konkrétním účelům
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	• témata, formy práce a techniky jsou plně v kompetenci vyučujícího • třída může být dělena na skupiny

Výtvarná výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	hledá a nachází účinné vyjadřovací prostředky, různé varianty řešení a vhodné způsoby prezentace svých pocitů, myšlenek a představ, pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvar, objem, barevnost, kontrast, rytmus, struktura)	různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování, hra s barvou
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti;	uvědomuje si sama sebe jako svobodného jedince	kresba, malba a prostorová tvorba

Výtvarná výchova	1. ročník	
uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	prostřednictvím kreativní činnosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	využívá specifického jazyka umění jako prostředku subjektivní výpovědi o vztahu člověka k vnějšímu a vnitřnímu světu	experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	podle svých schopností podá výklad výtvarného vyjádření, odlišný výklad porovná se svou dosavadní zkušeností	vnímání, pozorování, poznávání a pojmenování vlastností a cílů výtvarných projevů

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	pojmenovává prvky obrazného vyjádření (linie, tvar, objem, barva, objekty), kterými žák vyjadřuje zkušenost z vlastního vnímání a představ, jejíž využívání vede k vlastním a originálním výsledkům	různé výtvarné a postupy výtvarného vyjadřování
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	uplatňuje své vlastní zkušenosti v tvorbě a využívá k tomu různé prvky a kombinace	prostorová tvorba, výtvarné osvojování věcí kolem nás
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	podá výklad výtvarného vyjádření podle svých možností, odlišný výklad porovná se svou zkušeností	osvojování vlastností a cílů výtvarných projevů
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do	na základě vlastní zkušenosti komentuje obsah	vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad

Výtvarná výchova	2. ročník	
komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	výtvarných děl, která vytvořil, vybral či upravil	výtvarným dílem svým či jiných, včetně nejnovějších technologií a médií

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozvíjí chuť a odvahu vytvářet vizuálně obrazná vyjádření vycházející z vlastních pocitů a zážitků prostřednictvím vlastní tvorby, hledá vhodné vyjadřovací prostředky a vhodné způsoby prezentace pro vyjádření svých myšlenek a představ	výtvarné osvojování přírody, práce s barvou
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	při tvorbě uplatňuje své zkušenosti formou plošného a prostorového uspořádání (linie, tvary, objemy, barvy, objekty) a jejich kombinace	experimentování s různými přírodními materiály
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vnímá události různými smysly, uvědomuje si rozdíly, volí vhodné výrazové prostředky k obraznému vyjádření	různé výtvarné techniky a postupy (kresba, malba, prostorová tvorba)
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje vizuálně obrazná vyjádření a porovnává je se svou dosavadní zkušeností	poznávání a pojmenování vlastností a cílů výtvarných projevů
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá obsah vizuálně obrazných vyjádření, která sám vytvořil, vybral, upravil a komunikuje o nich	vyjádření svého názoru, schopnost diskuse
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výtvarná výchova	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	vyjádří kontrast předmětu a pozadí, objevuje a sleduje barevnou proměnu přírody, chápe při kresbě i malbě a dalších technikách vzájemné souvislosti a postupuje od celku k detailu	kontrast, figura, pozadí, kresba, malba
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	zpracovává různé výtvarné techniky na základě vlastních zkušeností, vlivem komunikačních účinků a nejbližších sociálních vztahů	výtvarné vyjádření
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	nalézá vhodné prostředky na základě vnímání různými smysly a uplatňuje je v prostorové, plošné i objemové tvorbě, v plošném vyjádření linie a barevné plochy	prostorová tvorba, manipulace s objekty
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	uplatňuje osobitost svého vnímání v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci výtvarného vyjádření a užívá při tom volně různé techniky a prostředky	netradiční kombinace výtvarných technik
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různá pojetí i provedení výtvarného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	práce s výtvarným námětem (různé přístupy ke zpracování jednoho tématu)
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah	na základě vlastního výběru komunikuje o různých	komunikace o výtvarném zobrazení

Výtvarná výchova	4. ročník	
vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	výtvarných vyjádřeních	

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	vytvoří kontrast předmětu a pozadí, vnímá barevnou proměnu přírody, respektuje při kresbě i malbě a dalších technikách vzájemné souvislosti a postupuje od celku k detailu	kontrast, figura, pozadí, kresba, malba
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	uplatňuje při výtvarných technikách vlastní zkušenost; je ovlivněn komunikačními účinky i nejbližšími sociálními vztahy	výtvarné vyjádření
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	na základě poznání různými smysly nalézá vhodné prostředky pro vizuální obrazná vyjádření	prostorová tvorba, manipulace s objekty
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	vyjadřuje svou osobitost v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci výtvarného vyjádření a aplikuje při tom i postupy současného výtvarného umění	netradiční kombinace výtvarných technik
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace výtvarného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	práce s výtvarným námětem (různé přístupy ke zpracování jednoho tématu), umělecká výtvarná tvorba (média)

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastního výběru nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření	komunikace o výtvarném zobrazení

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	nalézá prostředky pro vlastní osobité vyjádření pomocí vizuálně obrazných vyjádření	louky a pastviny
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	využívá různorodých vyjadřovacích technik a prostředků včetně nejnovějších technologií	soudobé výtvarné postupy - xeroxová grafika, počítačová grafika
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	rozliší souvislosti zrakového vnímání a vnímání jinými smysly	komunikace s přírodou
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká díla se subjektivními zkušenostmi a prožitky	antické báje - ilustrace, labyrint, antické umění
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně	ověřuje účinky vizuálně obrazných vyjádření a hledá vhodnou formu pro jejich prezentaci	egyptské pyramidy - co skrývají, hieroglyfické písmo; pravěk - jeskynní malby

Výtvarná výchova	6. ročník	
obrazných vyjádření		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	vytváří vizuálně obrazná vyjádření vycházející z vlastních pocitů a zážitků	příroda - zahrada, pole, les, louka...
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	využívá různorodých vyjadřovacích technik a prostředků včetně nejnovějších technologií	soudobé výtvarné postupy - xeroxová grafika, počítačová grafika
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	nalézá prostředky pro vlastní osobité vyjádření pomocí vizuálně obrazných vyjádření	co vidíme pod mikroskopem - buňka, tkáň, prvoci, láčkovci
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	rozliší souvislosti zrakového vnímání a vnímání jinými smysly	člověk a krajina, krajina a člověk
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká díla se subjektivními zkušenostmi a prožitky; porovnává různé interpretace uměleckých děl a vysvětluje své subjektivní postoje svých soudů	dvůr Rudolfa II. - portrét à la Arcimboldo; Aztékové, Mayové - tajemný svět před Kolumbem
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	ověřuje účinky vizuálně obrazných vyjádření a hledá vhodnou formu pro jejich prezentaci	středověký svět - galerie králů, rytíři, kodex...

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	vytváří vizuálně obrazná vyjádření vycházející z vlastních pocitů a zážitků	neobvyklá setkání s barvou
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	využívá různorodých vyjadřovacích technik a prostředků včetně nejnovějších technologií	soudobé výtvarné postupy - xeroxová grafika, počítačová grafika
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	nalézá prostředky pro vlastní osobité vyjádření pomocí vizuálně obrazných vyjádření	tvar - kompozice z přírodnin
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	rozliší souvislosti zrakového vnímání a vnímání jinými smysly	obrázky pocitů a nálad - krajina ve snu
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká díla se subjektivními zkušenostmi a prožitky; porovnává různé interpretace uměleckých děl a vysvětluje své subjektivní postoje svých soudů	lidská tvář - dokreslení vytrhaného portrétu; dějiny lidstva
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	ověřuje účinky vizuálně obrazných vyjádření a hledá vhodnou formu pro jejich prezentaci	kresba - kresba tužkou

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	vytváří vizuálně obrazná vyjádření vycházející z vlastních pocitů a zážitků	příroda - architektura kolem nás
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	užívá zrakového vnímání a vnímání jinými smysly	příroda - pohled na vesmír
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	využívá různorodých vyjadřovacích technik a prostředků včetně nejnovějších technologií	soudobé výtvarné postupy - xeroxová grafika, počítačová grafika
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	nalézá prostředky pro vlastní osobité vyjádření pomocí vizuálně obrazných vyjádření	kresba - kresba tužkou
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	rozliší souvislosti zrakového vnímání a vnímání jinými smysly	obrázky pocitů a nálad - krajina ve snu
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká díla se subjektivními zkušenostmi a prožitky; porovnává různé interpretace uměleckých děl a vysvětluje své subjektivní postoje svých soudů	lidská tvář - portrét předků; dějiny lidstva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

5.16 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	1	2
					Povinný			Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Výchova ke zdraví svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků. Cílem naší práce je vybavit žáka takovými kompetencemi, aby byl schopen použít poznatky a dovednosti předmětu v běžném životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vedeme žáky, aby svou práci sami hodnotili a zaznamenávali svůj pokrok • zařazováním exkurzí, přednášek odborníků do výuky motivujeme žáky k aktivnímu přístupu k učení, ukazujeme smysl vzdělávání • zařazujeme takové metody práce, které podporují zvídavost, tvořivost a aktivní přístup ke vzdělání; podporujeme účast na soutěžích a olympiádách • žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podporujeme jejich tvořivost

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	• učíme žáky pracovat s různými zdroji informací (tištěnými, elektronickými apod.), učíme žáky informace správně citovat a kriticky hodnotit
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k hledání různých řešení problémů • učíme žáky, jak problémům předcházet • umožňujeme žákům, aby obhájili svá rozhodnutí a aby se zároveň učili nést za svá rozhodnutí zodpovědnost • při výuce motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu • podporujeme samostatnost komunikace, vedeme k zodpovědnosti ve vztazích mezi vrstevníky i dospělými • učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názoru jiných • umožňujeme žákům využívat moderní komunikační technologie
	Kompetence sociální a personální: • při výuce zařazujeme skupinovou práci žáků, podporujeme vzájemnou pomoc při učení, spolupráci při řešení problémů • vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel chování, které jsou dané nejen Školním řádem, ale i ve škole vytvořenou atmosférou demokracie a přátelství; posilujeme aktivní spoluvytváření podnětného prostředí, reflektujeme tvořivé nápady a iniciativu žáků • učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky
	Kompetence občanské: • vedeme k respektování všech dohodnutých pravidel chování, které si v třídních kolektivech žáci stanovují společně • navozováním modelových situací učíme žáky chování v krizových situacích • klademe důraz na environmentální výchovu, žáky vedeme k třídění odpadů, hlubšímu poznání a ochraně přírody, k pochopení principů udržitelného rozvoje společnosti

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	• zapojujeme žáky do péče o okolí školy, o výzdobu a uspořádání prostorů školy
	Kompetence pracovní: • seznamujeme žáky s pracovními podmínkami nejen z hlediska funkčnosti jednotlivých zařízení, ale i z hlediska ochrany zdraví a ochrany životního prostředí • vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci • výuku doplňujeme o praktické exkurze
	Kompetence digitální: • pomáháme žákům využívat nové technologie a ovládat je • vedeme žáky k logickému myšlení a bezpečnému a etickému chování při používání digitálních technologií • seznamujeme žáky s novými technologiemi nejen z hlediska funkčnosti jednotlivých zařízení, ale i z hlediska rizika jejich využívání a negativním dopadem na zdraví a etiku • do vzdělávání zařazujeme alternativní úlohy (Bobřík informatiky, IT Slot atd.) • učíme žáky vyhledávat a kriticky posuzovat získané údaje, sdílet data a volit vhodné postupy a prostředky ke konkrétním účelům

Výchova ke zdraví	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	spolupracuje se svými spolužáky při aktivitách	vztahy mezi lidmi a formy soužití

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	popíše příbuzenské vztahy	rodina, škola
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	aktivně diskutuje o prevenci nemoci	hodnota zdraví, odpovědnost jedince za zdraví
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	vysvětlí souvislost mezi stravovacími návyky a civilizačními chorobami	výživa a zdraví
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	vyzkouší si komunikaci se službami odborné pomoci	dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	porozumí tělesným, duševním a společenským změnám v období puberty	změny v životě člověka a jejich reflexe
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	vyzkouší si metody k posilování duševní odolnosti	stres a jeho vztah ke zdraví
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	popíše změny v lidském těle v době dospívání	sexuální dospívání
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	vyhledá přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím	poruchy pohlavní identity, promiskuita, zdrženlivost
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního	dodržuje pravidla bezpečného silničního provozu	chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů

Výchova ke zdraví	6. ročník	
bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	popíše nejlepší vzorce chování v konfliktních a krizových situacích	ochrana člověka za mimořádných událostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	seznámí se se zásadami osobní a duševní hygieny	tělesná a duševní hygiena, Maslowova teorie
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	uvědomí si důležitost kvality životního prostředí	složky zdraví a jejich interakce
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	aktivně diskutuje o prevenci nemoci	hodnota zdraví, odpovědnost jedince za zdraví
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	seznámí se s programy podpory zdraví	zdraví v komunitě

Výchova ke zdraví	9. ročník	
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	vyzkouší si metody k posilování duševní odolnosti	stres a jeho vztah ke zdraví
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	chápe zodpovědnost za svá rozhodnutí	autodestruktivní závislosti (návykové látky, patologické hráčství)
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	absolvuje aktivity na sebepoznání a sebepojetí	manipulativní reklama a informace, působení sekt
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	dodržuje pravidla bezpečného silničního provozu	chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
3	3	3	3	2	3	3	2	2	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova je předmět, který poskytuje základní pohybové dovednosti a rozvíjí pohybové schopnosti, zlepšuje zdravotní stav žáků a zvyšuje fyzickou kondici. Náplní hodin tělesné výchovy jsou pořadová a průpravná cvičení, základní gymnastické a atletické cvičení a sportovní hry, protahovací a posilovací cviky a relaxační cvičení a techniky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vedeme žáky, aby svou práci sami hodnotili a zaznamenávali svůj pokrok • zařazováním exkurzí, přednášek odborníků do výuky motivujeme žáky k aktivnímu přístupu k učení, ukazujeme smysl vzdělávání • zařazujeme takové metody práce, které podporují zvídavost, tvořivost a aktivní přístup ke vzdělání; podporujeme účast na soutěžích a olympiádách • žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podporujeme jejich tvořivost • učíme žáky pracovat s různými zdroji informací (tištěnými, elektronickými apod.), učíme žáky informace správně citovat a kriticky hodnotit
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k hledání různých řešení problémů • učíme žáky, jak problémům předcházet • umožňujeme žákům, aby obhájili svá rozhodnutí a aby se zároveň učili nést za svá rozhodnutí zodpovědnost • při výuce motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu • podporujeme samostatnost komunikace, vedeme k zodpovědnosti ve vztazích mezi vrstevníky i

Název předmětu	Tělesná výchova
	dospělými • učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názoru jiných • umožňujeme žákům využívat moderní komunikační technologie
	Kompetence sociální a personální: • při výuce zařazujeme skupinovou práci žáků, podporujeme vzájemnou pomoc při učení, spolupráci při řešení problémů • vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel chování, které jsou dané nejen Školním řádem, ale i ve škole vytvořenou atmosférou demokracie a přátelství; posilujeme aktivní spoluvytváření podnětného prostředí, reflektujeme tvořivé nápady a iniciativu žáků • učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky
	Kompetence občanské: • vedeme k respektování všech dohodnutých pravidel chování, které si v třídních kolektivech žáci stanovují společně • navozováním modelových situací učíme žáky chování v krizových situacích • klademe důraz na environmentální výchovu, žáky vedeme k třídění odpadů, hlubšímu poznání a ochraně přírody, k pochopení principů udržitelného rozvoje společnosti • zapojujeme žáky do péče o okolí školy, o výzdobu a uspořádání prostorů školy
	Kompetence pracovní: • seznamujeme žáky s pracovními podmínkami nejen z hlediska funkčnosti jednotlivých zařízení, ale i z hlediska ochrany zdraví a ochrany životního prostředí • vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci • výuku doplňujeme o praktické exkurze
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	• žáci mohou být v rámci ročníku děleni do skupin

Tělesná výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Tělesná výchova	1. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dodržuje pravidla bezpečného chování, zvládá základní pohybovou přípravu před pohybovou aktivitou, uvědomuje si význam pohybu pro zdraví	protahovací a uvolňovací cviky, pravidla bezpečnosti a hygiena při TV
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá osvojené pohybové aktivity podle svých předpokladů, usiluje o zlepšení své pohybové dovednosti	atletická průprava, cvičení s náčiním a na nářadí, akrobatická průprava - kotoul vpřed, nácvik odrazu z můstku
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	umí se dohodnout pro spolupráci v družstvu, nachází svou roli v týmu	závody a soutěže v družstvech, míčové hry
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti v tělocvičně, na hřišti, v přírodě	zásady hygieny a bezpečnosti při TV
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	vhodně reaguje na smluvené signály, povely a pokyny učitele	znalost smluvených gest, signálů a povelů při pohybových činnostech
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	zvládá podle pokynů či ukázky zaujmout základní cvičební polohu a provede pohybovou činnost, zná zásady správného držení těla	základní cvičební polohy a správné držení těla
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zdravotní TV, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Tělesná výchova	2. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zná význam každodenní pohybové činnosti pro zdraví, využívá nabízené příležitosti, má radost z přirozeného pohybu	příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací a uvolňovací cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	dle svých předpokladů zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivce i ve skupině, průběžně se snaží o jejich zlepšení	gymnastika - základy akrobacie (kotoul vpřed), cvičení s využitím bedny a žebřin, švihadla, šplh, atletika - vytrvalostní běh, rychlý běh, skok daleký, hod míčkem, základy plavání
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	dohodne se pro práci ve skupině při pohybových činnostech, zná svou roli v týmu, jedná v duchu fair play, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	drobné hry, závody družstev, míčové hry
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady pohybové hygieny a držení těla, dodržuje pravidla bezpečného chování ve známých prostorech školy	zásady bezpečnosti a pohybové hygieny
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	užívá osvojené tělocvičné názvosloví na úrovni cvičence, reaguje na základní pokyny a povely	znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	adaptace na vodní prostředí, dodržování hygieny plavání, zvládání v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	vybrané plavecké techniky, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	zná a uplatňuje správné držení těla, zaujímá základní cvičební polohy při různých pohybových aktivitách	základní cvičební polohy a správné držení těla
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zdravotní TV, relaxační, vyrovnávací a kompenzační cvičení

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	při každé příležitosti provádí pohybovou činnost, má radost z pohybových aktivit, zná význam pohybu pro zdraví	znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost, protahovací a uvolňovací cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá činnosti napomáhající ke splnění očekávaných výstupů, zvládá osvojené pohybové aktivity na úrovni svých pohybových předpokladů, upevňuje si vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	atletická a akrobatická průprava, rytmická gymnastika, cvičení s náčiním, na přizpůsobeném nářadí, plavecký výcvik
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	dodržuje pravidla her a soutěží, chová se ohleduplně, jedná v duchu fair play	míčové a pohybové hry, soutěže a závody družstev
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje pravidla bezpečného chování v tělocvičně, v šatnách, na hřišti i v přírodě, dodržuje základní hygienická pravidla	pravidla bezpečnosti a hygieny
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zvládá osvojení tělovýchovných pojmů a termínů a jejich uvědomělé plnění	základní tělovýchovné pokyny a povely
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	adaptace na vodní prostředí, dodržování hygieny plavání, zvládání v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	vybrané plavecké techniky, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	chápe význam správného držení těla v různých polohách a pohybových činnostech a zaujímá je	zásady správného držení těla a základní cvičební polohy
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zdravotní TV, relaxační, kompenzační a vyrovnávací cvičení

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a uplatňuje kondičně zaměřené činnosti	význam pohybu pro zdraví
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací, relaxační cvičení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá osvojované pohybové aktivity na úrovni svých pohybových předpokladů	pohybové hry, kondiční hry, běhy (rychlý, vytrvalostní, štafetový, terénní), gymnastická průprava, přeskok švihadla, rytmická cvičení, kotouly vpřed, vzad, šplh na tyči, žebřiny (vystupování, sestupování, obraty), nácvik výskoku za pomoci gymnastického můstku, trampolíny, přihrávky jednoruč, obouruč trčením, chytání míče, cvičení s plnými míči, basketbalová průprava, vybíjená, fotbal, florbal, přehazovaná, cvičení s použitím bedny (prolézání, probíhání, přeskoky), skok do dálky, hod míčkem, zimní sporty (sáňkování, bobování), zimní turistika
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dodržuje základy hygieny, dodržuje pravidla bezpečného chování v běžném sportovním prostředí	hygiena a bezpečnost pohybových činností a cvičebního prostředí, bezpečnost při pohybových činnostech, nejčastější úrazy a jak se při nich zachovat
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka, reaguje na pokyny k vlastním chybám	pozorování pohybových činností svých spolužáků

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	chová se ohleduplně ke spolužákům, jedná v duchu fair play, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	respekt, ohleduplnost, pravidla osvojovaných pohybových her (vybíjená, přehazovaná, basketbal, florbal, fotbal)
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá osvojené tělocvičné názvosloví na úrovni cvičence	základní tělocvičné názvosloví, smluvené pokyny a signály
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	s pomocí učitele vede jednoduchou rozcvičku, organizuje jednoduché soutěže	organizace soutěže
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří základní pohybové výkony, porovná je s předchozími výsledky	měření výkonů, měřidla
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá informace	zdroje informací o pohybových činnostech
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zdravotní oslabení, kontraindikační cviky, pohybový režim, dechová cvičení, sestavy cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládne základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele	základní technika speciálních cvičení, soubor cviků na správné držení těla
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	upozorní samostatně na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením	znalost svého zdravotního stavu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Tělesná výchova	5. ročník	
	• Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti	význam pohybu pro zdraví - pohybový režim, délka a intenzita pohybu
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací, relaxační, kondiční, průpravná cvičení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří různé varianty osvojených pohybových her	pohybové hry, kondiční hry, běhy (rychlý, vytrvalostní, štafetový, terénní), gymnastická průprava, přeskok švihadla, rytmická cvičení, kotouly vpřed, vzad, šplh na tyči, žebřiny (vystupování, sestupování, obraty), nácvik výskoku za pomoci gymnastického můstku, trampolíny, přihrávky jednoruč, obouruč trčením, chytání míče, cvičení s plnými míči, basketbalová průprava, vybíjená, fotbal, florbal, přehazovaná, cvičení s použitím bedny (prolézání, probíhání, přeskoky), skok do dálky, hod míčkem, zimní sporty (sáňkování, bobování), cvičení na hudbu, jednoduchá cvičení na hrazdě po čelo a na kladině
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dodržuje základy hygieny a pravidla bezpečného chování v běžném sportovním prostředí	seznámení s tělocvičnou, hřištěm, šatnami, bezpečnost při pohybových činnostech, nejčastější úrazy a jak se při nich zachovat
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka, reaguje na pokyny k vlastním chybám, snaží se pomáhat spolužákům (při nezdaru podpoří, neposmívá se)	pozorování pohybových činností spolužáků
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	chová se ohleduplně ke spolužákům, jedná v duchu fair play, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví, umí se dohodnout na spolupráci v družstvu	respekt, zásady chování a jednání fair play
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle	reaguje na pokyny k vlastnímu provedení osvojované pohybové dovednosti	komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví, smluvené pokyny a signály

Tělesná výchova	5. ročník	
jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	organizace soutěží
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	pohybové testy, měření výkonů
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá informace	práce s informací
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení, která souvisí s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zdravotní oslabení, pohybový režim, dechová cvičení, sestavy cvičení, cvičení v sériích
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje jí dle pokynů učitele	význam speciálních cvičení a jejich technika, cviky na správné držení těla
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	upozorní samostatně na činnost, která je v rozporu s jeho oslabením	znalost svého zdravotního stavu

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	procvičuje pomocí kondičního cvičení	význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	posiluje ve skupině	tělesná zdatnost

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	rozcvičí se při průpravných cvičeních	prevence jednostranného zatížení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	aplikuje dovednosti při rekreačních cvičeních	turistika a pobyt v přírodě
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uvědomuje si a předvídá možná nebezpečí	úpoly
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	dribluje a přihrává při přehazované a basketbalu	dohoda na spolupráci a jednoduché taktice družstva
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	opravuje špatně provedené cviky ve dvojici	zdravotně zaměřené činnosti
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	používá názvosloví při rozcvičce	gymnastika - akrobacie
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	seznámí se s běžeckou abecedou, nízkým startem	atletika - rychlý běh
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	herní činnosti jednotlivce	sportovní hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	seznámí se s pravidly florbalu	florbal
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	procvičuje rozběh, odraz a doskok	skok daleký, vysoký
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu	seznámí se s pravidly basketbalu	basketbal

Tělesná výchova	6. ročník	
jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	hází bezpečně kriketovým míčkem	hod kriketovým míčkem
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	trénuje motivovaný běh	vytrvalý běh na dráze, v terénu
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	cvičí s hudbou	kondiční cvičení s hudbou
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	seznámí se s ošetřením drobných poranění	první pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	reaguje na pokyny učitele	význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	připraví rozcvičku zaměřenou na kondiční cvičení	zdravotně orientovaná zdatnost
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností –	zlepšuje svoji tělesnou zdatnost	prevence jednostranného zatížení

Tělesná výchova	7. ročník	
zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	vyslechne přednášku o nebezpečí drog	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dbá pokynů učitele	turistika a pohyb v přírodě
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	uvědomuje si a předvídá možné nebezpečí	úpoly
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	vyhodnotí si chyby při pohybové činnosti	zdravotně zaměřené činnosti
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	používá názvosloví při rozcvičce	gymnastika - přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	seznámí se s běžeckou abecedou	atletika - běh
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	spolupracuje při hře	pohybové hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	seznámí se s pohybovou činností jednotlivce	sportovní hry
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	seznámí se se základy softballu a flag fotbalu	softball, flag fotbal
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	naučí se základy a pravidla hry	florbal, basketbal

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	vyhodnotí svůj výkon	atletika - skok vysoký a daleký
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	zapojí se do zdravotně zaměřeného cvičení	korekce svalových dysbalancí
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	připraví si se spolužákem rozcvičku na relaxační cvičení	estetické a kondiční formy cvičení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	zodpovědně reaguje na pokyny učitele	jednostranné zatížení - prevence

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zvládne rozvržení sil při vytrvalostním běhu a sprintu	vytrvalý běh, sprint 60m, běh 800m
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení úrovně své tělesné zdatnosti a využívá k tomu konkrétní postupy	úpolové hry, hry na rozvoj koordinace
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	zvládne rozcvičení a následné protažení před atletickými disciplínami	skok do výšky, skok do dálky, sprint
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	rozezná a zvládne upravit pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	přespolní běh

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	chová se vhodně a bezpečně v méně známém prostředí, předvídá možná nebezpečí úrazu	běh v terénu
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá osvojované pohybové dovednosti na úrovni svých pohybových předpokladů	míčové sporty
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí kvalitu osvojované pohybové činnosti	hod míčkem, vrh koulí, střelba na bránu a koš
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	zvládá základní tělovýchovné pojmy, smluvené povely, signály, gesta, značky	volejbal, basketbal
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	poskytne dopomoc a záchranu při základech gymnastiky	stoj na rukou, kruhy, lavička, kladina, roznožka, snožka
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	spolupracuje na taktickém vedení hry a dodržuje ho	přehazovaná, minivolejbal, badminton
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z různých rolí	házená, ringo, softbal
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	označí možné příčiny nedostatků činnosti a navrhne postup vedoucí k potřebné změně	kotoul, šplh na tyči a laně
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	umí rozhodovat basketbal	basketbal
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	vyměří rozběh na skok do dálky	skok do dálky, skok do výšky
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	rytmická cvičení, zdravotní tělesná výchova
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého	umí pravidelně samostatně zařadit do svého	posilování s medicinbalem, kruhový trénink

Tělesná výchova	8. ročník	
pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení	
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	posilování s vlastní vahou, cvičení ve dvojicích

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zvládne rozvržení sil při vytrvalostním běhu	vytrvalý běh
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení úrovně své tělesné zdatnosti a využívá k tomu konkrétní postupy	úpolové hry
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	zvládne rozcvičení před atletickými disciplínami	skok do výšky, rychlý běh
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	chová se vhodně a bezpečně v méně známém prostředí, předvídá možná nebezpečí úrazu	běh v terénu
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá osvojované pohybové dovednosti na úrovni svých pohybových předpokladů	fotbal
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové	posoudí kvalitu osvojované pohybové činnosti	hod míčkem, vrh koulí

Tělesná výchova	9. ročník	
činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	zvládá základní tělovýchovné pojmy, smluvené povely, signály, gesta, značky	volejbal
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	poskytne dopomoc a záchranu při základech gymnastiky	stoj na rukou, kruhy, lavička, kladina, přeskok
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z různých rolí	házená, ringo, softbal
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	označí možné příčiny nedostatků činnosti a navrhne postup vedoucí k potřebné změně	kotoul
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	umí rozhodovat basketbal	basketbal
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	vyměří rozběh na skok do dálky	skok do dálky

5.18 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Pracovní činnosti vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vzdělávací obsah předmětu vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje tak celé základní vzdělání o tuto důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů a je jejich určitou protiváhou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na druhém stupni jsou vyučovány tyto tematické okruhy předmětu: • Provoz a údržba domácnosti • Příprava pokrmů • Svět práce
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vedeme žáky, aby svou práci sami hodnotili a zaznamenávali svůj pokrok • zařazováním exkurzí, přednášek odborníků do výuky motivujeme žáky k aktivnímu přístupu k učení, ukazujeme smysl vzdělávání • zařazujeme takové metody práce, které podporují zvídavost, tvořivost a aktivní přístup ke vzdělání; podporujeme účast na soutěžích a olympiádách • žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podporujeme jejich tvořivost • učíme žáky pracovat s různými zdroji informací (tištěnými, elektronickými apod.), učíme žáky informace správně citovat a kriticky hodnotit
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k hledání různých řešení problémů • učíme žáky, jak problémům předcházet • umožňujeme žákům, aby obhájili svá rozhodnutí a aby se zároveň učili nést za svá rozhodnutí zodpovědnost

Název předmětu	Pracovní činnosti
	• při výuce motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu • podporujeme samostatnost komunikace, vedeme k zodpovědnosti ve vztazích mezi vrstevníky i dospělými • učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názoru jiných • umožňujeme žákům využívat moderní komunikační technologie
	Kompetence sociální a personální: • při výuce zařazujeme skupinovou práci žáků, podporujeme vzájemnou pomoc při učení, spolupráci při řešení problémů • vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel chování, které jsou dané nejen Školním řádem, ale i ve škole vytvořenou atmosférou demokracie a přátelství; posilujeme aktivní spoluvytváření podnětného prostředí, reflektujeme tvořivé nápady a iniciativu žáků • učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky
	Kompetence občanské: • vedeme k respektování všech dohodnutých pravidel chování, které si v třídních kolektivech žáci stanovují společně • navozováním modelových situací učíme žáky chování v krizových situacích • klademe důraz na environmentální výchovu, žáky vedeme k třídění odpadů, hlubšímu poznání a ochraně přírody, k pochopení principů udržitelného rozvoje společnosti • zapojujeme žáky do péče o okolí školy, o výzdobu a uspořádání prostorů školy
	Kompetence pracovní: • seznamujeme žáky s pracovními podmínkami nejen z hlediska funkčnosti jednotlivých zařízení, ale i z hlediska ochrany zdraví a ochrany životního prostředí • vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci • výuku doplňujeme o praktické exkurze

Název předmětu	Pracovní činnosti
	Kompetence digitální: • pomáháme žákům využívat nové technologie a ovládat je • vedeme žáky k logickému myšlení a bezpečnému a etickému chování při používání digitálních technologií • seznamujeme žáky s novými technologiemi nejen z hlediska funkčnosti jednotlivých zařízení, ale i z hlediska rizika jejich využívání a negativním dopadem na zdraví a etiku • do vzdělávání zařazujeme alternativní úlohy (Bobřík informatiky, IT Slot atd.) • učíme žáky vyhledávat a kriticky posuzovat získané údaje, sdílet data a volit vhodné postupy a prostředky ke konkrétním účelům
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	• třída může být dělena na skupiny

Pracovní činnosti	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vlastnosti materiálů a jejich využití
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	výroba jednoduchých předmětů podle slovního návodu a podle předlohy
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí, vytváří vlastní plošné i prostorové kompozice ze stavebnicových prvků a volného materiálu	práce montážní a demontážní
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a	provádí pozorování přírody	smyslové osvojování přírody

Pracovní činnosti	1. ročník	
zhodnotí výsledky pozorování		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	ošetřuje pokojové rostliny třídy, pěstuje některé plodiny (osení), je seznámen se způsobem ošetřování rostlin během vegetace	pěstitelské práce
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	jednoduše prostře stůl pro stolování	pravidla prostírání
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	zná zásady slušného chování při stolování	základní pravidla stolování

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří různé předměty z tradičních i netradičních materiálů, samostatně pracuje podle jednoduchého pracovního postupu	práce s papírem, přírodním materiálem, dřevem, textilem a modelovací hmotou
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	výroba jednoduchých předmětů podle slovního návodu a podle předlohy
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	práce montážní a demontážní
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody a zhodnotí a zaznamená výsledky pozorování	pozorování přírody
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	učí se nenáročným pěstitelským činnostem (zalévá, kypří, čistí, přesazuje), zná postup při sázení rostlin, porovnává výsledky pěstování	péče o pokojové rostliny
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	sestaví jídelníček a připraví stůl pro rodinné oslavy	pravidla prostírání
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	pravidla stolování

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří různé předměty z tradičních i netradičních materiálů, samostatně pracuje podle jednoduchého pracovního postupu	práce s drobným materiálem (papír, karton, textil, přírodniny, modelovací hmota)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle návodu učitele a s využitím předlohy	výroba jednoduchých předmětů podle slovního návodu a podle předlohy
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	ovládá práci se stavebnicemi různých typů, vytváří vlastní plošné i prostorové kompozice ze stavebnicových prvků a volného materiálu	jednoduchá montáž a demontáž
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí jednoduché pokusy a pozorování, ověřuje podmínky života rostlin	pozorování přírody a jeho vyhodnocování
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	ošetřuje pokojové rostliny, pěstuje některé plodiny (hrách, fazol)	pěstitelské práce
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	umí připravit tabuli při slavnostních příležitostech	pravidla prostírání
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	základní pravidla stolování

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Pracovní činnosti	4. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	na základě své představivosti vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu	jednoduché pracovní postupy
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	uplatňuje prvky lidových tradic při svátcích ve čtyřech ročních obdobích	lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pracovní pomůcky a nástroje s ohledem na použitý materiál	jednoduché pracovní nářadí a jeho použití
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje i pravidla bezpečnosti a hygieny práce; je informován o zásadách první pomoci	bezpečnost práce, první pomoc
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí konstrukční a demontážní práce s různými stavebnicemi	konstrukce, demontáž
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje dle předlohy a jednoduchého náčrtu	pracovní postup
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; je poučen o poskytnutí první pomoci	hygiena, bezpečnost práce, zásady první pomoci
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	vykonává jednoduché pěstitelské činnosti; provádí jednoduché pokusy a zapisuje výsledky pozorování	jednoduché pokusy, pozorování
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	pečuje o pokojové i jiné rostliny	péče o rostliny
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	umí zvolit správné pomůcky při pěstitelských činnostech	pěstitelské činnosti
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; je seznámen s první pomocí	zásady hygieny, bezpečnost práce, první pomoc
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	poznává vybavení kuchyně	vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví jednoduchý pokrm podle pracovního postupu	příprava pokrmu
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a	ovládá pravidla správného chování a společenského	pravidla společenského chování

Pracovní činnosti	4. ročník	
společenského chování	chování v restauraci	
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovní plochy; dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, je seznámen s první pomocí	hygiena, bezpečnost práce, první pomoc

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	na základě své představivosti vytváří přiměřenými pracovními činnostmi různé výrobky z daného materiálu	práce s různými materiály
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	uplatňuje prvky lidových tradic především ve svátcích vánočních a svátcích jara	lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	s ohledem na použitý materiál žák volí vhodné pracovní pomůcky a nástroje	jednoduché pracovní nástroje a jejich použití
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek pracovní ploše, respektuje pravidla bezpečnosti a hygieny práce, je informován o zásadách první pomoci	bezpečnost při práci, první pomoc
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí montážní a demontážní práce s různými stavebnicemi	stavby z různých stavebnic
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle jednoduchého schématu	pracovní postup
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; je seznámen s první pomocí	zásady hygieny, bezpečnost práce, první pomoc

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti; vede jednoduché pokusy a zapisuje výsledky pozorování	jednoduché pokusy, pozorování
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje pokojové i jiné rostliny	péče o rostliny
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	používá správné pomůcky při pěstitelských činnostech	pěstitelské činnosti
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny práce, je informován o zásadách první pomoci	bezpečnost práce, první pomoc
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	seznamuje se s vybavením kuchyně	kuchyň
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	podle návodu připraví jednoduchý pokrm	příprava pokrmu
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného chování a společenského chování	pravidla společenského chování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	dodržuje zásady pořádku, hygieny a bezpečnosti práce	hygiena, bezpečnost práce, první pomoc

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	používá základní kuchyňský inventář, bezpečně obsluhuje spotřebiče	základní vybavení kuchyně, obsluha spotřebičů
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	orientuje se v základních potravinách, má přehled o skladování potravin, dokáže sestavit jídelníček s ohledem na zdravou výživu, umí pracovat	výběr, nákup a skladování potravin, skupiny potravin, sestavení jídelníčku, recepty, úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy potravin,

Pracovní činnosti	6. ročník	
	s kuchařskou literaturou, zvládne jednoduché pokrmy ve studené kuchyni (jednohubky, obložené mísy), dokáže rozeznat tepelné úpravy potravin, zvládne jednoduché pokrmy (palačinky, polévka, špagety...), má přehled o stravovacích návycích	základní postupy při přípravě pokrmů, stravovací návyky
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	zvládá prostřít stůl, zná chování u stolu, ví, jak probíhá obsluha, umí prostřít slavnostní tabuli, umí použít vhodné prvky při zdobení tabulí - květiny, ubrousky atd.	jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování, zdobné prvky
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a umí poskytnout první pomoc při úrazu v kuchyni	seznámení se se zařízením kuchyně, udržování čistoty a pořádku, bezpečnost a hygiena provozu

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	umí provést jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	rozpočet domácnosti, příjmy a výdaje, platby, hotovostní a bezhotovostní platební styk, jednoduché účetnictví ekonomika domácnosti (voda, teplo, světlo)
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti	údržba a úklid domácnosti - postupy, prostředky
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	dokáže se orientovat v návodu k obsluze běžných spotřebičů, používá vhodné pomůcky, nástroje a zařízeni	elektrická instalace, elektrické spotřebiče, sdělovací technika, odpad a jeho likvidace - ekologie
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první	dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce, obecně zásady hygieny při práci v domácnosti, poskytne první	bezpečnost a hygiena práce v domácnosti, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu

Pracovní činnosti	7. ročník	
pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	pomoc při drobných úrazech	

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	pochopí určité základní druhy pracovišť, vlivy pracovního prostředí na práci a kontakt s lidmi, rozezná základní druhy pracovních prostředků, pozná různé druhy pracovních činností, rozlišuje stupeň dosaženého vzdělání a délku odborné praxe	povolání lidí, pracoviště a pracovní prostředí, charakter pracovních činností, pracovní prostředí, kvalifikační, zdravotní a osobní požadavky
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	volba profesní orientace - osobní zájmy, tělesný a duševní stav, sebehodnocení
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání, orientuje se v nabídce a poptávce na trhu práce, získá informace o volbě povolání, seznámí se s možnostmi absolventa ZŠ	využívání poradenských služeb, trh práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Pracovní činnosti	9. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	dokáže vyhodnotit výhody a nevýhody podnikání, má představu o možnosti podnikat, zná formy a základní pojmy podnikání, orientuje se v možnostech drobného podnikání a předpisech	zaměstnání - způsob hledání, práva a povinnosti zaměstnance i zaměstnavatele, nezaměstnanost
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	zná možnosti absolventa ZŠ, klade si realistické cíle a strategie k jejich dosažení, vzdělání a odborná praxe	sebepoznání a sebehodnocení, osobní zájmy, tělesný a duševní stav, kvalifikace
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	umí vyhledávat, třídit a správně využívat informace k volbě povolání	česká vzdělávací soustava, vliv na volbu profesní orientace, zdroje informací - rodiče, ZŠ, PPP, ÚP
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	je schopen posoudit své možnosti v oblasti profesní orientace, naučí se stanovovat realistické cíle a hledat strategie k dosahování cílů a odstraňování překážek	životopis, pohovor

5.19 Školní projekty

5.19.1 EVVO - Jsme součástí přírody i jejími správci

Název projektu	EVVO - Jsme součástí přírody i jejími správci
Charakteristika projektu	Cílem projektu je nabídnout žákům prostřednictvím činnostního učení a smyslového vnímání přírody možnost pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Projekt má umožnit sledovat a uvědomovat si vztahy mezi člověkem a prostředím.
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	Přípravné práce - 1 týden, seznámení cílové skupiny žáků s projektem Zahájení projektu - v den na škole vyhlášený na oslavu Dne Země Vlastní průběh - 4 vyučovací hodiny, odpovídá třídní učitel, dílčí projekty:

Název projektu	EVVO - Jsme součástí přírody i jejími správci
	1. ročník: Les a jeho obyvatelé 2. ročník: Co roste v lese 3. ročník: Naše krajina aneb kde žijeme 4. ročník: Voda - základ života 5. ročník: Energie a přírodní zdroje
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni projektu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vedeme žáky, aby svou práci sami hodnotili a zaznamenávali svůj pokrok • zařazováním exkurzí, přednášek odborníků do výuky motivujeme žáky k aktivnímu přístupu k učení, ukazujeme smysl vzdělávání • zařazujeme takové metody práce, které podporují zvídavost, tvořivost a aktivní přístup ke vzdělání; podporujeme účast na soutěžích a olympiádách • žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podporujeme jejich tvořivost • učíme žáky pracovat s různými zdroji informací (tištěnými, elektronickými apod.), učíme žáky informace správně citovat a kriticky hodnotit
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k hledání různých řešení problémů • učíme žáky, jak problémům předcházet • umožňujeme žákům, aby obhájili svá rozhodnutí a aby se zároveň učili nést za svá rozhodnutí zodpovědnost • při výuce motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu • podporujeme samostatnost komunikace, vedeme k zodpovědnosti ve vztazích mezi vrstevníky i dospělými • učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názoru jiných • umožňujeme žákům využívat moderní komunikační technologie
	Kompetence sociální a personální: • při výuce zařazujeme skupinovou práci žáků, podporujeme vzájemnou pomoc při učení,

Název projektu	EVVO - Jsme součástí přírody i jejími správci
	spolupráci při řešení problémů • vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel chování, které jsou dané nejen Školním řádem, ale i ve škole vytvořenou atmosférou demokracie a přátelství; posilujeme aktivní spoluvytváření podnětného prostředí, reflektujeme tvořivé nápady a iniciativu žáků • učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky
	Kompetence občanské: • vedeme k respektování všech dohodnutých pravidel chování, které si v třídních kolektivech žáci stanovují společně • navozováním modelových situací učíme žáky chování v krizových situacích • klademe důraz na environmentální výchovu, žáky vedeme k třídění odpadů, hlubšímu poznání a ochraně přírody, k pochopení principů udržitelného rozvoje společnosti • zapojujeme žáky do péče o okolí školy, o výzdobu a uspořádání prostorů školy
	Kompetence pracovní: • seznamujeme žáky s pracovními podmínkami nejen z hlediska funkčnosti jednotlivých zařízení, ale i z hlediska ochrany zdraví a ochrany životního prostředí • vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci • výuku doplňujeme o praktické exkurze
	Kompetence digitální: • pomáháme žákům využívat nové technologie a ovládat je • vedeme žáky k logickému myšlení a bezpečnému a etickému chování při používání digitálních technologií • seznamujeme žáky s novými technologiemi nejen z hlediska funkčnosti jednotlivých zařízení, ale i z hlediska rizika jejich využívání a negativním dopadem na zdraví a etiku • do vzdělávání zařazujeme alternativní úlohy (Bobřík informatiky, IT Slot atd.) • učíme žáky vyhledávat a kriticky posuzovat získané údaje, sdílet data a volit vhodné postupy a prostředky ke konkrétním účelům
Poznámky k projektu v rámci učebního plánu	• projekt je zařazen v dubnu v rámci oslav Dne Země • náměty na činnost jsou pouze doporučené, vyučující může dle svého uvážení zvolit činnost jinou

EVVO - Jsme součástí přírody i jejími správci	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

EVVO - Jsme součástí přírody i jejími správci	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

EVVO - Jsme součástí přírody i jejími správci	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

EVVO - Jsme součástí přírody i jejími správci	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

EVVO - Jsme součástí přírody i jejími správci	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.19.2 Škola ve světě, svět ve škole

Název projektu	Škola ve světě, svět ve škole
Charakteristika projektu	Každý člověk se může dorozumět, být tolerantní a přátelský ke světu. Všichni jsme příslušníci jednoho z mnoha národů, a proto si osvojujeme vědomosti, abychom mohli vnímat podobnosti a

Název projektu	Škola ve světě, svět ve škole
	odlišnosti mezi jednotlivými národy.
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem projektu je nabídnout žákům prostřednictvím činnostního učení možnost utvářet si integrovaný pohled na život v evropském a mezinárodním prostoru a pozitivně ovlivňovat proces a rozvíjení klíčových kompetencí žáků s uplatněním širokého spektra dovedností. Dále je cílem stimulovat postoje a hodnotový systém žáků a učit je vnímat odlišnosti jako příležitost k vlastnímu obohacení, nikoliv jako zdroj konfliktu. Projekt se odehraje v průběhu jednoho vyučovacího dne. Přípravné práce však budou probíhat již od vyhlášení projektu. V den, kdy budou probíhat soutěžní klání, bude mít každá kategorie na práci stanovený časový limit tří vyučovacích hodin. Projetu se zúčastní všechny třídy 2. stupně, přičemž žáci budou rozděleni do kategorií 6. - 7. ročník a 8. - 9. ročník. Organizace vlastního projektu: třídní kolektiv je rozdělen do několika soutěžních kategorií (dle preferencí a schopností žáků), každé soutěžní stanoviště zastřešují 1 - 2 vyučující.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni projektu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vedeme žáky, aby svou práci sami hodnotili a zaznamenávali svůj pokrok • zařazováním exkurzí, přednášek odborníků do výuky motivujeme žáky k aktivnímu přístupu k učení, ukazujeme smysl vzdělávání • zařazujeme takové metody práce, které podporují zvídavost, tvořivost a aktivní přístup ke vzdělání; podporujeme účast na soutěžích a olympiádách • žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podporujeme jejich tvořivost • učíme žáky pracovat s různými zdroji informací (tištěnými, elektronickými apod.), učíme žáky informace správně citovat a kriticky hodnotit
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k hledání různých řešení problémů • učíme žáky, jak problémům předcházet • umožňujeme žákům, aby obhájili svá rozhodnutí a aby se zároveň učili nést za svá rozhodnutí zodpovědnost • při výuce motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu • podporujeme samostatnost komunikace, vedeme k zodpovědnosti ve vztazích mezi

Název projektu	Škola ve světě, svět ve škole
	vrstevníky i dospělými • učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názoru jiných • umožňujeme žákům využívat moderní komunikační technologie
	Kompetence sociální a personální: • při výuce zařazujeme skupinovou práci žáků, podporujeme vzájemnou pomoc při učení, spolupráci při řešení problémů • vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel chování, které jsou dané nejen Školním řádem, ale i ve škole vytvořenou atmosférou demokracie a přátelství; posilujeme aktivní spoluvytváření podnětného prostředí, reflektujeme tvořivé nápady a iniciativu žáků • učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky
	Kompetence občanské: • vedeme k respektování všech dohodnutých pravidel chování, které si v třídních kolektivech žáci stanovují společně • navozováním modelových situací učíme žáky chování v krizových situacích • klademe důraz na environmentální výchovu, žáky vedeme k třídění odpadů, hlubšímu poznání a ochraně přírody, k pochopení principů udržitelného rozvoje společnosti • zapojujeme žáky do péče o okolí školy, o výzdobu a uspořádání prostorů školy
	Kompetence pracovní: • seznamujeme žáky s pracovními podmínkami nejen z hlediska funkčnosti jednotlivých zařízení, ale i z hlediska ochrany zdraví a ochrany životního prostředí • vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci • výuku doplňujeme o praktické exkurze
	Kompetence digitální: • pomáháme žákům využívat nové technologie a ovládat je • vedeme žáky k logickému myšlení a bezpečnému a etickému chování při používání digitálních technologií • seznamujeme žáky s novými technologiemi nejen z hlediska funkčnosti jednotlivých zařízení, ale i z hlediska rizika jejich využívání a negativním dopadem na zdraví a etiku

Název projektu	Škola ve světě, svět ve škole
	• do vzdělávání zařazujeme alternativní úlohy (Bobřík informatiky, IT Slot atd.) • učíme žáky vyhledávat a kriticky posuzovat získané údaje, sdílet data a volit vhodné postupy a prostředky ke konkrétním účelům
Poznámky k projektu v rámci učebního plánu	• náměty na činnost jsou pouze doporučené, vyučující může dle svého uvážení zvolit činnost jinou
Způsob hodnocení žáků	Projekt je rozdělen do několika oblastí. Každá z těchto oblastí bude odbornou porotou ohodnocena určitým počtem bodů (každá disciplína bude hodnocena v rozmezí 4 až 1 bodu). Třída, která získá po vyhodnocení všech částí nejvíce bodů, se stane nejlepším řešitelem projektu a obdrží odměnu.

Škola ve světě, svět ve škole	**6. ročník**	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Škola ve světě, svět ve škole	**7. ročník**	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Škola ve světě, svět ve škole	**8. ročník**	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Škola ve světě, svět ve škole	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

K hodnocení žáků slouží klasifikace i slovní hodnocení.

6.2 Kritéria hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu. Hodnocení se zaměřuje na procesy výuky a je vnímáno jako zpětná vazba pro učitele. Hodnocení probíhá podporujícím způsobem a individuálním přístupem, zaměřuje se na hodnocení pokroku žáka. Využívají se pestré hodnotící způsoby. Známky jsou doplňovány kriteriálním hodnocením, motivačními body a výkonnostními křivkami. Vzájemné hodnocení, sebehodnocení a hodnocení učitele a výuky žáky jsou nedílnou součástí vzdělávacího procesu.