

„Sám sebou“

Obsah:

- Úvod
- Charakteristika školy
- Priority MPP na základě evaluace
- Vzdělávací program
- Peer program
- Program proti šikanování
- Nabídkové aktivity pro žáky
- Jednorázové akce
- Vícedenní akce
- Spolupráce školy a rodiny
- Školní propagace
- Rozpočet pro realizaci MPP

Přílohy:

- Krizové plány ZŠ
- Nepřehlédni, trápíš-li se kvůli šikaně
- Projekty
- Dopisy rodičům
- Dvacatero vzkazů rodičům od jejich dětí
- Napříč kontinenty – projekt

Školní rok: 2024 - 2025

Zpracovala: Šárka Vlasáková, upravila Mgr. Hana Kodetová

Schválil: Ing. Evžen Krob – ředitel školy

Adresa školy: Základní škola a Mateřská škola Králův Dvůr

Jungmannova 292, Králův Dvůr

Obsah

2. Charakteristika školy	1
Preventivní tým pedagogů	1
3. Priority preventivního programu.....	2
Zdravé klima třídy, zdravé klima školy	2
4. Vzdělávací program	3
Osnova vzdělávacího programu:.....	4
A/ 1. – 3. třída	4
B/ 4. – 5. třída	5
C/ 6. – 7. třída	6
D/ 8. – 9. třída	6
Plány zájmového vzdělávání v ŠD	7
Výukové programy	9
Vzdělávání učitelů, pedagogických pracovníků	9
5. Školní parlament	9
6. Program proti šikanování.....	10
Školní poradenské služby	10
7. Nabídkové aktivity pro žáky ZŠ	11
8. Vícedenní akce.....	12
Adaptační kurz – GO kurz	12
Lyžařský výcvik.....	12
19.1. – 26.1.2025.....	12
Přednostně 7.A,B	12
Pec pod Sněžkou, vedoucí: Mgr. M.Dvořáková	12
Spolupráce s odbornými institucemi:.....	13
10. Školní propagace.....	13
11. Školní rozpočet pro konání prevence na škole	14
Preventivní tým pedagogů	14
12. Přílohy.....	14
Krizový plán školy	14
Krizový plán školy	16
Nepřehlédni, trápíš-li se kvůli šikaně,.....	18
Projekty	20
Putování za pokladem	20
PROJEKT	21
„Škola ve světě, svět ve škole“	21
PROJEKT	26
„GO kurz – Sám sebou“	26
Dopis rodičům.....	30
Dvacetero vzkazů rodičům od jejich dětí.....	32
PROJEKT	33
Téma: Napříč kontinenty	33

Úvod

Základním principem primární prevence rizikového chování u žáků je výchova k předcházení a minimalizaci rizikových projevů chování, ke zdravému životnímu stylu, k rozvoji pozitivního sociálního chování a rozvoji psychosociálních dovedností a zvládnání zátěžových situací osobností.

Existence rizikového chování, se kterou se téměř denně setkáváme ve škole i mimo ni, se týká každého z nás. Pedagogů, rodičů a všech, kteří přicházejí do kontaktu s dětmi a mládeží. Naše škola zpracovala Minimální preventivní program pod názvem *Sám sebou*, který by se měl stát vodítkem pro uskutečnění kvalitní prevence na naší škole.

2. Charakteristika školy

Počet žáků ve školním roce 2024/2025: 679 (1.st. 438, 2.st. 241)

Vedení školy: Ing.E.Krob - ředitel školy

Mgr.M.Kindlová, Mgr.K.Rychterová – zástupce ředitele

Školní družina: 11 oddělení (ved.vychovatelka – Mgr.I.Meškanová)

Výchovná poradkyně: Mgr.P.Jirásková

Metodik prevence: Mgr.H.Kodetová

Speciální pedagog: Mgr.R.Papai,DiS

Sociální pedagog: Mgr.Adriana Veselá

SVP: Mgr.J.Křečková

Počet pedagog. pracovníků: 64

Preventivní tým pedagogů

Mgr. H.Kodetová (metodik prevence),

Ing. E.Krob (ředitel školy)

Mgr.P.Jirásková, Bc.J.Chlupová, Mgr.I. Meškanová,

Bc.R.Nováková, Mgr.M.Dvořáková

Na škole pracuje kolektiv dětí peer aktivistů (řídí je preventivní tým pedagogů), dále Žákovský parlament (zástupci dětí z každé třídy) – pod vedením Mgr.J. Kolářové .

Škola je vybavena specializovanými učebnami pro jednotlivé předměty, počítačovými

učebnami, počítačovým centrem, k dispozici je žákovská knihovna, vlastní tělocvična, učebny jsou vybaveny interaktivními tabulemi, v areálu školy je dětský park, hřiště. Velkou výhodou je pěkné okolí školního areálu, který leží u lesíku Bora.

6.12. 2017 byl slavnostně otevřen nový pavilon školy.

3. Priority preventivního programu

Zdravé klima třídy, zdravé klima školy

1. Prevence šikanování – (zaměřeno i na kyberšikanu)

- podpora pozitivních vztahů mezi žáky
- posílení a vytváření podmínek pro zapojení všech žáků do aktivit třídy a školy
- vytvářet podmínky pro zdravý vývoj a pro předcházení rizikového chování
- vytváření produktivního prostředí a dobrého sociálního klimatu třídy a školy

2. Prevence kouření a alkoholu - zaměření především na žáky 1. stupně

3. Rozvoj sebepoznání

4. Růst sebevědomí

5. Spolupráce a vrstevnický tlak

6. Řešení konfliktů a rozhodování

7. Zvládání stresových situací

8. Práce s emocemi

9. Prevence negativního působení sekt

10. Prevence poruch příjmu potravy

11. Prevence rizikových sportů

4. Vzdělávací program

(specifická primární prevence)

Realizace MPP vychází z těchto dokumentů:

Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (čj. MŠMT-21149/2016)

Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních MŠMT č. j.: 21291/2010-28

Metodický pokyn MŠMT ČR č. j.: 22 294/2013-1 k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních

Metodický pokyn MŠMT ČR č. j.: 10194/2002-14 k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví

Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií České republiky při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané č. j.: 25884/2003 – 24

Novela vyhlášky 72 / 2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění vyhlášky č. 116 / 2011 Sb.

Novela vyhlášky 73 / 2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, ve znění vyhlášky č. 147 / 2011 Sb.

Strategie prevence rizikového chování dětí a mládeže v působnosti resortu MŠMT ČR
na období 2009 -2012

Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže v působnosti
rezortu MŠMT ČR na období 2015 – 2018

Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany dětí, žáků a studentů ve školách a
školských zařízeních zřizovaných MŠMT č. j. : 37014 / 2005 – 2

MŠMT schválilo nové metodické doporučení Sebevražedné chování. Doporučení je včetně
příloh zveřejněno na webových stránkách MŠMT (Příloha č. 24) pod níže uvedeným
odkazem: [https://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-
doporuceni-a-pokyny](https://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporuceni-a-pokyny)

Osnova vzdělávacího programu:

A/ 1. – 3. třída

zdravotní rizika spojená s kouřením, pitím alkoholu
nebezpečí návykových látek
zneužívání léků
odmítání – nácvik
hodnota zdraví, nevýhody špatného zdravotního stavu
zdravý životní styl
léčivé a jedovaté rostliny
relaxace – tělesná cvičení
bezpečné chování
pravidla soužití mezi žáky a učiteli
pochopení ceny zdraví
trénink sdělování pocitů

šikana, kyberšikana

vandalismus

násilí, intolerance

B/ 4. – 5. třída

šikana, kyberšikana

agrese, násilí, vandalismus

intolerance

rasismus

zdraví – základní lidská hodnota

osvojení zdravého životního stylu

zdravotní a sociální rizika návykových látek

zákony omezující kouření, požívání alkoholu

zákony o užívání a šíření drog

řešení problému – na koho se obrátit

týrání – obrana

nácvik relaxace

pojmenování základních mezilidských vztahů

práva dětí

porušování práv jednotlivce (šikana, násilí, zastrašování)

nácvik odmítání

rozvoj schopností diskutovat, vyjádřit svůj názor

nácvik schopnosti odolat tlaku vrstevníků

péče o vlastní bezpečnost

Doporučený způsob výuky: práce ve skupině, rozvíjení diskuse a komunikace, simulační hry, kreslení, komunikativní hry, komunitní kruh, dramatizace, relaxace, sociálně psychologický výcvik

C/ 6. – 7. třída

význam harmonických vztahů pro zdravý životní styl
respektování odlišných názorů či zájmů lidí, odlišné chování a myšlení
vztahy s rodiči a dospělými
vhodný způsob řešení konfliktu
agrese, násilí, vandalismus
záškoláctví
negativní působení sekt
rizikové sporty, rizikové chování v dopravě
vhodný způsob chování a komunikace v různých životních situacích
spolupráce ve skupině
právní ochrana občanů – činnost důležitých orgánů právní ochrany občanů
vyhodnocení vhodných a nevhodných zdravotních návyků
umění rozlišit míru závislosti
obrana před manipulací
asertivní jednání
vznik šikany a její následky
kyberšikana
netolismus
řešení problému
význam přátelství
pozitivní vliv aktivního pohybu, duševní hygiena, relaxace
návčik neverbální komunikace
přijímání a poskytování pomoci
cena vlastní osobnosti

D/ 8. – 9. třída

drogy – součást života
návčik odmítání
šikana, kyberšikana
antisemitismus

extremismus
rasismus a xenofobie
rizikové sporty, rizikové chování v dopravě
sexuální rizikové chování
civilizační choroby (vir HIV, ...)
měřítko hodnot
obrana před manipulací
řešení konfliktu – asertivita
významné dokumenty upravující lidská práva, sociálně právní ochrana dětí
podstata protiprávního jednání a právní odpovědnost za případné protiprávní činy
postoje a chování z pohledu zdraví
spolupráce ve skupině, zodpovědnost za společné úkoly
vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích
tolerantnost k menšinám
náboženské sekty
zvládání stresových situací
trestnost zneužívání dětí
orientace v trestně právní problematice návykových látek
umění najít a využít odbornou pomoc, komunikace se specializovanými službami
odmítání projevů brutality a násilí
pozitivní vliv aktivního pohybu, relaxace a duševní hygieny

Plány zájmového vzdělávání v ŠD

Témata celoročních vzdělávacích plánů v ŠD byla zpracována do celoročních etapových her. Plány vychází z rámcově vzdělávacího plánu ŠD se zaměřením na problematiku prevence rizikového chování, neboť právě ŠD dává prevenci velký prostor.

- 1.A P.Vávrová - První rok ve školní družině
- 1.B Bl.Myslíková - Pohádkový rok aneb království dobré nálady
- 1.C N.Menclová - Podzim, zima, jaro, léto
- 2.A Mgr.I.Meškanová - Zpátky do školy

- 2.B R.Vácová - Zpátky do školy
- 2.C H.Medková - Kamarádi zase spolu
- 3.A B. Kysilková - Roční období
- 3.B Bc. J.Chlupová- Vracíme se do školní družiny
- 3.C T. Dočtorová - Chceme znát a vědět
- 3.D T.Liska - Vesmírná družina
- 4.roč. J.Kostrhúnová - Roční období

Doporučené výchovně vzdělávací strategie: simulační hry (Jak bych se „Já“ choval ve fiktivních situacích), projektová činnost, diskuse, hraní rolí, empatie, řešení úloh prostřednictvím komunitního kruhu, komunikační hry, zaměření na týmovou spolupráci

- Třídním učitelům doporučeno zpracovat projekt „Naše třída“ (pozitivní hodnocení žáků třídy)
- Třídním učitelům doporučeny třídnické hodiny
- Propagace existence Schránky důvěry a jejího účelu
- Doporučena práce ve skupinách – podpora naslouchání, zapojení všech členů skupiny

Odborná literatura:

- Příručka pro učitele Sám sebou (1. – 5. třída)
- Pracovní sešity sám sebou (6., 7., 8., 9. třída)
- M. Kolář: Bolest šikanování
- M. Kolář: Nová cesta k léčbě šikany
- V. Broumová, E.Reitmayerová: Cílená zpětná vazba
- Z. Šímanovský: Hry pro zvládnutí neklidu a asertivity
- E. Lisá: Hry pro rozvoj sociálních dovedností žáků 1. stupně
- R. Rusthonová: Jak nebýt outsiderem
- Konflikt – koření života
- Drogy – poznej svého nepřítele
- J. Presl: Drogová závislost

MuDr. K. Nešpor: Alkohol, drogy a naše děti

Dámy a pánové život začíná

L. Lenz, O. Křižová: Etická výchova 1,3

E. Marádová: Rodinná výchova 1,2,3,4

Hry do kapsy (sociálně psychologické, motorické a kreativní hry)

Prevence – měsíčník

DVD – Pravda o drogách

VKZ - Řekni, drogám ne!

Výukový program „Drogy trochu jinak“

– všechny publikace jsou k dispozici v kabinetu metodika prevence

Výukové programy

Vzdělávání učitelů, pedagogických pracovníků

Třídnické hodiny, práce s kolektivem třídy

Pedagogičtí pracovníci školy, třídní učitelé

28.8.2024

lektor: Mgr. P.Jirásková, Mgr.H.Kodetová

Spolupráce učitelů s as.pedagoga

Pedagogičtí pracovníci školy, asistenti pedagoga

29.9.2024

Vzdělávání bude probíhat podle nabídky, zájmu a potřeb pedagogů v průběhu celého školního roku

5. Školní parlament

Žákovský parlament 1.stupně se začal opětovně scházet od 2.pololetí šk. roku 2021/2022 pod vedením Mgr. J. Kolářové. Z každé třídy jsou voleni 2 zástupci, kteří reprezentují zájmy spolužáků.

Žáci se scházejí na zasedáních pravidelně 1x za 14 dní vždy v úterý od 7:10 do 7:45 hodin v učebně školy. Žáci předkládají požadavky, návrhy a připomínky svých spolužáků, které se týkají školního prostředí a vzájemného soužití. Komunikují s vedením školy a učiteli a řeší témata, která se pro ně jeví jako důležitá.

Cílem je aktivní zapojení žáků do života školy, rozvíjení občanských dovedností, učí žáky odpovědnosti za svou práci a za své chování.

6. Program proti šikanování

Cíl: - Ve škole vytvořit bezpečné, respektující a spolupracující prostředí

- Zaměřit se na oblast komunikace a vztahů mezi žáky ve třídách
- Podpora solidarity a tolerance
- Vytváření podmínek pro zapojení všech žáků do aktivit třídy a školy

Program:

- v rámci vzdělávacího programu je začleněna problematika šikany do většiny vyučovacích předmětů
- pedagogičtí pracovníci vedou důsledně a systematicky žáky k osvojení norem mezilidských vztahů založených na demokratických principech, respektujících identitu a individualitu žáka. Pomáhají rozvíjet pozitivní mezilidské vztahy
- pedagogičtí pracovníci vnímají vztahy mezi žáky a atmosféru ve třídních kolektivech
- do programu proti šikaně jsou zapojeni Peer aktivisté školy a zástupci parlamentu (vnímání klimatu ve třídách, upozornění na možné negativní projevy)

Školní poradenské služby

- metodik prevence, výchovní poradci, speciální pedagog, sociální pedagog
- spolupráce s rodiči – seznámení rodičů s bojem školy proti

šikanování (webové stránky, informativní dopisy, třídní schůzky, nástěnka prevence)

Přehled primárně-preventivních programů

Dopravní výchova v teorii a praxi 4. – 5. ročník

Environmentální výchova – projekt 1.C

Škola ve světě – svět ve škole 2.stupeň

Prevence nežádoucího chování – Tvoje cesta on-line PČR Beroun 4.ABC, 5.AB

Projekt Člověk v tísní - 9.AB

Čas proměn – dívky 6.AB

Abeceda peněz – 2.roč.,4.roč.

IZS – ukázka pro žáky 1.a 2.stupně

Český den proti rakovině

Revolution train – protidrogový vlak 6.-9.roč.

Prevence PČR Beroun – Rizika na internetu a sociálních sítí 7.AB

Prevence PČR Beroun – Trestní odpovědnost 9.AB

7. Nabídkové aktivity pro žáky ZŠ

(nespecifická primární prevence)

Kroužky – školní družina 2024/2025

Vaření - P.Vávrová

Keramika – R.Vácová, B.Kysilková

Šikovné ručičky – J.Kostrhůnová

Zpíváme s radostí – H.Medková

Výtvarný kroužek - B.Kysilková

Přírodovědné hrátky – T.Liska

Tanečky – N.Menclová

Angličtina – B.Danielavá

Deskové hry – T.Dochtorová

8. Vícedenní akce

(specifická primární prevence)

Adaptační kurz – GO kurz

Místo: RS Svatý Štěpán

Třída: 6.A,6.B

Počet žáků: 61

Vedoucí kurzu a lektor : Mgr. P. Jirásková

Třídní učitelé : Mgr. M. Dvořáková, Mgr. H. Slezáková

Lektor : Bc. R. Nováková

Asistent pg. H. Veselá

Termín: 11.-13.9.2024

Program: viz. příloha - Projekt GO kurz

Lyžařský výcvik

19.1. – 26.1.2025

Přednostně 7.A,B

Pec pod Sněžkou, vedoucí: Mgr. M.Dvořáková

Školy v přírodě

V plánu, bude upřesněno

Školní výlety

Zajišťují třídní učitelé dle zájmu dětí po domluvě se zákonnými zástupci

9. Spolupráce školy a rodiny

- pravidelné informace rodičů na třídních schůzkách – on-line
- informační nástěnka o průběhu preventivního programu
- informace o pořádaných akcích, oblast prevence: www.zskraluvdvur.cz
- informační brožury, letáky (dle zájmu rodičů na třídních schůzkách)

Spolupráce s odbornými institucemi:

- PPP Králův Dvůr
- Orgán sociálně právní ochrany dítěte (OSPOD)
- Policie ČR Beroun
- Městská policie – oddělení prevence, Beroun
- Sponte – rodinné poradenství
- okresní metodik prevence Mgr. Dobrinič
- metodik prevence, lektor programu primární prevence a lektor specializačního studia pro ŠMP Mgr. J. Sixta

10. Školní propagace

nástěnka v přízemí školy / informace o akcích, schůzky parlamentu,

fotografie z pořádaných akcí

schránka důvěry

- Webové stránky školy – sekce prevence, parlament
- video-dokumentace
- fotografie z akcí
- informace o pořádaných akcích v Královodvorském zpravodaji, Berounském deníku

11. Školní rozpočet pro konání prevence na škole

Předpokládané finanční zdroje:

Grant pro oblast primární prevence – město Králův Dvůr

Rozpočet školy

Konzultační hodiny pro setkávání žáků (rodičů) se školním metodikem prevence:

Dle dohody a potřeby kdykoliv

Preventivní tým pedagogů

Mgr. H.Kodetová – školní metodik, Ing. E.Krob, Mgr. P.Jirásková, Bc. J.Chlupová,

Mgr. I.Meškanová, Bc. R.Nováková, Mgr. M.Dvořáková

12. Přílohy

Krizový plán školy

V případě, že škola bude mít podezření na používání návykových látek či na výskyt jiných druhů rizikového chování, bude postupovat dle Řádu školy a patřičného pokynu MŠMT. Na pohovoru se žákem se bude aktivně podílet dle konkrétní situace třídní učitel, výchovný poradce, školní metodik prevence, zástupce či ředitel školy. Věc bude oznámena zákonným zástupcům, případně jim bude doporučen pohovor s odborníky. V případě nezájmu zákonných zástupců bude kontaktováno oddělení péče o dítě.

- **Při selhání preventivních opatření za strany školy**
 - V případě podezření na zneužívání návykových látek:
 - provést diskrétní šetření a pohovor s žákem
 - okamžité kontaktování rodičů (zákonných zástupců) žáka
 - při negativní a nespolutracující reakci rodiny uvědomit

sociální odbor péče o dítě

- Při průkazném zjištění zneužívání návykových látek ve škole nebo v případě, že žák je prokazatelně ovlivněn drogou (i alkoholem) v době vyučování, ředitel školy nebo pověřený pracovník školy kontaktuje zdravotnické zařízení a zároveň uvědomí rodiče, popř. zákonné zástupce
- V případě dealerství nebo podezření na porušení § 217 trestního zákona (ohrožení mravní výchovy nebo zanedbání povinné péče) uvědomí oddělení péče o dítě oznámí věc policii

V Králově Dvoře, dne 2.10. 2024

Metodik prevence: Mgr.H.Kodetová

Ředitel školy: Ing.E.Krob

Krizový plán školy

Postupy pro řešení šikanování mezi žáky

A/ Řešení šikanování v počátečním stadiu

- odhadnutí stadia a formy šikanování
- rozhovor s informátory a s oběťmi
- nalezení vhodných svědků, rozhovory
- zajištění ochrany svědků
- rozhovory s agresory
- rozhovory s rodiči oběti
- rozhovory s rodiči agresorů
- práce s třídním kolektivem

B/ Řešení pokročilé šikany (výbuch skupinového násilí, ...)

- bezprostřední záchrana oběti
- domluva pedagog. pracovníků na spolupráci a postupu vyšetřování
(zajišťuje Ing. Krob – ředitel, metodik prevence – Mgr. Kodetová)
- zabránění domluvy agresorů na křivé výpovědi
- pomoc a podpora oběti
- nahlášení policii
- vlastní vyšetřování
- spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou, střediskem výchovné péče, orgánem sociálně právní ochrany dítěte

Výchovná komise pro šetření šikanování:

Ing.E.Krob – ředitel školy

Mgr.K.Rychterová, Mgr.M.Kindlová, – zástupce ředitele školy pro 1.a 2.st.

Mgr.P. Jirásková – výchovný poradce,

Mgr.H.Kodetová – metodik prevence,

třídní učitel

V Králově Dvoře, dne 2.10. 2024

Metodik prevence: Mgr.H.Kodetová

Ředitel školy: Ing.E.Krob

Nepřehlédni, trápíš-li se kvůli šikaně, pomůžeme ti.

Víme, že je to moc těžké. Cítíš se sám, je ti smutno, máš strach a nevíš, co máš dělat. Přečti si proto následující řádky.

Co je to šikanování?

Za šikanování se považuje to, když jeden nebo více žáků úmyslně, většinou opakovaně, ubližují druhým. Znamená to, že ti někdo, komu se nemůžeš ubránit, dělá, co ti je nepříjemné, co tě ponižuje, nebo to co tě bolí. Strká do tebe, nadává ti, schovává ti věci, navádí spolužáky, aby s tebou nemluvili a nevšímali si tě.

Proč jsi šikanován?

Není to proto, že jsi špatný, nebo proto, že si to nějak zasloužíš. Chyba není v tobě, ale ve špatných vztazích mezi některými spolužáky vaší třídy nebo školy. Převládá v nich bezohlednost a násilí. Pamatuj si, že nikdo ti nemá právo ubližovat.

Když se ptali jednoho zoufalého žáka, proč o svém trápení neřekl rodičům, odpověděl: „ Já nevím, když přijdu domů, tak se na to snažím nemyslet. A doufám, že to bude lepší.“ Myslet si, že to bude lepší, je omyl. Nikomu nic neříct je strkání hlavy do písku, které situaci jenom zhoršuje. Nevzdávej to a udělej následující:

- Obať se na p. uč. Kodetovou jako školního metodika prevence, nebo na p. uč. Jiráskovou jako výchovného poradce. Mohou ti skutečně pomoci, budou ti věřit a neprozradí tě.
- Svoji prosbu, či problém svěř schránce důvěry
- Svěř se svým rodičům

- V případě, že nenajdeš odvahu říct to ani svým rodičům, kamarádům, či ve škole, zavolej na pražskou Linku bezpečí, telefon 0800155555. Bezplatně můžeš telefonovat z celé republiky. Nepotřebuješ k tomu peníze, ani telefonní kartu. Tito lidé ti budou věřit, protože nejsi sám, kdo se takto trápí

Projekty

Putování za pokladem

- Průvodce – vždy autor nějaké dětské dobrodružné knihy

Podmínky akce:

- soutěží 5 - 6 členná družstva (smí být pouze z jedné třídy), cca 35 družstev,
 - vybíhají po 5 minutách
- družstva soutěží za svou třídu
- družstva jedné třídy mohou mít „jednotné dresy“
- každé družstvo má bodovací lístek
- start před hlavním vchodem, cíl na parkovišti
- trasa je označena fáborky, družstva ji mají vyznačenou na lístku
- rozhodují body za soutěže + čas
- učitelé jsou na stanovištích start, cíl, v terénu, ve škole pro doběhlá družstva, třídní učitelé jsou na prvních stanovištích, dříve se dostanou ke svým třídám
- na stanovištích (start, cíl, terén) mohou pomáhat i žáci, kteří se nemohou soutěže účastnit
- předpokládaný harmonogram soutěže 8.30 –13.00 soutěž, 13.15 – vyhlášení vítězů, předání cen
- výuka ten den na 2. stupni neprobíhá

Druhy soutěží (pořadí nemusí být totožné s následujícím):

- Hod kriketovým míčkem na cíl
- Poznat rostliny (přírodniny)
- Na mapě vyhledat 3-4 místa
- Dopravní značky – poznat 4-5

- Rozstříhaná zpráva – něco zajímavého k tématu
- Přišít knoflík, zatlouci hřebík
- Region – znalosti – 2-3 otázky
- Zavázané oči – hlasová navigace k cíli

Zabezpečení stanovišť v terénu, dozor ve škole:

- start – 1 učitel (žák)
- cíl – 1 učitel (žák)
- terén – 8 učitelů
- škola - 3 učitelé
- rezerva – 1-2 učitelé

zpracovala: Mgr. M. Kindlová, Mgr. V. Cajthamlová

PROJEKT

„Škola ve světě, svět ve škole“

Autoři projektu: Mgr. Petra Jirásková, Mgr. Soňa Vlachová, Šárka Vlasáková

Cíl projektu:

Cílem projektu je nabídnout žákům prostřednictvím činnostního učení možnost utvářet si integrovaný pohled na život v evropském a mezinárodním prostoru a pozitivně ovlivňovat proces a rozvíjení klíčových kompetencí žáků s uplatněním širokého spektra dovedností. Dále stimulovat postoje a hodnotový systém žáků a učit je vnímat odlišnosti jako příležitost k vlastnímu obohacení, nikoliv jako zdroj konfliktu.

Charakteristika projektu:

Každý člověk se může dorozumět, být tolerantní a přátelský ke světu. Všichni

jsme příslušníci jednoho z mnoha národů, a proto si osvojujeme vědomosti, abychom mohli vnímat podobnosti a odlišnosti mezi jednotlivými národy.

Cílová skupina žáků:

Projektu se zúčastní všechny třídy 2. stupně ZŠ, přičemž žáci budou rozděleni do kategorií 6. a 7. ročník a 8. a 9. ročník.

Časová dotace:

Projekt samotný se odehraje v průběhu dvou vyučovacích dnů. Přípravné práce však budou probíhat již od vyhlášení projektu – minimálně 3 měsíce předem. V den, kdy budou probíhat soutěžní klání, bude mít každá kategorie na práci stanovený časový limit tří vyučovacích hodin

Mezipředmětové vztahy:

Projekt zasahuje do vyučovacích předmětů zeměpis, výchova k občanství, informatika, dějepis, výtvarná výchova, český jazyk a literatura, ...

Rozvíjené kompetence:

V průběhu projektu budou rozvíjeny kompetence sociálně personální, komunikativní, pracovní a kompetence k řešení problémů.

Pracovní metody:

Skupinová práce, práce s různými zdroji informací, prezentace, výtvarná činnost.

Zajištění projektu:

Průběh přípravných prací zajistí třídní učitelé.

Organizace vlastního projektu:

- výtvarná soutěž „Letem světem“ - Mgr. J. Šimková
- vědomostní soutěž „Riskuj“ - Mgr. Petra Jirásková
- zeměpisná soutěž „Známe svůj svět“ - Mgr. I. Meškanová
- cestovní kancelář - „Kam na dovolenou“ - Mgr.H.Urbanová
- Sportovní soutěž – Mgr. M.Koukol
- Česká republika a stát xxx Mgr. H. Kodetová

Hodnocení projektu:

Projekt je rozdělen do několika oblastí. Každá z těchto oblastí bude odbornou porotou ohodnocena určitým počtem bodů (každá disciplína bude hodnocena v rozmezí 4 až 1 bodu). Třída, která získá po vyhodnocení všech částí nejvíce bodů se stane nejlepším řešitelem projektu.

Po ukončení projektu žáci shlédnou práce svých spolužáků pro porovnání a zhodnocení efektivnosti vlastních postupů.

Nakonec ve třídním kolektivu shrnou poznatky, které během realizace projektu získali a vyplněním dotazníků zhodnotí přínos průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech pro třídní kolektiv i pro jednotlivce.

Pozn.: Kritéria hodnocení je třeba promýšlet vždy ve vztahu ke klíčovým kompetencím.

Osnova + časový plán projektu:

- *zadání projektu*

Vedoucí (organizátor) projektu seznámí žáky v dostatečném předstihu s projektem samotným, jeho cílem, jednotlivými úkoly, s vlastním průběhem i hodnocením. Důležitá je motivace žáků!

Každá třída si vylosuje jeden z osmi předem vybraných států (počet států se odvíjí od počtu tříd), ke kterému se budou vztahovat všechny úkoly.

Hodnocené části projektu:

- výzdoba třídy v duchu vylosovaného státu, prezentace státu
- výtvarná soutěž „Letem světem“
- vědomostní soutěž „Riskuj“
- zeměpisná soutěž „Známe svůj svět“
- cestovní kancelář - prezentace
- „Česká republika a stát XXX“
- Sportovní soutěžení
- *přípravná fáze*

Žáci se pod vedením třídních učitelů připravují na vlastní projekt. Vymýšlejí co nejefektivnější pracovní strategie. Rozdělují si jednotlivé úkoly dle svých schopností a dovedností. Zjišťují informace, zpracovávají je a vyhodnocují. Připravují si výzdobu třídy, vytváří „Průvodce státem XXX“ (portfolio, které by mělo ostatní seznámit s daným státem, jeho přednostmi a zajímavostmi z nejrůznějších oblastí).

- *vlastní projekt*

I. etapa: Prezentace jednotlivých států. Každá třída si vyzdobí svoji kmenovou učebnu v duchu vylosovaného státu. Dále pak odevzdá svého Průvodce státem XXX a pokusí se během 5 minut přesvědčit porotu o tom, proč je zrovna jejich stát ten NEJ...

II. etapa: Klání mezi jednotlivými třídami (státy) v následujících soutěžních oblastech:

A. Výtvarná soutěž „Letem světem“

Žáci vytvoří pomocí libovolné výtvarné techniky práci s motivem typickým pro danou zemi. Po ukončení projektu budou práce žáků vystaveny na chodbě školy --- vytvoří se „galerie“, kterou mohou navštívit, jak naši žáci, tak i žáci mateřské školy či nejširší veřejnosti

B. Vědomostní soutěž „RISKUJ“

Soutěž probíhá formou otázek z nejrůznějších oblastí, které se týkají osmi projektových států. Otázky jsou hodnoceny body dle obtížnosti. Při realizaci této soutěže je možno využít interaktivní tabuli.

C. Zeměpisná soutěž „Známe svůj svět“

Úkolem žáků je zpracovat pracovní listy s tematikou související se zadávanými státy, jejich zajímavostmi, vztahy s okolním světem, ... Otázky se týkají nejrůznějších oblastí. Žáci by měli mít k tomuto úkolu k dispozici počítačovou učebnu s internetem + nejrůznější zdroje informací.

D. Kulinářská soutěž „Národní pokrmy a nápoje“

Žáci ve školní kuchyňce připraví pokrmy a nápoje typické pro danou zemi. Hodnotí se nejen chuť, ale i vzhled a způsob servírování.

E. „Česká republika a stát XXX“

V této soutěžní oblasti je úkolem žáků vytvořit pracovní projekt (koláž), který by měl vyjadřovat vztah mezi Českou republikou a vylosovaným státem, tzn. v čem by si oba státy mohly být nebo jsou prospěšné, co si mohou vzájemně nabídnout, v čem jsou si podobné a v čem naopak rozdílné.

4. vyhodnocení projektu

Po ukončení všech soutěžních úkolů následuje jejich vyhodnocení a vyhlášení výsledků. Žáci dostanou možnost shlédnout práce ostatních tříd. Nakonec dostanou všichni v rámci třídního kolektivu možnost zhodnotit přínos projektu pro ně samotné.

PROJEKT

„GO kurz – Sám sebou“

Autoři projektu: Mgr. Petra Jirásková, Mgr. Soňa Pacnerová, Šárka Vlasáková

Průřezové téma:

Osobnostní a sociální výchova

Tematické okruhy průřezového tématu:

Osobnostní rozvoj

- Rozvoj schopnosti poznávání (Řazení skupiny, Volný pád, Kdo jsi?, ...)
- Sebepoznání a sebepojetí (Barevný čtverec, Haptikon, ...)
- Seberegulace a sebeorganizace (Investice, Slepý čtverec, Ariadnina nit, aj...)
- Psychohygienu (Relaxační techniky)
- Kreativita (Sázky a dostihy, Živá abeceda, ...)

Sociální rozvoj

- Poznávání lidí (Kdo chybí?, Ulička důvěry, Hvězdné přelety, ...)
- Mezilidské vztahy (Člověče nezlob se, Stonožka, ...)
- Komunikace (všechny zmiňované aktivity)
- Kooperace a kompetice (Investice, Slepý čtverec, ...)

Morální rozvoj

- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (většina aktivit)
- Hodnoty, postoje a praktická etika (většina aktivit)

Cíl projektu:

Cílem projektu je stmelení třídních kolektivů žáků 6. ročníků, seznámení s novými spolužáky, třídním učitelem. Hry a aktivity jsou zaměřeny na posílení důvěry v kolektiv, vzájemnou spolupráci, podporu členů skupiny, přínos jednotlivce k výsledku celého týmu. Žáci budou seznámeni se školním projektem „Sám sebou“. Zájemci budou připraveni na spolupráci v týmu školních Peer aktivistů.

Charakteristika projektu:

Každý žák je individuální osobnost, která má své potřeby a zvláštnosti, které se pozitivně rozvíjejí pouze ve zdravém a fungujícím kolektivu. Smyslem projektu je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu.

Cílová skupina žáků:

Projektu se zúčastní žáci 6. ročníků 2. stupně ZŠ.

Časová dotace:

Adaptační GO kurz proběhne vždy v průběhu měsíce září a je dotován 2 - 3 vyučovacími dny.

Rozvíjené kompetence:

V průběhu projektu budou rozvíjeny kompetence sociálně personální, komunikativní, pracovní a kompetence k řešení problémů.

Pracovní metody:

Skupinová práce, aktivizační metody, řešení problémů, inscenační a situační metody, diskuze, komunikační metody, kritické myšlení, společné řešení problémů, relaxační techniky...

Zajištění projektu:

Realizátoři a lektori kurzu (Mgr. Petra Jirásková, Mgr. Hana Kodetová - metodik prevence, Bc. Iva Meškanová, Mgr. Soňa Pacnerová) společně s třídními učiteli 6. ročníků.

Výstup projektu:

Žáci by měli po absolvování GO kurzu vnímat svoji roli v třídním kolektivu, a zároveň se naučit respektovat ostatní spolužáky a umět vytvářet pozitivní a zdravé vztahy nejen mezi svými vrstevníky, ale i se svým třídním učitelem, který je rovněž součástí týmu. Na závěr pobytu žáci vyplní anonymně evaluační dotazníky, které lektorům poskytnou zpětnou vazbu.

Pozn.: Kritéria hodnocení je vždy třeba promýšlet ve vztahu ke klíčovým kompetencím.

Vlastní průběh projektu, osnova:

I. etapa

- Seznamovací techniky (Kdo chybí?, Ulička důvěry, Hvězdné přelety, Řazení skupiny, Volný pád, Kdo jsi?, Hmota, aj....)
- Icebreakery (Člověče nezlob se, Stonožka, Vláček, aj. ...)
- Hry stmelující skupinu (Pavouk, Abeceda, Sochy, Čísla, aj. ...)
- Zátěžové techniky (Kris-kros, aj. ...)
- Relaxační techniky
- pozn. noční hra

II. etapa

- Techniky strategického a logického myšlení (Kaple, Čatoga – závod družstev, aj...)
- Taktické a síťové myšlení (Investice, Slepý čtverec, Ariadnina nit, aj...)
- Hry na rozvoj vůle (Borodino, aj....)
- Hry na rozvoj sociálních dovedností (Sázky a dostihy, Živá abeceda, aj. ...)
- Hry na rozvoj sebepojetí (Barevný čtverec, Haptikon, aj. ...)

III. etapa

- Vyhodnocení GO kurzu, evaluace

Dopis rodičům

Milí rodiče! Často odkudsi slyšíte slova drogy, návykové látky? Vaše děti, zejména když dospívají, asi opravdu vědí o drogách hodně a možná víc než vy – neměli byste také něco vědět? Chcete získat alespoň základní rady, jak je možné předejít problémům spojeným s užíváním drog, a nakonec vlastně jak ušetřit.....nebo možná „jen“ jak jim předejít? Pak právě vám jsou určeny tyto řádky.

RADY :

- Nepodceňujte pití alkoholu a kouření – alkohol a tabák se sice nesmí prodávat osobám mladším 18. let, ale sami víte, že tyhle první drogy dítě okusí už ve školním věku a často právě v rodině a vašim prostřednictvím.
- Buďte opatrní na užívání různých léků, aby vaše děti nepokládaly za normální, že se každou chvíli bere nějaká tabletky pro spaní, pro povzbuzení nebo proti bolestem hlavy a je vždy doma po ruce.
- Berte výchovu jako jedinečnou práci, která se nedá ošidit. Dítě v každém věku potřebuje citové zázemí a jasná pravidla, co je dovoleno a co ne. Potřebuje také vaše porozumění pro své vlastní problémy a v neposlední řadě také chápavé a informované vysvětlování světa, ve kterém se pohybuje. Tak z něj může vyrůst osobnost, která dokáže odmítat různé svody tohoto světa.....a také drogy.
- Uvažujte o tom, zda má vaše dítě potřebné dovednosti a schopnosti, jak čelit zdánlivě nevinným pokušením a rizikům...a pokud ne, v čem a jak mu můžete pomoci. Možná přijdete na leccos, co se bude hodit i vám.
- Zdá se vám, že jste si se svým dítětem přestali rozumět, že má problémy, které před vámi tají, že si jdete vzájemně na nervy? Netlačte na něj, ale nerezignujte. Dávejte najevo, že vás neztrácí, že jste k dispozici. Může mít přirozené problémy a smutky, určitě nemusí být všechno hned způsobené drogami – ale problémy a smutky mohou přispět ke zranitelnosti vůči drogám. Vaše dítě i v pubertě a dospívání potřebuje

váš zájem, podporu (třeba v pozadí), pocit, že s vámi může mluvit na rovinu, když bude chtít a potřebovat, a že jeho problémy unesete. Také potřebuje, možná víc než kdy jindy, srozumitelná pravidla v rodině – co od něj očekáváte a co může očekávat od vás. I když s vaším synem nebo dcerou „ mává „ puberta, nemusí on nebo ona „ mávat „ s vámi. Chovejte se co nejvíc normálně a snažte se neupírat pozornost jenom na něho nebo na ni. Otázka „Přiznej se, ty něco bereš!“ by měla patřit až k těm posledním, které svému synovi či dceři položíte. Ale pokud nevíte nic o jeho kamarádech a kam chodí – na to byste se opravdu zeptat měli.

- A pokud vám již cestu nějaký ten problém zkříží, vyhledejte co nejdříve odbornou pomoc. Ideální je, když se rodina na vyhledávání odborné pomoci obviňování, nátlak a ultimáta mohou v rodině způsobit řadu škod. Přiznat problém není ostuda, potlačit jej a neřešit může vést k neštěstí pro celou rodinu.

Zpracováno z publikace vydané o. s. SANANIM a A.N.O. ve spolupráci s ÚMČ Praha 9:

„Devět rad, jak ušetřit...“,

Pro podmínky ZŠ a MŠ Králův Dvůr upravila Š.Vlasáková

Dvacatero vzkazů rodičům od jejich dětí

- Nerozmazlujte mě. Víím dobře, že bych neměl dostat všechno, oč si řeknu, já vás jen zkouším.
- Nebojte se být přísní a pevní. Mám to raději, cítím se tak bezpečněji.
- Nedovolte, abych si vytvořil špatné návyky. Musím spoléhat na vás, že je občas odhalíte.
- Nedělejte ze mě menšího, než jsem. Nutí mě to, abych se choval nesmyslně jako velký...
- Nehubujte, nenadávejte a nedomlouvejte mi na veřejnosti. Daleko víc na mě zapůsobí, když si se mnou promluvíte v klidu a soukromí.
- Nevnučujte mi, že mé chyby jsou těžké hříchy. Nabourá to můj smysl pro hodnoty.
- Nenechejte se vyvést příliš z míry, když řeknu, že vás nemám rád. Nejste to vy, koho nenávidím, ale vaše moc, která mě ohrožuje.
- Nechraňte mě před všemi následky mého jednání. Potřebuji se někdy naučit snášet obtíže a bolest.
- Nevěnujte přehnanou pozornost mým drobným poraněním a bolístkám. Dokážu se s nimi vyrovnat.
- Nesekýrujte mě. Musel bych se bránit tím, že budu hluchý a budu dělat „mrtvého brouka.“
- Nedávejte ukvapené sliby. Pamatujte si, že se cítím mizerně, když se sliby nedodržují.
- Nezapomínejte, že se nedokážu vždy vyjádřit tak, jak bych chtěl. Nejsem proto někdy zcela přesný a nebývá mi rozumět.
- Nepokoušejte nadměrně mou poctivost. Dostanu strach a pak lžu
- Nebudte nedůslední. To mě úplně mate.
- Neříkejte mi, že mě nemáte rádi, i když dělám příšerné věci.
- Neříkejte, že mé obavy a strach jsou hloupostí. Pro mne jsou hrozivě

skutečné a hodně pro mě znamená, když se mi snažíte porozumět.

- Nesnažte se mi namluvit, že jste dokonalí a bezchybní. Hrozně mě šokuje, když zjistím, že to tak není.
 - Nikdy si nemyslete, že je pod vaší důstojnost se mi omluvit.
 - Po upřímné omluvě se můj vztah k vám stává ještě vřelejší.
 - Nezapomínejte, že nemohu dobře vyrůstat bez spousty lásky a laskavého porozumění
- To vám ale nemusím říkat, že ne?

(Podle zahraničních pramenů přeložili a upravili J. a J. Kovaříkovi aj., Toner)

Pro podmínky ZŠ a MŠ Králův Dvůr upravila Š. Vlasáková

PROJEKT

Téma: Napříč kontinenty

Kádrové zajištění: Mgr.E. Mayová, Mgr.B Meškanová

Cíl:

- efektivně posílit interpersonální vztahy
- zjistit povědomí rasismu
- podpořit konstruktivní myšlení
- přiblížit zeměpisné znalosti

Místo: Tělocvična ZŠ + třída s interaktivní tabulí

Časový limit: 3 – 4 vyučovací hodiny

Forma:

- 10 členů v týmu
- smíšená družstva (družstvo bude obsahovat dva jedince z každého ročníku)

1. hodina – učebna s interaktivní tabulí

- **Riskuj!** - Interaktivní hra, použito hlasovací zařízení Activ vote, jednotlivé otázky budou přizpůsobeny věkovým kategoriím.

2. hodina - tělocvična

- „**Napříč kontinenty**“ - pohybová hra – úkolem týmu je vyluštit šifru. Za každou správnou zodpovězenou otázku získá družstvo písmeno do šifry. Otázky budou přizpůsobeny věkovým kategoriím. 1. a 2. třída bude mít otázky opřené o grafickou stránku, 3. – 5. třída odpovídá na otázky opřené o vědomosti. K dispozici je stanoviště s nápovědou. Za následnou nápovědu bude potřeba splnit zadaný úkol.

3. hodina – učebna s interaktivní tabulí

- Členové týmu (1., 2. třída) – **esteticko-výchovná činnost** – na základě šifry a informací získaných z předešlé pohybové hry vyrobit předmět typický pro přidělený kontinent.
- Členové týmu (3. - 5. třída) – „**Objektiv**“ na základě šifry a informací získaných z předešlé pohybové hry sestavit reportáž o přiděleném kontinentu. K dispozici budou atlasy, výukové materiály, encyklopedie, aj.

4. hodina – učebna s interaktivní tabulí

- Natáčení připravené reportáže (podmínkou je účast všech členů týmu)

Jednotlivé činnosti budou uzpůsobeny věkovým kategoriím žáků. Budou zařazeny pohybové hry, tvůrčí činnosti, myšlenkové mapy, asociace, postřehové aktivity. Všechny aktivity se budou prolínat s aktivitami na interpersonální vztahy.

Zpracovala: Mgr.B.Meškanová

